



**Журнал  
"Научное  
Образование"**

**Издаётся с 2018г.**

**ISSN 2658-3429**

**[www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru)**

# **Ежедневник "Научное Образование"**

**№ 5(6)2024**

**27.05.2024г.**

## **В номере:**

**Автор: Рожкова Надежда Владимировна**

**Статья: "Исследования по управлению повышением профессиональной компетентности учителя начальных классов"**



**12+**

УДК 082

ББК 76.02

НЗ46



**Ежедневник журнала "Научное Образование" № 5(6)2024 от 27.05.2024г.**

**(срочный внеплановый выпуск журнала "Научное Образование")**

**ISSN 2658-3429**

Свидетельство о регистрации СМИ сайта [www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru):

ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г. выдано Роскомнадзором РФ

Договор с ООО "НЭБ" (eLIBRARY.RU): № 460-11/2018 от 21.11.2018г.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2024г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: [lu\\_res@mail.ru](mailto:lu_res@mail.ru)

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Журналы и Ежедневники издаются только в современном электронном виде и доступны для скачивания на сайте [www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru)

Возрастная категория: 12+

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте [na-obr.ru](http://na-obr.ru), созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов с сайта [na-obr.ru](http://na-obr.ru) и/или из номеров журнала без ссылки на сайт [www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru) запрещено!

ISSN 2658-3429



9 772658 342009 >



## Исследования по управлению повышением профессиональной компетентности учителя начальных классов в современной школе

**Автор: Рожкова Надежда Владимировна**

СахГУ, г. Южно-Сахалинск, Россия

e-mail: rozhkova\_nadezhda666@mail.ru

Rozhkova Nadezhda Vladimirovna

SakhSU, Yuzhno-Sakhalinsk, Russia

e-mail: rozhkova\_nadezhda666@mail.ru

**Аннотация:** В этой статье автор раскрывает свое исследование по управлению повышением профессиональной компетентности учителя начальных классов в современной школе. В тексте представлены таблицы и результаты исследования.

**Abstract:** In this article, the author talks and reveals the results of his research on managing the improvement of professional competence of a primary school teacher in a modern school. The text presents tables and research results.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, совершенствование педагога, модель управления.

**Keywords:** professional competence, teacher improvement, management model.

**Тематическая рубрика:** Педагогика и образование.

Профессиональная компетентность учителя начальных классов рассматривается как характеристика и готовность сотрудников сферы образования к планированию и реализации профессиональной сферы и собственного развития. Это отражает гибкость личности и готовность адаптироваться под новые условия.

Повышение профессиональной компетентности учителя является задачей административного состава школы. Важно создавать условия для динамичного процесса освоения и совершенствования свое профессионального опыта. Данные действия ведут к развитию индивидуальных профессиональных качеств учителя и предполагает непрерывное развитие образовательной среды и самосовершенствование.

Классическая модель повышения квалификации практически не берет в расчет индивидуальные образовательные потребности учителей и не отличается мобильностью. А это необходимое условие в постоянно изменяющейся и развивающейся образовательной среде. Следовательно, для непрерывного образования педагогов необходимо создать такие условия, при которых сотрудники смогут реализовывать свой творческий потенциал.



Базой исследования стала одна из школ г. Южно-Сахалинска. Педагоги начальной школы работают по системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова. В исследовании приняло участие 18 педагогов.

Далее будут описаны методы исследования и их результаты.

### 1. Беседа с директором.

Цель: организация методической работы в школе.

Вывод: мы убедились в том, что традиционная модель повышения квалификации не соответствует запросам новой действительности и вовсе не мотивирует учителей к совершенствованию своих навыков. Развитие профессиональных компетентностей учителя в условиях образовательной организации должно отталкиваться от личности и результат, который зависит от индивидуального уровня каждого педагога.

### 2. Анкетирование педагогов по рекомендациям М.М. Поташника.

Цель: исследование удовлетворённости учителями методической работой в школе.

Таблица 1 – анкетирование «Соотношение возраста и стажа работы учителей».

Возраст/стаж	18-25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	55 лет и выше
Менее 3 лет	1	2	-	-	-
3-5 лет	-	1	-	-	-
5-15 лет	-	1	2	-	-
15-25 лет	-	-	2	4	-
>25 лет	-	-	-	3	2
категория	Соответствие - 1	Первая - 2	Первая - 1	Первая - 1	Высшая - 2
		Соответствие - 2	Высшая - 3	Высшая - 6	

Вывод: на констатирующем этапе исследования выделились сложности учителей начальной школы гимназии. Они заключались в неудовлетворённости сотрудников действующими формами методической работы в образовательном учреждении. Данный вывод нам позволяют сделать ответы на вопрос анкеты об основных факторах, которые препятствуют успешной профессиональной деятельности педагога. 22 % - отсутствие поддержки и помощи со стороны администрации. 19% - недостаток времени. Можем предположить, что данный ответ был дан из-за большой нагрузки по предметам и классному руководству. 17% - ограниченные ресурсы, жизненные обстоятельства; 13% - слабая работа методической службы школы; 9% - собственная инерция; 7% - отсутствие внутренней готовности педагога к развитию и обучению, отсутствие перспектив карьерного роста; 6% - отсутствие индивидуального сопровождения педагога.

### 3. Проведение диагностики профессиональной компетентности учителя по методике В.И. Зверевой и П.И. Третьякова.

Цель: определить уровень теоретических и практических знаний и умений учителя, обуславливающих профессиональную компетентность педагога. На данном этапе приняла участие еще одна школа г. Южно-Сахалинска, Сахалинской области.

Таблица 2 - Результаты диагностики профессиональной компетентности учителя на констатирующем этапе



Группа	Уровень		
	высокий	средний	низкий
ЭГ	-	100%	-
КГ	-	100%	-

В обеих группах выявлен средний уровень профессиональной компетентности. Все педагоги:

- владеют теоретическими знаниями и профессиональными умениями;
- ориентируется в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся;
- знают возрастные и психологические особенности учащихся и применяют их в своей профессиональной деятельности;
- умеют пользоваться методами исследовательской работы;
- имеют тему по самообразованию.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учителя владеют на частично-продуктивном уровне профессиональными компетентностями.

Выявленные затруднения:

- ориентация в новых методах, приёмах и формах обучения;
- использование различных средств диагностики, с целью оценки развития различных сторон психики школьников и планируемых результатов;
- необходимость овладения системно-деятельностным подходом;
- владение методами и приёмами самообразования и обобщением собственного опыта, с помощью разнообразных методов исследования.

Полученные результаты помогут нам построить свою работу на формирующем этапе.

4. Экспертная оценка «Уровневая характеристика профессиональной компетентности педагога общего образования».

Цель: провести уровневую экспертизу двух исследуемых групп учителей.

В основу профессиональной компетентности педагога вошли следующие показатели:

- педагогические компетенции личностной направленности;
- педагогические компетенции деятельностной направленности:

А) общепедагогические;

Б) общие инструментальные, ИКТ-компетенции, психолого-педагогические;

В) предметные.

Таблица 4 - Сводные результаты экспертной оценки изучения уровневых показателей профессиональной компетентности педагога

Группа	Уровень	Показатели профессиональной компетентности (чел)		Общий уровень, %
		1 блок	2 блок	
ЭГ	А	-	-	-



	B	-	-	-
	C	4	3	19 %
	D	11	15	72 %
	E	3	-	8 %
	F	-	-	-
КГ	A	-	-	-
	B	-	-	-
	C	2	5	19 %
	D	13	11	67 %
	E	3	2	14 %
	F	-	-	-

Результаты экспертной оценки показал преобладание уровня D. Он указывает на то, что педагогические компетенции развиты на репродуктивно-продуктивном уровне.

Отметим, что многие затруднения повторяются. Статистическая обработка результатов доказала, что группы уравновешены.

Основываясь на анализе психолого-педагогической литературы, результаты констатирующего этапа нашего исследования, был определён формирующий этап исследования. Его содержание создание «Модели управления повышения профессиональной компетентности учителя начальных классов» на основе социально-педагогического проектирования. Результатом является повышение эффективности профессионального развития учителей общеобразовательных организаций.

Представленная модель управления профессиональным развитием педагогов базируется на положении А. Файоля, который рассматривая управление как «процесс, имеющий место во всех без исключения организациях вне зависимости от их характера и размера, выделяет административные функции управления и принципы, которые должны воплощаться в работе управленцев».

Таблица 3 - Соотношение функций и принципов управления профессиональным развитием учителей

Функции	Принципы
Планирование	Единство направления (деятельность по одному из направлений находится под руководством одного человека и определяется одним планом)
Организация	Полномочия (право принимать решения, давать распоряжения и требовать их исполнения) Полномочия (право принимать решения, давать распоряжения и требовать их исполнения)
Регулирование	Централизация (решение принимается администрацией организации, а его исполнение осуществляется подчиненными) Централизация (решение принимается администрацией организации, а его исполнение осуществляется подчиненными)
Координация	Разделение труда (обязанности и задачи отдельного исполнителя сводятся к минимуму за счет узкой специализации)
Контроль	Дисциплина (контроль необходим для обеспечения порядка и эффективности работы по определенному направлению)
Стимулирование	Поощрение (поддержка в различных начинаниях, способных развивать педагогов)



Планирование работы и непосредственная реализация модели по управлению профессиональным развитием педагогов должна выстраиваться с учетом обозначенных выше функций и принципов управления посредством организации комплексного взаимодействия административной службы и методического объединения образовательного учреждения. Распределение полномочий и обязанностей представителей данных служб представлено в таблице.

Таблица 4 - Мероприятия по управлению повышению профессиональными компетентностями учителя в соответствии с функциями и принципами управления в условиях реализации ФГОС

Функция принцип управления	Общий план реализации программы	Ответственные
Планирование / единство направления	Принятие административного решения о необходимости планирования работы по управлению профессиональным развитием педагогов. Общее планирование работы (определение перечня мероприятий) по управлению профессиональным развитием педагогов.	директор школы, зам. директора по УВР директор школы, зам. директора по методической работе
Организация / полномочия	Распределение полномочий и назначение ответственных в соответствии с перечнем мероприятий общего плана	директор школы, зам. директора по УВР, зам. директора по методической работе
Регулирование / централизация	Общее руководство реализацией программы (предъявление требований к ответственным за отдельные мероприятия). Планирование работы по реализации мероприятий непосредственными исполнителями	директор школы, зам. директора по методической работе
Координация / распределение труда	Реализации мероприятий непосредственными исполнителями (согласование упорядочение их деятельности).	директор школы, зам. директора по методической работе
Контроль / дисциплина	Оценка эффективности работы в соответствии с утвержденным планом (проверка исполнения заданий подчиненными в соответствии с принятым планом)	директор школы, зам. директора по методической работе
Стимулирование / поощрение	Анализ действенности используемых методов стимулирования и корректировки системы по результатам анализа	директор школы, зам. директора по методической работе

Реализация модели профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций на основе социально-педагогического проектирования предполагает создание педагогических условий, необходимых для повышения эффективности профессионального развития.

Модель управления повышению профессиональной компетентности учителей начальных в условиях современной школы.

Цель: создание педагогических условий для повышения профессиональной компетентности.

Методологические подходы				
Культурологический	Антропологический	Личностный	Деятельностный	Компетентностный
Понимание особенностей исторического развития педагога	Роль развития, самообразование педагога	Индивидуальное развитие человека	Субъектная позиция	Формирование профессиональных компетенций



Курсы	Мастер-классы	Научно-практические конференции	Круглые столы	Семинары
Написание культурного текста	Самообразование	Доклады на собраниях МО	Сетевое взаимодействие	Дистанционное образование (вебинары)

Условия тьюторского сопровождения.

Рефлексивное пространство методической среды – индивидуальная карта профессионального развития школы.

Результат – повышения профессиональной компетентности учителя Гимназии.

Анализ результатов диагностики показал, что педагоги повысили уровень сформированности своей профессиональной компетентности.

Таблица 5 - Диагностика профессиональной компетентности учителя по методике В. И. Зверевой и П. И. Третьякова на заключительном этапе

Группа	Уровень		
	высокий	средний	низкий
ЭГ	89 %	11 %	-
КГ	17 %	83 %	-

16 педагогов экспериментальной группы повысили свои результаты. Это означает то, что:

1. Учителя на достаточно высоком уровне владеют теоретическими знаниями и профессиональными умениями в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Знают содержание учебных предметов и владеют методикой преподавания в соответствии с системно-деятельностным подходом.
3. Используют в работе контрольно-аналитическую деятельность, могут разработать различные средства контроля в процессе обучения учащихся.
4. Владеют умениями организовывать образовательный процесс на основе возрастных и психологических особенностей учащихся.
5. Владеют навыками исследовательской работы в профильном повышении.
6. Занимаются самообразованием.

Таблица 6 - Сравнительные результаты диагностики профессиональной компетентности учителя по методике В.И. Зверевой и П.И. Третьякова.

Группа	Констатирующий этап			Заключительный этап		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
ЭГ	-	100%	-	89 %	11 %	-
КГ	-	100%	-	17 %	83 %	-

Наблюдается положительная динамика повышения профессиональной компетентности учителя в экспериментальной группе. В контрольной группе результаты самоанализа не много сдвинулись в положительную сторону.

Вывод: модель методического сопровождения в экспериментальной группе способствовала повышению профессиональной компетентности педагога.





Таблица 7 - Результаты экспертной оценки изучения уровневых показателей профессиональной компетентности учителя на заключительном этапе.

Группа	Уровень	Показатели профессиональной компетентности (чел)		Общий уровень %
		1 блок	2 блок	
ЭГ	A	-	-	-
	B	1	-	3 %
	C	11	10	58 %
	D	6	8	39 %
	E	-	-	-
	F	-	-	-
КГ	A	-	-	-
	B	-	-	-
	C	2	5	19 %
	D	14	13	75 %
	E	2	-	6 %
	F	-	-	-

Таблица 8 - Сравнительные результаты экспертной оценки изучения уровневых показателей профессиональной компетентности педагога

Группа	Уровень	Показатели профессиональной компетентности (%)	
		Констатирующий этап	Контрольный этап
ЭГ	A	-	-
	B	-	3 %
	C	19 %	58 %
	D	72 %	39 %
	E	8 %	-
	F	-	-
КГ	A	-	-
	B	-	-
	C	19 %	19 %
	D	67 %	75 %
	E	14 %	6 %
	F	-	-

Статистическая обработка по U-критерий Манна-Уитни показала достоверность полученных результатов.

Вывод: можно утверждать, что экспериментальная группа превосходит контрольную по уровню развития.

Таким образом, полученные данные говорят об эффективности модели методического сопровождения педагога в повышении профессиональных компетенций в основе которого лежит технология тьюторского сопровождения, направленная на содействие педагогам в решении задач профессионально-педагогической деятельности посредством проектирования индивидуальной профессиональной траектории.



### Список литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология: учеб. пособие для пед. вузов / Л.С. Выготский. - Москва: Наука, 1991. - 314 с.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2008, с.58.
3. Логинова Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Библиотека журнала «Методист». 2010. №9. С. 4-7.
4. Молчанов С.Г. Профессиональная компетентность в системе повышения квалификации // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ч.1. Челябинск, 2003. - С.3-7.
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года.
6. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. 384 с.



## Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель журналов и сборников)

### 1. Публикации в периодических журналах в НЭБ (eLIBRARY.RU):

[www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru) - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Технологии Образования" - ваш персональный журнал за 1 день.

[www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru) - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Статьи научной направленности в 16 тематических рубриках. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Научное Образование" - ваш персональный журнал за 1 день.

### 2. Публикации в периодических журналах:

[www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru) - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Журнал выходит ежемесячно. На сайте журнала публикуются презентации, доклады на конференциях, работы обучающихся. Можно сделать персональную страницу автора на сайте. Часть материалов размещается в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "1 сентября" (ваш персональный журнал за 1 день).

[www.v-slovo.ru](http://www.v-slovo.ru) - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

### 2. Публикации материалов на сайтах-СМИ:

[www.лучшееерешение.pф](http://www.лучшееерешение.pф) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Оформление статей отдельными файлами.

[www.лучшийпедагог.pф](http://www.лучшийпедагог.pф) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день.

[www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

[www.o-ped.ru](http://www.o-ped.ru) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) - Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

### 3. Книжный магазин издательства на сайте: [www.полезныекниги.pф](http://www.полезныекниги.pф)

## Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

[конкурс.лучшееерешение.pф](http://конкурс.лучшееерешение.pф) – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

[квест.лучшееерешение.pф](http://квест.лучшееерешение.pф) – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.