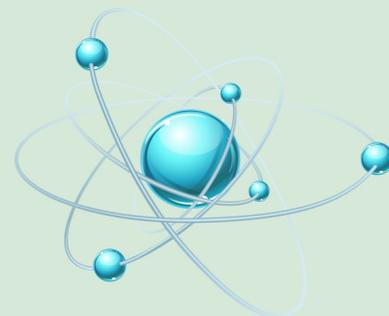


# **Научное Образование**

**Научные статьи научных умов**



## **Статьи номера:**

- Кочеткова Л.А.  
"Психологические особенности восприятия информации детьми с разными стилями обучения"
- Иванова А.Н.  
"Плохо говорящие дети"
- Ибрагимов З.Э.О.  
"Правовые аспекты применения системы антиплагиат в оценке качества различных типов публикаций в ВУЗе"
- и ещё много других статей

УДК 082

ББК 76.02

НЗ46



**Журнал "Научное Образование" № 4(25)2024 июль 2024г.**

**ISSN 2658-3429**

Свидетельство о регистрации СМИ сайта [www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru):

ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г. выдано Роскомнадзором РФ

Договор с ООО "НЭБ" (eLIBRARY.RU): № 460-11/2018 от 21.11.2018г.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2024г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: [lu\\_res@mail.ru](mailto:lu_res@mail.ru)

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Журнал издаётся в электронном виде и доступен для скачивания на сайте [www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru)

Возрастная категория: 12+

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте [na-obr.ru](http://na-obr.ru), созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов с сайта [na-obr.ru](http://na-obr.ru) и/или из номеров журнала без ссылки на сайт [www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru) запрещено!

ISSN 2658-3429



9 772658 342009 >



**От редакции:**

Перед вами 25 номер журнала "Научное Образование".

В этом номере опубликованы 27 статей в 9 тематических рубриках.

Период публикации: с 01.05.2024г. по 30.06.2024г.

**Вы можете добавить свою статью в следующий номер журнала.** Он выйдет 5 сентября 2024г.

Все статьи считаются опубликованными в журнале с момента размещения на сайте [www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru)

Опубликовать свою статью в журнале вы можете самостоятельно на сайте [www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru). Это очень просто и быстро. Статьи считаются опубликованными в журнале с момента их размещения и оплаты на сайте. Свидетельство о публикации автор (соавторы) смогут получить сразу, как только статья будет размещена на сайте и проверена редакцией.

В соответствующий номер журнала будут включены все ваши статьи, которые Вы пришлётё за соответствующий период, прошедший между выпусками номеров журнала.

Журнал выходит 6 раз в год (5 января, 5 марта, 5 мая и 5 июля, 5 сентября, 5 ноября).

Если нужна срочная публикация в журнале за 1 день, то вы можете опубликовать материал в Ежедневнике "Научное Образование". Подробности: <https://www.na-obr.ru/e-publ>

Все номера журнала можно свободно скачать с сайта [www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru)

С наилучшими пожеланиями,  
Главный редактор  
Алексеев А.Б.

**Содержание номера 4(25)2024:**

<b>Рубрика / Статья:</b>	<b>Автор:</b>
<b>Гуманитарные науки:</b>	
<a href="#">Социальное волонтерство как направление государственной молодежной политики</a>	Андреева Анна Андреевна
<a href="#">Молодежные медиа в сфере государственной молодежной политики</a>	Сырыгина Елизавета Андреевна
<b>Медицина и психология:</b>	
<a href="#">Психологические особенности восприятия информации детьми с разными стилями обучения</a>	Кочеткова Людмила Анатольевна
<a href="#">Клиническая анатомия V пары черепных нервов</a>	Макеев Михаил Дмитриевич



<a href="#">Интерактивный атлас-определитель тяжести дерматологических заболеваний</a>	Афонина Юлия Ивановна, Аслаханова Айшат Висхановна, Бамбурова Ирина Юрьевна, Габрелян Полина Ивановна, Гаджиева Эльвина Этибар Кызы, Николаева Наталия Владимировна
<a href="#">Фториды в профилактике стоматологических заболеваний. Оценка знаний взрослого населения</a>	Пищальникова Анастасия Игоревна, Тарасов Богдан Александрович, Ожгихина Наталья Владленовна
<a href="#">Роль когнитивных процессов и поведенческих реакций в психологическом консультировании</a>	Дроздова Елена Михайловна и Шамрай Алина Сергеевна
<b>Педагогика и образование:</b>	
<a href="#">Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ</a>	Ярмишко Светлана Геннадьевна
<a href="#">Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)</a>	Языкова Татьяна Александровна
<a href="#">Проблема организации интегрированного и инклюзивного обучения в современной системе образования</a>	Протасова Оксана Игоревна
<a href="#">Учебно-методический комплекс по программе "Мир истории" для обучающихся 6 класса</a>	Карева Ольга Петровна, Самыловская Ольга Владимировна, Семенова Екатерина Владимировна
<a href="#">Плохо говорящие дети</a>	Иванова Алевтина Николаевна
<a href="#">Развитие навыка чтения у младших школьников</a>	Хоменя Наталья Борисовна
<b>Сельское хозяйство и пищевая промышленность:</b>	
<a href="#">Особенности рекультивации земель при строительстве линейных объектов</a>	Гончарова Юлия Евгеньевна и Кирносов Роман Степанович
<a href="#">Новые правила рекультивации земли</a>	Гончарова Юлия Евгеньевна и Кирносов Роман Степанович
<b>Спорт и здоровьесбережение:</b>	
<a href="#">Фиджитал спорт как форма самореализации молодежи</a>	Петрова Анна Константиновна
<b>Транспорт и коммуникации:</b>	
<a href="#">Построение ландшафта процесса служебного расследования дорожно-транспортных происшествий</a>	Майзина Елизавета Андреевна и Лукоянов Владимир Андреевич
<b>Экономика и финансы:</b>	
<a href="#">Тенденции и вызовы молодежного предпринимательства в цифровую эпоху: глобальный и российский контексты</a>	Дылдина Арина Сергеевна
<b>Юриспруденция:</b>	
<a href="#">Правовые аспекты применения системы антиплагиат в оценке качества различных типов публикаций в ВУЗе</a>	Ибрагимов Забит Элхан Оглы



<a href="#">Защита прав и интересов недееспособного гражданина: проблемы и пути решения</a>	Мишин Семен Романович
<a href="#">Характеристика понятий "честь" и "достоинство"</a>	Борисов Олег Вячеславович
<a href="#">Обеспечение прав и законных интересов недееспособных граждан</a>	Мишин Семен Романович
<a href="#">Понятие и особенности результатов творческой деятельности в области образования и науки</a>	Ибрагимов Забит Элхан Оглы
<a href="#">Деловая репутация как правовая категория</a>	Борисов Олег Вячеславович
<b>Междисциплинарные работы:</b>	
<a href="#">Криминальные субкультуры молодёжи в условиях российского общества</a>	Александрова Дарья Александровна
<a href="#">Механизмы вовлечения молодёжи в экологическую деятельность</a>	Ентальцева Кристина Сергеевна
<a href="#">Участие студенческой молодёжи в развитии территории</a>	Соловьева Екатерина Валерьевна и Хованская А.В.
<a href="#">Механизмы вовлечения молодежи в студенческие объединения в Пермском крае (на примере МООО РСО)</a>	Копылова Алёна Сергеевна



## Социальное волонтерство как направление государственной молодежной политики

### Social volunteering as a direction of the state youth policy

**Автор: Андреева Анна Андреевна**

ФГАОУ ВО «ПГНИУ», г. Пермь, Россия

e-mail: andreewaanya1@gmail.com

Andreeva Anna Andreevna

Perm State National Research University, Perm, Russia

e-mail: andreewaanya1@gmail.com

**Аннотация:** Данная статья посвящена анализу социального волонтерства в системе государственной молодежной политики. В рамках данной научной статьи будет рассмотрено понятие «социальное волонтерство», его роль в молодежной политике и механизмы вовлечения молодежи в систему ГМП. Рассмотрены нормативно-правовые акты, закрепляющие правовую базу для активного развития добровольчества.

**Abstract:** This article is devoted to the analysis of social volunteering in the system of state youth policy. Within the framework of this scientific article, the concept of "social volunteerism", its role in youth policy and mechanisms of youth involvement in the GMP system will be considered. The normative legal acts that consolidate the legal framework for the active development of volunteerism are considered.

**Ключевые слова:** молодежная политика, социальное волонтерство, добровольчество.

**Keywords:** youth policy, social volunteering, volunteerism.

**Тематическая рубрика:** Гуманитарные науки.

На сегодняшний день волонтерство – один из волнующих аспектов государственной молодежной политики. Его развитие и постановка задач остро волнует общество, ведь звенья идеологической работы и патриотического воспитания молодежи напрямую связаны с волонтерством. Имеет значение проанализировать опыт прошлых лет, чтобы понять, что сохранение нравственных идеалов и традиций, в основе которых лежит добро, любовь и сострадание – очень важно.

Прогресс добровольчества в России во многом связан с проведением большого количества мероприятий разных уровней и направленностей. Именно это позволяет привлечь к участию в роли волонтера сотни тысяч людей. 7 мая 2018 г. Президент РФ В. В. Путин подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В нем говорится о создании условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества; о необходимости поддержки волонтерских движений. В федеральном законе от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О



молодёжной политике в Российской Федерации» отмечено как одно из основных направлений - содействие участию молодёжи в добровольческой деятельности. Таким образом, понятно, что необходимость вовлечения молодёжи в волонёрскую деятельность, закреплена нормативно-правовыми актами.

Влияние различных факторов на масштаб и разнообразие добровольческих практик подчеркивает важность управления и регулирования добровольческой деятельности через институциональные механизмы. Это способствует достижению приоритетов развития страны и позволяет эффективно использовать потенциал добровольчества для решения социальных проблем и создания общественных благ на системном уровне.

Особое внимание хочется уделить социальному волонтерству. Социальное волонтерство - это добровольная деятельность людей, направленная на помощь нуждающимся. Волонтеры могут помогать детям, пожилым людям, бездомным, больным и другим категориям населения, которые попали в трудную жизненную ситуацию. Они могут проводить различные мероприятия, участвовать в благотворительных акциях, помогать в обустройстве домов для малоимущих и т.д.. Своими добрыми делами они приносят радость и поддержку людям, которым это особенно нужно. Этот вид деятельности способствует формированию активной гражданской позиции, социальной ответственности и развитию молодёжи. Также благодаря социальному волонтерству добровольцы приобретают новые навыки, учатся работать в команде, улучшают свои социальные навыки, чувствуют свою пользу в обществе.

Государственная поддержка социального волонтерства играет важную роль в его развитии. Это может быть совершенно разная помощь, например: финансовое обеспечение проектов и программ волонтерства; создание благоприятных условий для включения молодежи в общественные инициативы. При этом необходимо уделять особое внимание подготовке и обучению волонтеров, чтобы они могли эффективно решать поставленные перед ними задачи. Наличие государственных программ, ориентированных на развитие социального волонтерства, демонстрирует важность данного направления.

Это ещё раз подчёркивает приоритеты государства в поддержке молодёжи. Одним из ключевых направлений государственной политики в сфере социального волонтерства является создание условий для участия как можно большего числа молодых людей в волонтерских программах и проектах. Для достижения этой цели государство содействует поиском и предоставлением возможностей волонтерской деятельности, проводит акции по привлечению волонтеров, осуществляет информационную поддержку социальных волонтерских программ. Также осуществляется работа по развитию инфраструктуры и созданию условий для эффективного волонтерского движения. Всё это позволяет молодому поколению в полной мере реализовывать свой потенциал.

Также одной из задач государственной молодёжной политики является содействие профессиональному развитию молодых волонтеров. Это достигается созданием возможностей для получения дополнительного образования и профессиональной подготовки, и путём признания и поощрения молодых людей за достигнутые результаты. Государственные премии, стипендии и другие поощрительные меры мотивируют молодых ребят активно включаться в социальное волонтерство и добиваться в нём высоких результатов.

Определённо, для выстраивания рабочего механизма и реализации активной деятельности в сфере государственной молодёжной политики (далее — ГМП) нужно обратить особое внимание на привлечение в её функционирование большее количество граждан, преимущественно молодых людей. Повышение уровня вовлечённости молодёжи в систему ГМП очень важно. Качественный



охват этого слоя общества поможет в достижении многих проблем, в том числе социальных. Именно поэтому в данных условиях особое значение приобретает добровольческая деятельность.

Волонтерство в системе государственной молодежной политики представляет собой неотъемлемый инструмент вовлечения молодежи в общественную жизнь. Волонтерство поддерживает цели государственной молодежной политики. Оно способствует развитию активных граждан, которые готовы участвовать в жизни общества; обеспечивает возможности для молодежи развивать навыки и повышать свою конкурентоспособность на рынке труда; создаёт возможности для взаимодействия молодых людей; может вдохновлять молодых людей на разработку инновационных решений и социальных предприятий, может способствовать развитию межнациональных и межгрупповых отношений.

Волонтерство отличается от традиционных методов привлечения молодежи к участию в системе ГМП. Например, ключевым фактором является неполитическая направленность добровольных акций и целей. Правильное позиционирование может помочь вовлечь людей, которые изначально не интересовались политикой или имели негативное отношение к политической жизни страны, в добровольческие процессы, контролируемые государством. Ранее эта часть населения могла остаться за пределами влияния системы ГМП, так как традиционные методы могли не охватывать их. Следовательно, с правильным позиционированием можно быстро мобилизовать молодую аудиторию, которая ранее не участвовала в ГМП, через создание системы и постепенное вовлечение их в проекты реализации ГМП.

В отличие от классических методов, волонтерство акцентирует внимание на активном участии молодежи в социальных процессах, развитии их лидерских навыков и формировании гражданской ответственности. Государственная поддержка волонтерских программ способствует созданию благоприятной среды для молодежи, где они могут реализовывать свой потенциал или внести вклад в развитие общества. В результате, волонтерство становится эффективным механизмом включения молодежи в процессы формирования государственной политики.

Как пример активной мобилизации молодежи в социальное волонтерство хочется отметить акцию "Мы Вместе". Стартовала данная акция в марте 2020 года в России для поддержки пожилых, маломобильных граждан и медицинских работников в период пандемии коронавируса. Эта акция быстро собрала более 100 тысяч человек по всей стране, средний возраст волонтера составил 25 лет (статистика Добро.ру). Данная инициатива способствует объединению людей разных возрастов и культурных принадлежностей в общем деле - помощи нуждающимся и улучшению общественной среды. Для привлечения волонтеров использовались СМИ, социальные сети, наружная реклама и информационные каналы государственных органов. Такие акции способствуют активной мобилизации молодежи в социальное волонтерство и вдохновляют молодых людей на добрые дела.

Нередко подобные инициативы становятся стимулом для дальнейшего развития добровольческого движения и создания новых проектов в сфере социального волонтерства.

Социальное волонтерство является хорошим инструментом для формирования социально-активного населения, которое может быть мобилизовано для решения различных проблем и поддержки государственных инициатив. Успешный опыт координации волонтеров в период пандемии подтверждает перспективы использования этого инструмента для вовлечения молодежи в систему ГМП и решения социальных задач.

Также социальное волонтерство может быть эффективным механизмом для вовлечения молодежи в систему ГМП с помощью:



- создания организаций, которые способствуют мобилизации молодежи для участия в различных волонтерских проектах;
- предоставления льгот и поощрений для молодых людей, участвующих в волонтерской деятельности. Это может включать в себя различные стимулы, такие как предоставление бонусов, возможности обучения, приоритет при трудоустройстве и другое;
- создания государственных и общественных платформ для обмена опытом и инициативами в области социального волонтерства;
- интеграции социального волонтерства в систему образования. Возможно внедрение новых программ, предметов или дополнительных занятий;
- внедрение информации о важности социального волонтерства и его влиянии на общество через инновационные подходы или информирование с помощью телевидения, радио и социальных сетей. Государство может поддерживать различные информационные кампании, направленные на привлечение внимания к социальной проблематике и активизацию молодежи;
- развитию волонтерства на региональном и местном уровнях одинаково важно, поэтому нужно содействовать созданию и развитию местных волонтерских центров;
- продвижению волонтерской деятельности среди незаинтересованных людей. Возможно, ранее они не были знакомы с интересными программами, поэтому не включались в работу.

Социальное волонтерство многосторонне, поэтому играет важную роль в государственной молодежной политике. Благодаря нему у молодых людей появляется возможность для активного участия в преобразовании общества. Данное направление приобретает все большую значимость в современном обществе. Его значение и вклад во всевозможные сферы жизни ежедневно увеличивается. Молодые люди, которые занимаются этим, совершают большое дело для развития России – помогают нуждающимся людям и животным, тем самым самосовершенствуются и расширяют свой кругозор, развивают навыки и становятся лучше.

Хочется отметить, что развитие социального волонтерства должно стать приоритетной задачей государственной молодежной политики. Это позволит обеспечить активное участие молодежи в решении социальных проблем и создать благоприятную атмосферу для личностного роста и развития молодых людей. В конечном счёте, социальное волонтерство предоставляет помощь нуждающимся, формирует активное гражданское сознание, воспитывает лидерские качества и развивает общественную ответственность у молодого поколения.

### **Список литературы:**

1. Федеральный закон "О молодежной политике в Российской Федерации" от 30.12.2020 N 489-ФЗ (последняя редакция).
2. Лукьяненко К.Т. Волонтерство как инструмент вовлечения в систему государственной молодежной политики // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2020. – Т. 10, № 3. – С. 147-149.
3. Налётова Н.Ю., Маханькова Н.И. Волонтерство как средство социализации и нравственного становления студентов колледжа // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. №2 (204).
4. Фоминых Виталий Юрьевич (2021). ВОЛОНТЕРСТВО В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ. Скиф. Вопросы студенческой науки, 66-71.



## Молодежные медиа в сфере государственной молодежной политики

### Youth media in the field of state youth policy

**Автор: Сырыгина Елизавета Андреевна**

ФГАОУ ВО «Пермский государственный национально-исследовательский университет»

E-mail: e-syrygina@mail.ru

Syrygina Elizaveta Andreevna

Perm State National Research University

E-mail: e-syrygina@mail.ru

**Аннотация:** Данная работа посвящена анализу места молодежных медиа в системе государственной молодежной политики. В рамках данной научной статьи будет рассмотрено понятие молодежных медиа, их роль и значение для молодежи. Также проведен анализ государственной молодежной политики и ее основных направлений, в которых молодежные медиа занимают важное место. Рассмотрены меры, реализуемые государством для поддержки и развития молодежных медиа, их влияние на формирование и развитие молодежной политики в целом.

**Abstract:** This work is devoted to the analysis of the place of youth media in the system of state youth policy. Within the framework of this scientific article, the concept of youth media, their role and significance for young people will be considered. The analysis of the state youth policy and its main directions, in which youth media occupy an important place, is also carried out. The measures implemented by the state to support and develop youth media, their impact on the formation and development of youth policy in general, are considered.

**Ключевые слова:** государственная молодежная политика, молодежные медиа, молодежь.

**Keywords:** state youth policy, youth media, youth.

**Тематическая рубрика:** Гуманитарные науки.

В современном информационном обществе молодежные медиа играют важную роль в формировании и развитии молодежной политики. С учетом того, что молодежь является ключевым социальным актором, способным изменять общественные процессы, государственная молодежная политика должна учитывать влияние медиа на молодежь и разрабатывать стратегии, направленные на активное использование молодежных медиа в целях социального развития и формирования активной гражданской позиции молодежи.

Главной особенностью молодежных медиа является то, что информацию для своей целевой аудитории производит сама молодежь, они предоставляют молодежи возможность выражать свои мнения, участвовать в общественной жизни, обмениваться информацией, и формировать свое медиа-пространство. Они являются площадкой для самореализации молодежи, а также средством коммуникации и взаимодействия между молодыми людьми и государственными органами. Из



особенностей молодежных медиа можно выделить их активное использование современными молодыми людьми.

Если обратиться к нормативно-правовой базе по государственной молодежной политике, согласно «Основам государственной молодежной политики на период до 2025 года», основными целями является обеспечение условий для самореализации, социализации молодежи и поддержки ее инициатив, гражданское воспитание, а также создание условий для максимально гибкого включения молодежи в различные сферы деятельности, обеспечение легкой доступности для усвоения новых навыков, знаний и компетенций, формирование такого информационного поля, которое будет безопасным и благоприятным для молодежи, выстраивание эффективного взаимодействия молодежных самоуправлений с органами государственной власти, а также создание эффективного механизма информирования молодежи о реализации государственной молодежной политики в РФ.

Можно сказать, что молодежные медиа активно реализуют эти цели молодежной политики. На сегодняшний день на базе молодежных медиа проводятся бесплатные образовательные программы так, например, в Перми СМЦ - ПГНИУ реализовали проект «Улицы Перми», где участниками стали все желающие, готовые попробовать себя в создании фото, видео, подкаста и текста. По итогу образовательного дня участники на практике закрепили свои знания в создании лонгрида по одной из улиц Перми. Также молодежные медиа активно публикуют информацию о реализации молодежной политики в РФ, где главной информационной системой является АИС «Молодежь России», которая представляет собой базу все ключевых мероприятий молодежной политики, такой базой пользуется не только молодежь, но и органы власти и муниципалитеты. Эта система позволяет создать единое информационное поле для молодежи о реализации молодежной политики, в свою очередь молодежные медиа активно используют эту систему, регулярно публикуют посты о новых мероприятиях, конкурсах, премиях.

Однако, несмотря на все преимущества молодежных медиа, такие субъекты молодежной политики сталкиваются с рядом проблем и вызовов. Одной из ключевых проблем является информационная перегрузка и фильтрация информации. В современном информационном обществе молодые люди сталкиваются с огромным количеством информации, и им сложно разобраться в этом потоке и определить, что является достоверным и важным.

Еще одной проблемой является недостаток медиа-грамотности среди молодежи. Молодые люди часто не обладают достаточными навыками работы с медиа и не умеют критически оценивать информацию. Они могут становиться жертвами медийной манипуляции и фейковых новостей.

Также, молодежные медиа сталкиваются с проблемой недостаточной технической базы, что может повлечь за собой производство менее качественного контента. Необходимая техника (камеры, звуковое оборудование, компьютеры и др.) дорогостоящая, поэтому необходима материальная помощь от больших компаний, от государственных учреждений, администрации города, муниципалитета.

Государство признает важность молодежных медиа и осознает их потенциал в формировании активной, информированной молодежи. Поэтому государство оказывает поддержку молодежным медиа различными способами. Одним из них является финансовая поддержка. Государство выделяет средства на развитие и поддержку молодежных медиа, которые могут быть использованы для создания новых проектов, развития существующих медиа и повышения их качества. Это позволяет молодежным медиа получить необходимые ресурсы для своей работы и развития.



Огромную популярность сейчас набирает финансирование путем получения гранта – безвозмездное субсидирование на определенные цели, за реализацию которых исполнителю необходимо предоставить отчет грантодателю. Федеральное агентство по делам молодежи «Молодежь России» предоставляет гранты на реализацию проектов по восемнадцати направлениям: для молодежных медиа подходят такие направления как #расскажи\_о\_главном #двигай\_сообщества #делись\_опытом и др. По направлению #расскажи\_о\_главном во втором сезоне конкурса 2023 года «Росмолодежь.Гранты» поддержку на реализацию получили 24 проекта, размер финансирования проекта по такому конкурсу не должен превышать 1 млн. руб.

Кроме финансовой поддержки, государство также оказывает образовательную поддержку молодежным медиа. Например, есть форумы и образовательные программы для представителей молодежных медиа. Медиа форум «ШУМ» линейки «Росмолодежь.События», который проводится ежегодно для специалистов молодежных медиа и диджитал, участники форума получают знания от ведущих экспертов сферы медиа в России, участвуют в мастер-классах, решают реальные бизнес-кейсы. По итогам этого форума в 2023 году были представлены 52 кейса для заказчиков, 37 из которых были одобрены на реализацию. Но сообщество «ШУМ» работает ежегодно и регулярно проводит и другие образовательные программы, например, образовательный интенсив «МедиаВышка» для представителей медиа совместно с Всероссийским студенческим проектом «Твой Ход» . После таких программ молодежь получает новые знания и применяет их на практике. Проведение таких образовательных программ является одним из наиболее популярных и качественных методов медиа образования молодежи.

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы: поддержка молодежных медиа со стороны государства имеет ряд преимуществ и пользы. Во-первых, она способствует развитию молодежных медиа и повышению их качества. Финансовая и организационная поддержка позволяет молодежным медиа получить необходимые ресурсы и знания для своего развития. Это позволяет им создавать качественный контент, привлекать аудиторию и влиять на молодежь.

Во-вторых, поддержка молодежных медиа способствует развитию молодежной культуры. Молодежные медиа представляют собой площадку, где молодежь может приобрести новые знакомства, навыки и компетенции в производстве и обработке информации. Они помогают молодежи найти свое место в обществе, развить свои таланты и умения, а также научиться взаимодействовать с другими людьми и группами.

В-третьих, поддержка молодежных медиа способствует развитию гражданского общества. Молодежные медиа являются важным инструментом для свободного выражения мнений, обмена информацией и идеями, а также участия в общественной жизни. Они помогают молодежи осознать свои права и обязанности, развить критическое мышление и участие в принятии решений.

В целом, молодежные медиа являются важным инструментом в системе государственной молодежной политики. Они позволяют молодежи получать информацию, выражать свои мнения и идеи, развивать творческий потенциал и формировать гражданскую позицию. Однако, для эффективного использования молодежных медиа необходимо решать проблемы доступности, качества информации и адаптации к особенностям молодежной аудитории. Государство должно поддерживать и развивать молодежные медиа, а также обеспечивать участие молодежи в процессе принятия решений. Только в таком случае молодежные медиа смогут полноценно выполнять свою роль в сфере государственной молодежной политики и способствовать развитию молодежи и общества в целом.



### Список литературы:

1. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Текст]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г. №2403-р // Собр. Законодательства РФ. – 2014. - №50 (15 декабря). – ст.7185
2. Дзялошинский И.М., Мастерова Ю. Медиа и социальная активность молодежи // Медиа. Информация. Коммуникация. – 2012. – №. 3. – С. 16-18.
3. Карнаушенко Л. и др. Государство и молодежь в процессе реализации государственной молодежной политики: проблемы взаимодействия // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2014. – №. 4. – С. 70-73.
4. Сааков Д.П. Роль молодежных медиа в процессе информационного освещения государственной молодежной политики // Наука молодых-будущее России. – 2022. – С. 245-249.
5. Иванова К.А., Малик Е.Н. Средства массовой информации в процессе трансформации культуры и политического участия молодежи // Среднерусский вестник общественных наук. 2018. №1.



## Психологические особенности восприятия информации детьми с разными стилями обучения

### Psychological features of information perception of children with different learning styles

**Автор: Кочеткова Людмила Анатольевна**

Херсонский технический университет, г. Геническ, Россия

e-mail: mila-vasileva-1982@mail.ru

Kochetkova Lyudmila Anatolyevna

Kherson Technical University, t. Genichesk, Russia

e-mail: mila-vasileva-1982@mail.ru

**Аннотация:** Данная статья посвящена анализу психологических основ создания адаптивных программ обучения для детей с разными стилями обучения. Рассмотрены особенности разработки адаптивных программ. Определены критерии эффективности адаптивных программ. Предложены технологии и инструменты для создания адаптивных программ обучения. Провести исследование о видах обучения и их особенностях.

**Annotation:** This article is devoted to the analysis of the psychological foundations of the creation of adaptive educational programs for children with different learning styles. Features of development of adaptive programs are considered. Criteria of effectiveness of adaptive programs are defined. Technologies and tools for creation of adaptive training programs are offered. Conduct research on the types of training and their features.

**Ключевые слова:** адаптивная программа обучения, стили обучения, психологическая адаптация, когнитивные процессы.

**Keywords:** adaptive curriculum, learning styles, psychological adaptation, cognitive processes.

**Тематическая рубрика:** Медицина и психология.

Современные образовательные системы всё больше уходят от универсальных подходов к обучению, признавая необходимость учёта индивидуальных особенностей каждого ученика. Индивидуализированное обучение позволяет создать условия, при которых каждый студент может максимально раскрыть свой потенциал. Это особенно важно для детей, так как в ранние годы закладываются основные навыки и способности, которые будут определять их дальнейший образовательный и профессиональный путь.

Адаптивные программы, нацеленные на индивидуальные особенности, могут значительно улучшить учебные результаты и мотивацию учеников. Не секрет, что дети обладают разными стилями обучения. Одни лучше воспринимают информацию визуально, другие — на слух, третьи — через практические упражнения. Существует несколько теорий образовательных стилей, таких как теория множественных интеллекта Говарда Гарднера, которая выделяет различные типы интеллекта, или модель ВАК (Визуальный, Аудиальный, Кинестетический) стилей обучения. Игнорирование этих разнообразий может привести к тому, что часть детей не сможет эффективно усваивать материал, что негативно скажется на их образовательной траектории и самооценке.



Психологическая адаптация является важнейшим фактором эффективного образовательного процесса. Психологический комфорт и уверенность в своих силах способствуют лучшему усвоению знаний и навыков. Дети, которые чувствуют себя уверенно и комфортно, легче справляются с учебными заданиями и показывают лучшие результаты. Адаптивные программы обучения, которые учитывают психологические особенности детей, могут значительно повысить их самооценку и уровень мотивации.

Образовательная психология предоставляет множество данных о различных факторах, влияющих на обучение. Эти факторы включают когнитивные процессы (восприятие, внимание, память, мышление), эмоциональные аспекты (мотивация, саморегуляция, стресс) и социальные взаимодействия (влияние учителей, родителей и сверстников). Анализ этих факторов позволяет создавать адаптивные программы, которые учитывают комплексный подход к личности ребёнка и его образовательной среде.

Разработка адаптивных программ обучения требует многослойного подхода, включающего следующее:

1. Диагностика стилевых и когнитивных особенностей каждого ребёнка.
2. Создание гибких образовательных маршрутов, которые могут адаптироваться в зависимости от прогресса ученика.
3. Внедрение различных методов и форм обучения, таких как игровые методики, проектные работы и интерактивные технологии.
4. Постоянная оценка и корректировка программ на основе учебных достижений и психологического состояния детей.
5. Обучение педагогов методам индивидуализации и психологического сопровождения учеников.

Создание адаптивных программ обучения на основе психологических исследований не только отвечает современным образовательным потребностям, но и способствует формированию гармонично развитых личностей, способных эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

Адаптивность в образовании подразумевает гибкость учебных программ и подходов, которые могут быть изменены в зависимости от потребностей учащихся. Это включает индивидуальные планы обучения, использование технологий для мониторинга и анализа прогресса, а также адаптацию методов преподавания.

Критерии эффективности адаптивных программ:

1. Результативность – повышение успеваемости и уровня знаний учащихся.
2. Вовлеченность – увеличение интереса и активности учащихся в процессе обучения.
3. Гибкость – способность программы адаптироваться под различные потребности и стили обучения.
4. Обратная связь – возможность учащихся и преподавателей получать своевременную и полезную обратную связь для корректировки учебного процесса.

Технологии и инструменты для создания адаптивных программ:

1. Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий): веб-технологии: HTML5, CSS3, JavaScript, React, Angular для создания интерактивных и адаптивных учебных платформ; мобильные приложения: разработка приложений для iOS и Android с интеграцией локальных и удаленных образовательных ресурсов.



2. Программное обеспечение и онлайн-платформы: платформы для управления обучением (LMS): Moodle, Blackboard, Canvas, которые поддерживают адаптивное обучение через плагины и внешние сервисы; системы управления контентом (CMS): использование CMS, таких как WordPress, с расширениями для адаптивного обучения.

3. Мультимедийные ресурсы: видео и аудио контент: включение высококачественных видео и аудио лекций с возможностью интерактивных заданий и проверок; симуляции и моделирование: использование специализированного софта для создания виртуальных лабораторий и симуляций реальных процессов; виртуальная и дополненная реальность (VR/AR): создание контента для Oculus Rift, HTC Vive и других платформ, что позволяет учащимся более глубоко погружаться в изучаемый материал.

Комплексное использование всех вышеуказанных принципов и технологий в разработке адаптивных программ позволяет создать эффективные, персонализированные образовательные решения, которые соответствуют требованиям современного общества и индивидуальным потребностям учащихся. Адаптивные программы обеспечивают высокий уровень вовлеченности и эффективности обучения, учитывая психологические особенности и предпочтения каждого пользователя.

Выборка была сформирована, путем добровольного привлечения к участию в психологическом исследовании, при помощи анкетирования мужчин и женщин в возрасте 20-40 лет, общее количество опрошенных 50 человек, из которых 20 человек мужчины, 30 человек женщины, социальный статус респондентов - студенты.

База исследования: исследование проводилось на базе кафедры психологии и социологии, ФГБОУ ВО Херсонский технический университет, г. Геническ, Херсонской области, Россия.

В анкетном опросе добровольно принимали участие только совершеннолетние лица.

В ходе приводимого исследования «Предпочтительные стили обучения и их особенности», выяснилось какие именно стили обучения являются приоритетными прежде всего в понимании респондентов, являющиеся будущими специалистами в области психологии, которым также предстоит работать в обучающей среде с детьми, понимая и учитывая психологические особенности каждого обучающегося.

33% опрошенных заявили, что одним из приоритетным является визуальный стиль обучения, поскольку дети с предпочтением визуального стиля обучения часто лучше воспринимают изображения, диаграммы, картинки и другие визуальные материалы. Они могут быть лучше в том, чтобы делать ассоциации и связи между разными видами информации. Однако, они могут иметь трудности с абстрактными идеями и текстом, который не имеет ясной визуальной структуры.

27% отметили, что для них определяющими аудиальный стиль обучения, при его помощи учащиеся часто лучше воспринимают и помнят слуховые информации, такие как слова, звуки и музыка. Они могут быть лучше в том, чтобы повторять и пересказывать информацию. Однако, они могут иметь трудности с восприятием информации, которая не имеет прямой аудиальной связи, такой как изображения или ненаписанный текст.

22% респондентов отметили, что очень важен в их понимании кратковременный стиль обучения, где часто ориентация идет на быстрые и эффективные способы восприятия информации. Обучающиеся могут быть лучше в том, чтобы быстро схватить основные идеи и задачи, но могут иметь трудности с подробной интерпретацией и анализом информации.



18% отметили для себя приоритетным расширенный стиль обучения, а именно дети с расширенным стилем обучения часто ориентированы на глубокое и тщательное изучение материалов. Они могут быть лучше в том, чтобы изучать подробную информацию и делать анализы, но могут иметь трудности с быстрой оценкой и принятием решений.

В зависимости от их стиля обучения, дети могут иметь различные методы восприятия и понимания информации. Оценка и оценка их способностей должны быть индивидуальными и учитывать их уникальные психологические особенности. Существует множество стилей обучения, и каждый ребенок может иметь свой уникальный подход к восприятию информации. В качестве родителей, учителей или обучающихся профессионалов, важно понять эти особенности, чтобы помочь детям оптимизировать процесс обучения и достигать лучших результатов.

### **Список литературы:**

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС», 2016 г.
2. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2014 г.
3. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр «ВЛАДОС», 2014 г.
4. Ксензова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников / Г.Ю. Ксензова. - М.: Издательство «Педагогическое общество России», 2005 г.
5. Левитес, Д.Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения / Д.Г. Левитес. - М.: Издательство «Московский психолого-социальный институт», 2003 г.
6. Абульханова-Славская К.А. «Стратегия жизни» / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Издательство «Мысль», 2011 г.



## Клиническая анатомия V пары черепных нервов

### Clinical anatomy of the V pair of cranial nerves

**Автор: Макеев Михаил Дмитриевич**

ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова, г. Москва, Россия

e-mail: mkmx858@mail.ru

Makeev Mikhail Dmitrievich

RNRMU named after. N.I. Pirogov, Moscow, Russia

e-mail: mkmx858@mail.ru

**Аннотация:** В этой статье обсуждается функциональная и клиническая анатомия V пары черепно-мозговых нервов. А также изучается современная информация по этиологии, патогенезу и клинике заболеваний тройничного нерва.

**Abstract:** This article discusses the functional and clinical anatomy of the V pair of cranial nerves. Modern information on the etiology, pathogenesis and clinic of trigeminal nerve diseases is also being studied.

**Ключевые слова:** черепно-мозговые нервы, центральная нервная система, тройничный нерв, патология, невралгия.

**Keywords:** cranial nerves, peripheral nervous system, trigeminal nerve, pathology, neuralgia.

**Тематическая рубрика:** Медицина и психология.

Анатомия и иннервация системы тройничного нерва.

Тройничный нерв (ТН) является V парой черепных нервов. Он смешанный. Состоит из двигательного и чувствительного ядра.

1) Двигательное ядро — специальное висцеральное эфферентное ядро, которое иннервирует мышцы, происходящие из эмбриональной нижнечелюстной дуги.

2) Чувствительные ядра: среднемозговое, мостовое (основное) и спинномозговое.

Большинство первых чувствительных нейронов системы ТН находятся в тройничном узле. Тройничный узел расположен на передней поверхности вдавления пирамиды височной кости.

Дендриты нейронов тройничного узла по выходе из него формируют три главные ветви ТН: глазной (первая ветвь), верхнечелюстной (вторая ветвь) и нижнечелюстной (третья ветвь) нервы. Каждой ветви соответствуют свои вегетативные (парасимпатические) узлы (ресничный, крылонебный, поднижнечелюстной, подъязычный и ушной). Из полости черепа все три ветви



выходят различными путями - первая ветвь через верхнюю глазничную щель, вторая через круглое, а третья - через овальное отверстие.

Глазной нерв после отхождения от тройничного узла входит в пещеристый синус, где идет по его наружной стенке, латеральное отводящего и ниже блокового нерва. В пещеристом синусе к главному нерву, как и к остальным нервам, идущим здесь, подходят симпатические волокна от сплетения внутренней сонной артерии. Нерв вблизи верхней глазничной вырезки делится на три основные ветви: самую мощную – лобный нерв, слезный нерв и носоресничный нерв.

Лобный нерв идет вперед вдоль свода глазницы под мышцей, поднимающей верхнее веко, и разделяется на две ветви: надглазничный нерв, являющийся непосредственным продолжением лобного нерва, и надблоковый нерв. Иннервируют кожу лба, кожа и конъюнктивы верхнего века, корень носа и слезный мешок

Слезный нерв идет через верхнюю часть наружной стенки глазницы, проходит под латеральной прямой мышцей к слезной железе.

Носоресничный нерв является самой глубокой ветвью глазного нерва. Отдает ряд концевых ветвей:

- 1) подблоковый нерв, иннервирующий слезное мяско и слезный мешок;
- 2) передний решетчатый нерв, который входит в полость черепа через переднее решетчатое отверстие.
- 3) задний решетчатый нерв, иннервирующий слизистую оболочку задних решетчатых ячеек и клиновидной пазухи;
- 4) длинные ресничные нервы, содержащие постганглионарные симпатические волокна от верхнего шейного симпатического узла. Эти нервы заканчиваются в сфинктере зрачка, в расширяющем зрачок аппарате, в сосудистой оболочке и склере.

Верхнечелюстной нерв - вторая ветвь ТН. От верхнечелюстного нерва отходят от двух до семи крылонебных нервов, которые образуют небные нервы и задние верхние носовые и глазничные ветви. Также от верхнечелюстного нерва отходят скуловой нерв для иннервации кожи лица, верхние альвеолярные нервы для иннервации зубов верхней челюсти, альвеолярного отростка, слизистой Гайморовой пазухи.

В крылонебный узел входит нерв крыловидного канала, или видиев нерв, состоящий из парасимпатических волокон, несущих импульсы в составе большого каменистого нерва и глубокого каменистого нерва из симпатического сплетения внутренней сонной артерии.

Нижнечелюстной (смешанный) нерв - покидает полость черепа через овальное отверстие и выходит в подвисочную ямку. От передней ветви нижнечелюстного нерва отделяется сразу же ниже овального отверстия щечный нерв. От задней ветви нижнечелюстного нерва под овальным отверстием отходит ушно-височный нерв, смешанный, содержащий чувствительные к капсуле височно-нижнечелюстного сустава и коже переднего отдела ушной раковины и секреторные слюноотделительные волокна от нижнего слюноотделительного ядра языкоглоточного нерва к околоушной слюнной железе.

Язычный нерв - чувствительный, отходят ветви к слизистой оболочке небноязычной дужки и небной миндалине, к поднижнечелюстному узлу, к подъязычной слюнной железе, слизистой



оболочке дна полости рта в области подъязычной складки, слизистой оболочке передних отделов нижних десен (подъязычный нерв), к передним 2/3 слизистой оболочки языка

Нижний альвеолярный нерв - смешанный. От него отходят веточки, образующие зубное сплетение, от которых также отходят ветки для иннервации десен и зубов нижней челюсти.

Двигательное ядро тройничного нерва расположено в покрывке моста. Аксоны нейронов этого ядра идут из полости черепа через овальное отверстие, присоединяясь к нижнечелюстному нерву. Височные нервы иннервируют височную мышцу. Жевательную мышцу иннервирует жевательный нерв. Крыловидные мышцы иннервируют латеральные и медиальные крыловидные нервы. Челюстно-подъязычный нерв иннервирует переднее брюшко двубрюшной мышцы и челюстно-подъязычную мышцу.

Заболевания системы тройничного нерва.

Под системой ТН следует понимать его рецепторный аппарат, проводящие пути, ядра, корковые отделы, а также все структурные образования нервной системы, с которыми нерв связан как в процессе функционирования в норме, так и при различных патологических состояниях. Наиболее частым видом патологии системы тройничного нерва является невралгия ТН. Симптоматические невралгии чаще всего обусловлены опухолями мостомозжечкового треугольника, туберкулемой этой области, рассеянным склерозом, холестеатомами тройничной полости, кальцификацией паутинной оболочки, синдромом Арнольда-Киари, шванномой внутричерепной части тройничного нерва, приобретенным иммунодефицитом. Однако общепринятой среди большинства исследователей, занимающихся проблемами лицевой боли, является гипотеза о компрессии чувствительного корешка тройничного нерва близлежащим сосудом, обычно патологически извитой петлей верхней мозжечковой артерии.

При этом клинику невралгии тройничного нерва можно характеризовать: стреляющая боль, интенсивная боль, между двумя отдельными приступами всегда имеется рефрактерный промежуток, наличие триггерных факторов - действий или условий, при которых возникают типичные болевые пароксизмы, боль выражается на протяжении ветвей. Бывают интересные случаи невралгии ТН:

- 1) Дентальная плексалгия. Особое место среди лицевых невралгий занимают боли в полости рта и боли, связанные с патологическими процессами в зубочелюстной системе, обусловленные поражением зубных сплетений.
- 2) Постгерпетическая невралгия тройничного нерва. При герпетических заболеваниях страдают различные отделы нервной системы, но в основном - чувствительные узлы и чувствительные корешки, а также оболочки головного мозга, где наблюдаются явления инфильтрации с геморрагическими очагами.
- 3) Невралгия носоресничного нерва (синдром Чарлина). Заболевание характеризуется приступами мучительных болей в области глазного яблока, надбровья и соответствующей половины носа.
- 4) Невралгия ушно-височного нерва (синдром Фрей). Основу симптомокомплекса составляют боли в области виска, внутри уха, передней стенки наружного слухового прохода, а особенно в области височно-нижнечелюстного сустава.
- 5) Ятрогенные невропатии тройничного нерва. Использование при невралгиях тройничного нерва хирургических (нейроэкзезез) и деструктивных (спиртоновокаиновые блокады, гидротермическая



деструкция тройничного узла, облучение рентгеновскими лучами) методов лечения может приводить к развитию ятрогенных невротий ТН.

б) Травматические невротии тройничного нерва и его ветвей. Наиболее частая причина травматизации периферических ветвей стоматологические манипуляции в полости рта. Травма мягких тканей лица и костей лицевого скелета, огнестрельные и осколочные ранения черепа и костей лица.

**Заключение.**

Большое разнообразие ветвей тройничного нерва в разных областях головы делает возможным возникновения широкого перечня патологий, которые могут быть связаны с инфекционными заболеваниями, опухолями, переохлаждением лица, влиянием медицинских препаратов, а также оперативными вмешательствами. До сих пор в медицине остается множество вопросов по этиологии и патогенезу некоторых патологий ТН, даже несмотря на то, что ученым-морфологам известны особенности анатомического расположения структур тройничного нерва. Это дает основания для дальнейших исследований.

### **Список литературы:**

1. Анатомия черепных и спинномозговых нервов / ред. М.А. Корнев. – М.: Сиб.: Фолиант, 2012. – 104 с.
2. Гайворонский И.В. Клиническая анатомия сосудов и нервов / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук. – Москва: Высшая школа, 2014. – 144с.
3. Гусев Е.И. Неврология: нац. рук. / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, А.Б. Гехт. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 688 с.
4. Матвеев С.В. Неврология: учеб. пособие / С.В. Матвеев. – М., 2013. – 86с.
5. Одинак М.М. Нервные болезни: учебник / М.М. Одинак. – Спб.: Издво СпецЛит, 2014. – 465 с.
6. Пузин М.Н. Нервные болезни: учебник / М.Н. Пузин. – М.: Изд-во МСИ, 2013. – 416 с.
7. Суслина З.А. Частная неврология: учеб. пособие / З.А. Суслина, М.Ю. Максимова. – М.: «Практика», 2012. – 272 с.
8. Чугунов С.П. Боль в мышцах. Миозиты. Миалгии. Невралгии. Профилактика и лечение: моногр. / С.П. Чугунов. – М.: Мир и образование, 2014. – 128 с.
9. Jones R. Неврология Неттера: учеб. пособие / R.Jones at al. (eds) Изд-во Saunders / Elsevier, 2012. – 185 с.



## **Интерактивный атлас-определитель тяжести дерматологических заболеваний**

### **Interactive atlas-determinant of the severity of dermatological diseases**

#### **Авторы:**

**Аслаханова Айшат Висхановна**

ФГБОУ ВО «СГМУ им. В.И. Разумовского», г. Саратов, Россия

e-mail: aslahanowa88@mail.ru

Aslakhanova Aishat Viskhanovna

V.I. Razumovsky State Medical University, Saratov, Russia

e-mail: aslahanowa88@mail.ru

**Афони́на Ю́лия Ива́новна**

ФГБОУ ВО «СГМУ им. В.И. Разумовского», г. Саратов, Россия

e-mail: afoninaq@yandex.ru

Afonina Julia Ivanovna

V.I. Razumovsky State Medical University, Saratov, Russia

e-mail: afoninaq@yandex.ru

**Бамбу́рова Ири́на Ю́рьевна**

ФГБОУ ВО «СГМУ им. В.И. Разумовского», г. Саратов, Россия

e-mail: irina.bamburova.00@mail.ru

Bamburova Irina Yurievna

V.I. Razumovsky State Medical University, Saratov, Russia

e-mail: irina.bamburova.00@mail.ru

**Габреля́н По́лина Ива́новна**

ФГБОУ ВО «СГМУ им. В.И. Разумовского», г. Саратов, Россия

e-mail: pollimolli2105@gmail.com

Gabrelian Polina Ivanovna

V.I. Razumovsky State Medical University, Saratov, Russia



e-mail: pollimolli2105@gmail.com

**Гаджиева Эльвина Этибар Кызы**

ФГБОУ ВО «СГМУ им. В.И. Разумовского», г. Саратов, Россия

e-mail: gadzhieva-97@mail.ru

Gadzhieva Elvina Etibar Kyzy

V.I. Razumovsky State Medical University, Saratov, Russia

e-mail: gadzhieva-97@mail.ru

**Николаева Наталия Владимировна**

ФГБОУ ВО «СГМУ им. В.И. Разумовского», г. Саратов, Россия

e-mail: myrussia2003@gmail.com

Nikolaeva Natalia Vladimirovna

V.I. Razumovsky State Medical University, Saratov, Russia

e-mail: myrussia2003@gmail.com

**Аннотация:** В этой статье авторы пишут о теоретических аспектах, таких как этиология, патогенез, течение и симптомы проявлений хронических дерматологических заболеваний (экзема, псориаз, атопический дерматит), и использовании методов диагностики с помощью индексов тяжести соответствующих болезней (EASI, PASI, NAPSI, SCORD). Также будут рассмотрены внедренной данной информации в приложения с использованием VR/AR технологий.

**Abstract:** In this article, the authors write about theoretical aspects such as the etiology, pathogenesis, course and symptoms of manifestations of chronic dermatological diseases (eczema, psoriasis, atopic dermatitis), and the use of diagnostic methods using the severity indices of the corresponding diseases (EASI, PASI, NAPSI, SCORD). The implementation of this information into applications using VR/AR technologies will also be considered.

**Ключевые слова:** виртуальная реальность, дополненная реальность, дерматологические индексы, дерматозы.

**Keywords:** virtual reality, augmented reality, dermatological indices, dermatoses.

**Тематическая рубрика:** Медицина и психология.

Рассмотрим наиболее часто встречающиеся хронические дерматологические заболевания (экзема, псориаз, атопический дерматит), их развитие и проявления на коже, а также опишем известные



индексы для определения тяжести этих болезней и выскажем методы по их выявлению и усовершенствованию с помощью VR/AR технологии.

Экзема – хроническое рецидивирующее аллергическое заболевание кожи, формирующееся под влиянием экзогенных и эндогенных триггерных факторов, характеризующееся появлением полиморфной сыпи, воспалительной реакцией.

В зависимости от особенностей клинической картины выделяют следующие формы заболевания:

1. Экзема истинная (идиопатическая, дисгидротическая, пруригинозная) – проявляется островоспалительной эритемой, отеком, на фоне которых формируются микровезикулы, а также экссудативные папулы. Микровезикулы быстро вскрываются, на их месте образуются точечные эрозии, так называемые серозные колодцы, из которых выделяется экссудат, образуя участки мокнутия с мацерированным и слущенным эпителием. Серозная жидкость постепенно подсыхает, формируя серовато-желтые корки.
2. Экзема микробная (нуммулярная, паратравматическая, микотическая, интертригинозная, варикозная, сикозиформная) – проявляется ассиметричными очагами поражения, центральная часть которых покрыта гнойными и серозными корками, после снятия, которых обнажается эрозивная поверхность с мокнутием в виде «колодцев». Границы очагов четкие, очерчены бордюром из отслаивающегося эпидермиса. Высыпания сопровождаются интенсивным зудом. Часто очаги микробной экземы располагаются по периферии трофических язв голеней, вокруг свищей, на культе, оставшейся после ампутации, на фоне варикозных изменений. В таких случаях микробную экзему называют паратравматической.
3. Экзема себорейная – процесс чаще начинается на волосистой части головы. Очаги поражения обычно локализуются в заушных областях и на шее, не имеют четких границ, сопровождаются экссудацией и образованием себорейных корок желтоватого или грязно-серого цвета, выраженным зудом. Процесс развивается на фоне жирной себореи. Характерные признаки – появление желтовато-розовых эритематозных инфильтрированных пятен с четкими или расплывчатыми границами, мелкопластинчатого шелушения в виде чешуек желтого цвета жирной консистенции. Возможна серозно-гнойная экссудация, когда образуются серозно-гнойные влажные, жирные чешуйко-корки.
4. Экзема детская – проявляется клиническими признаками истинной, себорейной и микробной экземы. Признаки экземы у детей чаще возникают в возрасте 3–6 месяцев. В клинической картине преобладают процессы экссудации: ярко выражены эритема, отечность, мокнутие, наслоение серозных корок. Появляется так называемый молочный струп или молочные корки. Эритематозные очаги имеют блестящую поверхность, горячие на ощупь. Дети страдают от бессонницы и зуда.
5. Экзема профессиональная – развивается при наличии производственных аллергенов (химических, бактериологических и др.) и изменении аллергической реактивности организма. При профессиональной экземе развивается реакция замедленного типа к веществу, которое применяется в производстве и является профессиональным аллергеном. Клиническая картина профессиональной экземы достаточно разнообразна, однако, имеет все признаки обычной экземы.

Каждая из них протекает остро, подостро или хронически.

Острая стадия характеризуется появлением везикул на эритематозной и отечной коже, точечными эрозиями с мокнутием («серозные колодцы»), серозными корочками, экскориациями, реже – папулами и пустулами. Наряду с инволюцией сыпи происходит образование новых элементов, поэтому для истинной экземы типичен полиморфный характер высыпаний.

Подострая стадия характеризуется эритемой, инфильтрацией, лихенификацией, чешуйками и экскориациями.



Хроническая стадия характеризуется более выраженной инфильтрацией и лихенизацией, поствоспалительной гипо- и гиперпигментацией. Частым признаком экземы служит зуд, усиливающийся при обострении заболевания, жжение, болезненность.

В диагностике экземы уже имеется индекс расчета степени тяжести. Индекс площади и тяжести экземы (EASI) является проверенным инструментом для определения степени поражения экземы. Он колеблется от 0 (отсутствие заболевания) до 72 (максимальное заболевание). EASI был разработан в 1998 году путем модификации индекса площади и тяжести псориаза (PASI), широко принятой системы подсчета очков при псориазе.

EASI является одним из основных инструментов оценки результатов, рекомендованных для включения во все клинические испытания экземы группой по гармонизации показателей результатов при экземе (HOME). EASI делит тело на четыре области. Голове и шее (H) отводится 10% площади поверхности тела, верхним конечностям (U) - 20%, туловищу (T) - 30% и нижним конечностям (L) - 40%. Площадь поражения определяется визуально для каждого региона, и процент пораженной кожи преобразуется в показатель площади следующим образом:

1. 0% пораженной области;
2. 1-9% пораженной области;
3. 10-29% пораженной области;
4. 30-49% пораженной области;
5. 50-69% пораженной области;
6. 70-89% пораженной области;
7. 90-100% пораженной области.

Затем для каждого региона рассчитывается оценка тяжести. Этот общий балл тяжести для региона равен сумме баллов интенсивности четырех клинических признаков: эритемы, отека/папуляции, эксфолиации и лихенификации. Средней интенсивности для каждого признака присваивается оценка от 0 до 3, при этом 0 означает отсутствие, а 3 - тяжелую степень. Далее оценка по региону рассчитывается путем умножения оценки тяжести для каждого региона на соответствующую оценку по площади и множитель по площади (0,1 для головы, 0,2 для верхних конечностей, 0,3 для туловища и 0,4 для нижних конечностей). Итоговый балл EASI представляет собой сумму четырех «региональных» баллов.

Псориаз – хроническое заболевание кожи мультифакториальной природы с доминирующим значением генетических факторов в его развитии, характеризующееся гиперпролиферацией эпидермальных клеток, нарушением кератинизации, воспалительной реакцией в дерме.

Имеет широкое распространение. По данным официальной государственной статистики в Российской Федерации распространенность псориаза в 2021 году составляет 243,7 заболевания на 100 тысяч населения; заболеваемость – 59,3 на 100 тысяч населения.

По этиологии и патогенезу различают 2 типа псориаза:

1. Псориаз 1-го типа в 60-65% ассоциирован с наследственностью: для него типично раннее проявление заболевания, пик заболеваемости - в 16-21 год. Характерны большая площадь поражения, торпидность течения и частые рецидивы. Выявлена связь заболевания с антигенами HLA-B13, HLA-B17, HLA-Bw57, HLA-Cw6.
2. Псориаз 2-го типа не связан с системой HLA, характерны поздние проявления болезни, пик приходится на 50 лет. Связь с наследственностью выявлена в 1%. Псориаз имеет аутоиммунную природу заболевания с первичным вовлечением в процесс Т-лимфоцитов и вторичной активацией, и пролиферацией кератиноцитов (их деление ускорено в 10 раз). Активация CD4-лимфоцитов



индуцирует целый ряд иммунологических реакций, в том числе повышение активации макрофагов, синтезирующих широкий спектр провоспалительных медиаторов прежде всего цитокинов (ФНО- $\alpha$ ), ИЛ-1.

Различают зимнюю, летнюю и внесезонную формы псориаза. Клинические разновидности – вульгарный, экссудативный, интертригинозный, рупиоидный, фолликулярный, себорейный, псориазический, эритродермия, пустулезный псориаз.

В зависимости от особенностей первичных морфологических элементов выделяют:

1. Папулезный;
2. Папулезно-бляшечный;
3. Бляшечный;
4. Крупно-бляшечный.

Наиболее часто встречающаяся форма псориаза - вульгарная (бляшечная). Она характеризуется появлением папул, которые вследствие периферического роста образуют бляшки, покрытые чешуйками.

Различают 3 стадии течения псориаза - прогрессирующую, стационарную и регрессирующую.

1. В прогрессирующую стадию появляются новые элементы иногда каплевидные, увеличивающиеся в диаметре, покрытые серебристо-белого цвета чешуйками в центре папул. По периферии выявляют ярко-красный ободок роста. Возможен зуд, особенно при локализации высыпаний на волосистой части головы, положительный феномен Кебнера.
2. В стационарную стадию свежие элементы не образуются, прежние не растут по периферии, чешуйки покрывают всю поверхность папул, но вокруг папул появляется псевдоатрофический ободок Воронова шириной 4-7 мм с нежной складчатостью рогового слоя.
3. В регрессирующую стадию прекращается шелушение, папулы уплощаются и исчезают, оставляя иногда дисхромиию.

У больных псориазом возможно поражение ногтевых пластинок по типу «наперстка», «масляного пятна», подногтевого гиперкератоза, деформации ногтевых пластинок.

У детей грудного возраста в клинической картине заболевания преобладают не папулезные, а эритематозно-пятнистые эфлоресценции, сопровождаемые мацерацией. Чаще чем у взрослых поражается лицо (папуловезикулезные элементы), ягодичная область, крупные складки кожи.

Для псориаза характерна псориазическая триада, отчетливо представленная в прогрессирующей стадии.

1. Феномен «стеаринового пятна» – обильное шелушение серебристо-белыми чешуйками.
2. Феномен терминальной пленки – появление после удаления чешуек влажной, розово-красной, «полированной» поверхности.
3. Феномен точечного кровотечения возникает при дальнейшем поскабливании поверхности папулы.

К тяжелым формам псориаза относят поражение суставов (псориазический артрит), эритродермию, пустулезный псориаз, экссудативную форму.

При псориазическом артрите поражаются как крупные (коленные), так и мелкие (кисти, стопы) суставы. В процесс вовлекается позвоночник, илеосакральное сочленение. Больные жалуются на



сильные спонтанные боли в суставах, усиливающиеся при движении. Область пораженных суставов в 1-й период заболевания отекает вследствие растяжения синовиальной оболочки серозной жидкостью, горяча на ощупь. Страдает общее состояние больных: характерны вечерние подъемы температуры тела, уменьшение аппетита. Относительно быстро эти явления стихают, и процесс переходит в подострую и хроническую фазы, периодически сопровождаясь обострением артропатии и кожного процесса. Рентгенологически даже при отсутствии деформации суставов можно видеть сужение межсуставных щелей, признаки остеопороза. В дальнейшем развиваются узурации, анкилоз суставов.

Псориазическая эритродермия развивается под влиянием нерациональной наружной терапии, избыточной инсоляции и других факторов, постепенно занимая весь кожный покров. Кожа ярко-красного цвета, покрыта крупными и мелкими белыми легко отделяющимися чешуйками. Кожа лица, ушных раковин и волосистой части головы создает впечатление посыпанной мукой. Кожа инфильтрирована, отекает, горяча на ощупь. Больные испытывают выраженный зуд и чувство стягивания кожи. В начале развития эритродермии общее состояние больного нарушено: температура тела повышается до 38-39 °С, озноб, нередко увеличиваются лимфатические узлы (паховые, бедренные и др.).

Пустулезный псориаз характеризуется появлением на фоне яркой эритемы и отека кожи туловища и конечностей мелких поверхностных пустул, сопровождающихся жжением и болезненностью. Характерны повышение температуры тела, озноб, недомогание, разбитость, лимфоаденопатия.

При экссудативной форме псориазические элементы покрываются серовато желтыми рыхлыми чешуйко-корками.

В диагностике псориаза уже имеется очень удобная программа – PASI. PASI (Psoriasis Area and Severity Index) - это калькулятор расчета индекса площади поражения и тяжести псориаза. Оценка идет по нескольким основным критериям - это признаки, которые включают в себя: эритему, инфильтрацию, шелушение, с фотографиями, на основе которых выставляются баллы. Также учитывается локализация и площадь вовлеченности процесса. На основе всех данных выставляется тяжесть заболевания.

При псориазическом артрите поражаются как крупные (коленные), так и мелкие (кисти, стопы) суставы. В процесс вовлекается позвоночник, илеосакральное сочленение. Больные жалуются на сильные спонтанные боли в суставах, усиливающиеся при движении. Область пораженных суставов в 1-й период заболевания отекает вследствие растяжения синовиальной оболочки серозной жидкостью, горяча на ощупь. Страдает общее состояние больных: характерны вечерние подъемы температуры тела, уменьшение аппетита. Относительно быстро эти явления стихают, и процесс переходит в подострую и хроническую фазы, периодически сопровождаясь обострением артропатии и кожного процесса. Рентгенологически даже при отсутствии деформации суставов можно видеть сужение межсуставных щелей, признаки остеопороза. В дальнейшем развиваются узурации, анкилоз суставов.

Псориазическая эритродермия развивается под влиянием нерациональной наружной терапии, избыточной инсоляции и других факторов, постепенно занимая весь кожный покров. Кожа ярко-красного цвета, покрыта крупными и мелкими белыми легко отделяющимися чешуйками. Кожа лица, ушных раковин и волосистой части головы создает впечатление посыпанной мукой. Кожа инфильтрирована, отекает, горяча на ощупь. Больные испытывают выраженный зуд и чувство стягивания кожи. В начале развития эритродермии общее состояние больного нарушено: температура тела повышается до 38-39 °С, озноб, нередко увеличиваются лимфатические узлы (паховые, бедренные и др.).



Пустулезный псориаз характеризуется появлением на фоне яркой эритемы и отека кожи туловища и конечностей мелких поверхностных пустул, сопровождающихся жжением и болезненностью. Характерны повышение температуры тела, озноб, недомогание, разбитость, лимфаденопатия.

При экссудативной форме псориазические элементы покрываются серовато желтыми рыхлыми чешуйко-корками.

В диагностике псориаза уже имеется очень удобная программа – PASI. PASI (Psoriasis Area and Severity Index) - это калькулятор расчета индекса площади поражения и тяжести псориаза. Оценка идет по нескольким основным критериям - это признаки, которые включают в себя: эритему, инфильтрацию, шелушение, с фотографиями, на основе которых выставляются баллы. Также учитывается локализация и площадь вовлеченности процесса. На основе всех данных выставляется тяжесть заболевания.

Стоит упомянуть о псориазической ониходистрофии, так как она является важным клиническим проявлением псориаза и характеризуется многочисленными симптомами поражения ногтевого ложа и ногтевого матрикса.

Изменение ногтевых пластинок при псориазе является значимым прогностическим диагностическим критерием псориазического артрита. Данная ониходистрофия рассматривается многими специалистами как проявление псориаза с «проблемной локализацией», определяющее назначение в тяжелых случаях системной терапии, в том числе генно-инженерных биологических препаратов.

Существует несколько индексов для оценки степени тяжести псориазической ониходистрофии (NAPSI, mNAPSI, NAS, PNSS). Важно отметить, что NAPSI — единственный стандартизированный индекс, прошедший валидацию. Он используется для оценки тяжести поражения ногтевого ложа и матрикса ногтей.

Этапы подсчета:

1. Оценить ногтевой матрикс в каждом квадрате ногтевой пластинки. Пораженный псориазом ногтевой матрикс оценивается наличием следующих признаков: точечное углубления, лейконихия, красные точки в ногтевой лунке, крошение.
2. Оценить ногтевое ложе в каждом квадрате ногтевой пластинки путём выявления следующих симптомов: онихолизис, продольные геморрагии, подногтевой гиперкератоз, симптом «масляного» пятна.
3. Выставить балл, где 0 – это отсутствие проявлений в каждом из четырех квадратов ногтевой пластины, 4 – наличие вышеперечисленных признаков во всех квадратах ногтевой пластины.
4. Для каждой ногтевой пластинки необходимо суммировать баллы поражения ногтевого ложа и ногтевого матрикса, получить индекс поражения ногтей на обеих руках.

Максимальные значения индекса NAPSI составляют 80 баллов для кистей и 160 баллов для стоп.

Атопический дерматит (атопическая экзема, конституциональная экзема, диффузный нейродермит) – мультифакторное генетически детерминированное воспалительное заболевание кожи, характеризующееся зудом, хроническим рецидивирующим течением, возрастными особенностями локализации и морфологии очагов поражения.



Один из самых частых дерматозов (выявляется у 3–5 % взрослого населения северного полушария). Среди детей число больных может составлять 20–50 %, т.к. заболевание обычно развивается в раннем детстве и в ряде случаев сохраняется при разной степени выраженности в пубертатном периоде и у взрослых.

Относится к мультифакторным патологиям. Наследование происходит по полигенному типу, вследствие чего наличие атопии у родителей повышает риск развития и тяжелого течения диффузного нейродермита детей.

Роль пускового механизма играют проникающие через кожу и слизистые оболочки повсеместно распространенные аллергены. Среди этиологических факторов, приводящих к развитию заболевания, указывают на сенсibilизацию к пищевым аллергенам, особенно в детском возрасте. Сенсibilизация к пыльцевым, бытовым, эпидермальным и бактериальным аллергенам более характерна в старшем возрасте.

Однако реактивный тип аллергической реакции не единственный в патогенезе атопического дерматита — в разное или одно и то же время в нем принимают участие цитокины с противоположным действием, продуцируемые антагонистическими популяциями Th1- и Th2-лимфоцитов. В то же время во всех стадиях заболевания Т-лимфоцитарная инфильтрация и экспрессия цитокинов типа 2 ИЛ-4/ИЛ-13 сохраняется. В последнее время обращают внимание на участие в патогенезе Т-лимфоцитов из популяций Treg и Th17.

Определенную роль в качестве триггерных факторов играет микробная флора — *Staphylococcus aureus*, *Malassezia* spp., *Candida* spp., инфекции верхних дыхательных путей.

Роль половых гормонов подтверждается обострениями или ремиссиями, которые возникают в зависимости от стадии месячного цикла, в период беременности и менопаузы.

Клинические формы и клинико-этиологические варианты:

1. Эритематосквамозная форма – характеризуется наличием эритемы и шелушения в виде сливающихся очагов поражения с нечеткими границами с мелкими папулами, расчесами. Это форма встречается в конце 1-го и во 2-м возрастном периодах, редко встречается у взрослых больных.
2. Эритематосквамозная форма (с лихенификацией) отличается от предыдущей формы наличием множественных папул и формированием лихенизации. Обычно развивается во 2-м, реже в 3-м возрастном периодах.
3. Лихеноидная форма – представляет собой очаги поражения тусклого сероватого цвета, со скрытым или отрубевидным шелушением, расчесами, серозно-геморрагическими корками на местах эскориаций. Границы очагов четкие. Наиболее часто встречается у больных во 2-м и 3-м возрастном периодах.
4. Пруригоподобная форма – представлена многочисленными рассеянными эскориациями, эскориированными фолликулярными, иногда крупными, стойкими, плотными, шаровидными фолликулярными и пруритинозными папулами. Такие поражения обычно сочетаются с умеренно выраженной лихенификацией типичной для возрастных особенностей локализации с более заметным поражением лица и верхней части туловища.
5. Экссудативная форма – характеризуется преобладанием эритемы, отека, микровезикуляции с развитием мокнутия, с последующим образованием корок, что особенно характерно для младенческого периода жизни, хотя может наблюдаться в любом возрасте при обострении, протекающем с явлениями экссудации.
6. Атипичные формы – уртикарная, диссеминированная лихеноидная форма, глубокие и гиперкератотические трещины на подошвах, встречающиеся зимой, и др. «Невидимый»



атопический дерматит, при котором видны лишь следы расчесов вследствие интенсивного зуда, также относят к этой сложной в диагностическом отношении группе. Нередко заболевание может протекать с нехарактерной локализацией (локти, колени, лопатки) в виде ограниченных бляшек, покрытых лихеноидными папулами — лихеноидно-бляшечная форма. Позднее начало развития заболевания с подтвержденной сенсibilизацией к атопическим аллергенам и проявляющееся, как правило, экзематоидной формой.

Индекс SCORAD разработан экспертами Европейской специальной рабочей группы по атопическому дерматиту в 1993 г. Для расчета индекса принимаются во внимание три условных показателя: распространенность патологического кожного процесса («А»), выраженность клинических проявлений («В») и субъективная оценка пациентом своего состояния («С»).

Показатель «А» определяется путем суммирования площади пораженных зон. Для вычисления показателя распространенности кожного процесса используется правило «девятки». Согласно данному правилу поверхности тела распределяются так:

- головы и шеи составляют 9%;
- одной верхней конечности — 9% (передняя и задняя стороны по 4,5%);
- передней и задней поверхности туловища — по 18%;
- одной нижней конечности — 18%;
- промежности и наружных половых органов — 1%.

Показатель «В» определяется как сумма оценок 6 клинических проявлений (эритемы, отека/папул, эскориаций, мокнутия/корок, лихенификации и ксероза свободной от высыпаний кожи).

Расчет при этом осуществляется по шкале от 0 до 3, где 0 — отсутствие проявлений, 1 — легкие проявления, 2 — умеренные проявления и 3 — тяжелые проявления того или иного признака. Для оценки каждого из признаков выбирается репрезентативный участок кожи с проявлениями «средней выраженности», при этом недопустима оценка по наиболее тяжелому из имеющихся высыпаний. Стоит отметить, что выраженность эскориаций следует, по возможности, оценивать на участках нелихенифицированной кожи. Под лихенификацией понимают утолщение эпидермиса в участках хронического воспаления с грубым подчеркнутым кожным рисунком, зачастую ромбовидной формы, со слегка блестящей поверхностью, с коричневатым или сероватым оттенком. Ксероз оценивается без предварительного использования эмоленгов на участках, находящихся на некотором расстоянии от воспалительных элементов, т. е. на видимо здоровой коже.

Показатель «С» соответствует сумме субъективно оцененных пациентом по цифровой аналоговой шкале (значения от 0 до 10) показателей зуда и нарушения сна, при этом принимается усредненное значение признаков за последние трое суток.

Формула для расчета этого индекса выглядит следующим образом:

$$\text{SCORAD} = A/5 + 7B/2 + C.$$

Максимально возможный результат соответствует 103 баллам. В соответствии с принятыми клиническими рекомендациями Российского общества дерматовенерологов и косметологов, легкая степень тяжести атопического дерматита коррелирует со значениями менее 25 баллов, средняя — от 25 до 50 баллов, а тяжелая — более 50 баллов, что согласуется с данными, указанными в меморандуме EТFAD/EADV, опубликованном в 2020 г. Стоит, однако, учитывать, что в связи с индивидуальными психологическими особенностями субъективная оценка пациента не всегда соответствует объективному состоянию кожи, при этом делая значимый вклад в общую



сумму признаков. Для исключения влияния субъективных факторов был предложен объективный SCORAD-индекс (oSCORAD), который определяется по формуле:  $oSCORAD = A/5 + 7B/2$ , при этом максимальное количество баллов при таком подсчете равняется 83. Легкая степень тяжести атопического дерматита соответствует значениям менее 15 баллов по шкале oSCORAD, средняя степень тяжести — значениям от 15 до 40 баллов, а тяжелая степень тяжести — более 40 баллов.

Наша идея состоит в следующем:

За основу берём калькулятор PASI для псориаза, EASI для экземы, SCOARD для атопического дерматита и совмещаем его с виртуальной реальностью (VR). Наведя камеру смартфона или компьютера на необходимую область, приложение с помощью известных индексов, приведенных выше, сможет рассчитать тяжесть дерматологического заболевания. В итоге, выйдет проект, который будет актуален не только в области медицинских специалистов, но и будет доступен и удобен каждому человеку, не погруженному в необъятный объем медицинских знаний.

Пациенты смогут сами пользоваться этим приложением при возникновении у них подозрений на данное заболевание, оно подскажет, стоит ли идти к врачу и проходить дополнительные обследования или повода для переживаний вовсе нет. Необходимо отметить, что для врачей это тоже будет очень важным инструментом на первичном осмотре, чтобы оценить эффективность назначенной терапии или выявить отрицательную динамику течения заболевания. Врачам других специальностей также будет полезна данная платформа, с целью предположить конкретное заболевание и направить пациента к дерматологу.

К тому же, по-нашему мнению, возможно облегчить и цифровизировать подсчет индекса NAPI для псориазической ониходистрофии. При использовании приложения с технологиями дополненной реальности (AR) камеры смартфона платформа самостоятельно разделит ногтевую пластину на 4 части и будет идентифицировать поражения на основе библиотеки данных сходных поражений или же их отсутствие. Данная информация будет сохраняться в личном кабинете пациента в приложении и предоставлена для просмотра и редактирования лечащему врачу. Таким образом, появляется перспектива создать своего рода электронное хранилище динамики патологического процесса (ониходистрофии), что позволит отслеживать прогрессирование или стабилизацию основного заболевания.

Также использование AR/VR в дерматологии может значительно выиграть в отношении тактильной обратной связи. Тактильная обратная связь относится к ручному взаимодействию с окружающей средой и может использоваться для передачи силы и тактильной информации пользователю. Действительно, сенсорная информация, такая как температура кожи, шероховатость или скованность, может предоставить ценную дополнительную информацию для поддержки диагностической оценки. В этом направлении можно разработать метод преобразования одного изображения в 3D-тактильную поверхность и преобразование этой поверхности в режиме реального времени. Такое устройство разработано в другой стране, но в нашей стране подобных моделей не было создано.

Поэтому в данном случае, можно было бы обеспечить тактильную обратную связь пользователям системы дистанционного управления с помощью устройства тактильной обратной связи при деформации кожи, возникшей, к примеру, при атопическом дерматите. Устройство способно было бы обеспечить тангенциальную и нормальную деформацию кожи в сочетании и разработать таким образом, чтобы пользователи могли захватывать его точным захватом с помощью нескольких подушечек пальцев. Применяя данную технологию, прибор будет способен предоставлять пользователю информацию о направлении и величине силы взаимодействия с несколькими степенями управления.



Таким образом, благодаря VR/AR технологиям, не только медицинский персонал сможет отслеживать и записывать каждое действие, но и сам пациент, будет иметь возможность получать обратную связь об их прогрессе лечения, что позволяет врачам своевременно скорректировать терапию для достижения индивидуальной нормы и прогнозировать стабилизацию патологического процесса.

### Список литературы:

1. Brown S, Reynolds NJ. Atopic and non-atopic eczema. *BMJ*. 2006 Mar 11;332(7541):584-8. doi: 10.1136/bmj.332.7541.584. PMID: 16528081; PMCID: PMC1397720.
2. Sohn A, Frankel A, Patel RV, Goldenberg G. Eczema. *Mt Sinai J Med*. 2011 Sep-Oct;78(5):730-9. doi: 10.1002/msj.20289. PMID: 21913202.
3. Brooks JK. Psoriasis: A review of systemic comorbidities and dental management considerations. *Quintessence Int*. 2018;49(3):209-217. doi: 10.3290/j.qi.a39692. PMID: 29335689.
4. Андреев Д.А. Свойства и применение дерматологического индекса оценки качества жизни у пациентов с псориазом / Д.А. Андреев, Н.Н. Камынина // *Здоровье мегаполиса*. – 2023. – Т. 4, № 4. – С. 122-134. – DOI 10.47619/2713-2617.zm.2023.v.4i4;122-134. – EDN JCGPFY.
5. Адаскевич В.П. Диагностические индексы в дерматологии. - М.: издательство Панфилова; БИНОМ. 2014.
6. Woo YR, Park CJ, Kang H, Kim JE. The Risk of Systemic Diseases in Those with Psoriasis and Psoriatic Arthritis: From Mechanisms to Clinic. *Int J Mol Sci*. 2020 Sep 24;21(19):7041. doi: 10.3390/ijms21197041. PMID: 32987907; PMCID: PMC7583918.
7. Gupta D. Atopic Dermatitis: A Common Pediatric Condition and Its Evolution in Adulthood. *Med Clin North Am*. 2015 Nov;99(6):1269-85, xii. doi: 10.1016/j.mcna.2015.07.006. Epub 2015 Sep 16. PMID: 26476252.
8. Berke R, Singh A, Guralnick M. Atopic dermatitis: an overview. *Am Fam Physician*. 2012 Jul 1;86(1):35-42. PMID: 22962911.
9. Frazier W, Bhardwaj N. Atopic Dermatitis: Diagnosis and Treatment. *Am Fam Physician*. 2020 May 15;101(10):590-598. PMID: 32412211.
10. Lee O, Lee K, Oh C, Kim K, Kim M. Prototype tactile feedback system for examination by skin touch. *Skin Res Technol*. 2014 Aug;20(3):307-14. doi: 10.1111/srt.12120. Epub 2013 Nov 25. PMID: 2426.



## Фториды в профилактике стоматологических заболеваний. Оценка знаний взрослого населения

### Fluorides in the prevention of dental diseases. Assessment of adult knowledge

#### Авторы:

#### **Тарасов Богдан Александрович**

ФГБОУ ВО "Уральский государственный медицинский университет Минздрава России",  
Екатеринбург, Россия

E-mail: bogdan\_zelenov@bk.ru

Tarasov Bogdan Alexandrovich

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russia

#### **Пищальникова Анастасия Игоревна**

ФГБОУ ВО "Уральский государственный медицинский университет Минздрава России",  
Екатеринбург, Россия

E-mail: anastasiapisalnikova6@gmail.com

Pishchalnikova Anastasia Igorevna

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russia

E-mail: anastasiapisalnikova6@gmail.com

#### **Ожгихина Наталья Владленовна**

к.м.н., доцент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии ФГБОУ ВО "Уральский государственный медицинский университет Минздрава России", Екатеринбург, Россия

Ozhgikhina Natalia Vladlenovna

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russia

**Аннотация:** До сих пор остается актуальным вопрос о применении фторида в стоматологии, несмотря на уже подтвержденные факты о важности фторида в профилактике кариеса, тем не менее, еще публикуются данные о токсичности фторида, о чем говорят не только различные издательства, но и врачи, в том числе стоматологи. Поэтому изучение этого вопроса является актуальным на сегодняшний день.

**Annotation:** The issue of the use of fluoride in dentistry remains relevant, despite the already confirmed facts about the importance of fluoride in the prevention of caries, nevertheless, data on the toxicity of fluoride are still being published, as indicated not only by various publishers, but also by doctors, including dentists. Therefore, the study of this issue is relevant today.



**Ключевые слова:** фтор, токсичность, системность, организм, профилактика.

Keywords: fluorine, toxicity, consistency, organism, prevention.

**Тематическая рубрика:** Медицина и психология.

Цели исследования:

- Оценить отрицательное и положительное действие фторида при проведении профилактики кариеса.
- Прийти к четкому пониманию профилактического воздействия фторида с целью профилактики кариеса.
- Анализ анкетирования взрослого населения по вопросу применения фторидов для профилактики кариеса зубов.

На сегодняшний день существует множество исследований, посвященных изучению воздействия фторида на организм человека. Основная цель большинства исследований – выяснить, как можно минимизировать токсическое действие фторида, но при этом получить максимум положительного эффекта от его воздействия. Тем не менее, среди населения существует противоречивое отношение к пользе и вреду применения фторидов для профилактики кариеса.

## МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ.

Анализ научной литературы, посвященной негативному и положительному системному влиянию фтора. Использовались статьи из сервиса PubMed и научной электронной библиотеки КиберЛенинка. Анкетирование 51 взрослого человека по вопросам применения фторидов для профилактики кариеса зубов. Анкета состояла из 6 вопросов. Результаты были переведены в проценты и составлены диаграммы в Microsoft Excel по каждому вопросу (см. рис.1.1-1.6).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Действие фторида благополучно сказывается на заживлении ран слизистой рта, а также купирования воспалительных процессов, поскольку при низких концентрациях (50мкМоль) способствует перемещению клеток к месту патологии и, ингибируя синтез цитокинов, снижает активность воспаления [1]. Подавление воспаления препятствует резорбции альвеолярной кости и ослаблению структур периодонта, что связано с предотвращением блокировки белков аутофагии, которые приводят к апоптозу клеток при стрессовых для них ситуациях [2].

После абсорбции в кровь фтор может вызвать гипокальцемию из-за связывания с кальцием, это отражается на работе мышечной системы и, как следствие, приведет к атрофии мышц [1], но данный эффект может проявиться при условии избытка поступления фтора в организм человека. В клетке при избытке фтора нарушается окислительное фосфорилирование, гликолиз, коагуляция – в основном из-за связывания фтора с кальцием, входящим в структуру ферментов. Немаловажным является тот факт, что фтор преимущественно депонируется в зубах или костной ткани, где преобразуется в фторапатит, являющийся более кариесрезистентным, чем гидроксиапатит. В кости фтор устанавливает баланс действия остеокластов и остеобластов [3], что проявляется в виде уплотнения и увеличения костной массы. Положительный эффект фтора проявляется в активации с его помощью RUNX2 – фактора транскрипции остеобластов, вероятнее всего, через



генетические участки miRNA [4]. Однако, высокие концентрации фтора будут нарушать цепочку взаимодействий между микроРНК и RUNX2, чем и обусловлено нарушение соотношения остеокластов и остеобластов с развитием остеопороза или остеосклероза. Стоит отметить, что если в период внутриутробного развития фтор вообще не будет поступать в плод, то это вызовет гибель организма [4] из-за нарушения дифференцировки жизненно важных клеток.

Достаточно часто в литературе встречались упоминания о непрямом влиянии фтора на активность головного мозга, так при его избытке снижалась когнитивная способность, умственная работа и память [5]. Учитывая пагубное влияние высоких концентраций фторида на дифференцировку клеток костной ткани, не удивительны такие последствия на головной мозг.

Выявлено, что 58,5% населения РФ употребляют воду с содержанием фторида менее 0,5 мг/л, 25% — менее 0,2 мг/л, тогда как нормальное содержание фторида в питьевой воде составляет 0,8-1,2 мг/л [6]. В результате проведенного анализа литературы, выявлено влияние фторида на организм человека в зависимости от концентрации в воде (табл.1).

Таблица 1. Влияние фторида на организм человека в зависимости от концентрации в воде.

Концентрация фторида в воде	Последствие длительного употребления
<0,5 мг/л	Восприимчивость к кариесу зубов
>1,0 мг/л	Неврологические расстройства
1,6 -1,8 ppm или >1,5 мг/л	Риск развития флюороза зубов
>1,5 мг/л	Нарушение функции щитовидной железы, работы ЦНС
>8 мг/л	Токсическое опорно-двигательного аппарата
> 10 мг/л	Флюороз скелета и полиневрит
5-50 мг/л	Нарушение ЦНС
100 мг/л	Задержка роста
> 125 мг/л	Острый токсический нефрит
Разовая доза фтора: 2,5-10 г (взрослые) или 500 мг (дети)	Смерть

Итак, риск развития кариеса повышен при содержании фторида в воде менее 0,5 мг/л (табл.1), тогда как при концентрации фторида до 1,5 мг/л не оказывает отрицательного влияния на организм человека.

С целью изучения мнения населения касательно необходимости применения фторида с целью профилактики кариеса было проведено анкетирование 51 респондента в возрасте 20-35 лет. Результаты опроса: 82% анкетированных считают, что фторид важен для профилактики кариеса зубов (рис.1.5). Однако примерно половина из общего числа опрошенных не готова использовать средства гигиены рта, содержащие фториды (рис.1.1). 41% опрошенных считают, что фтор опасен для здоровья (рис.1.4).

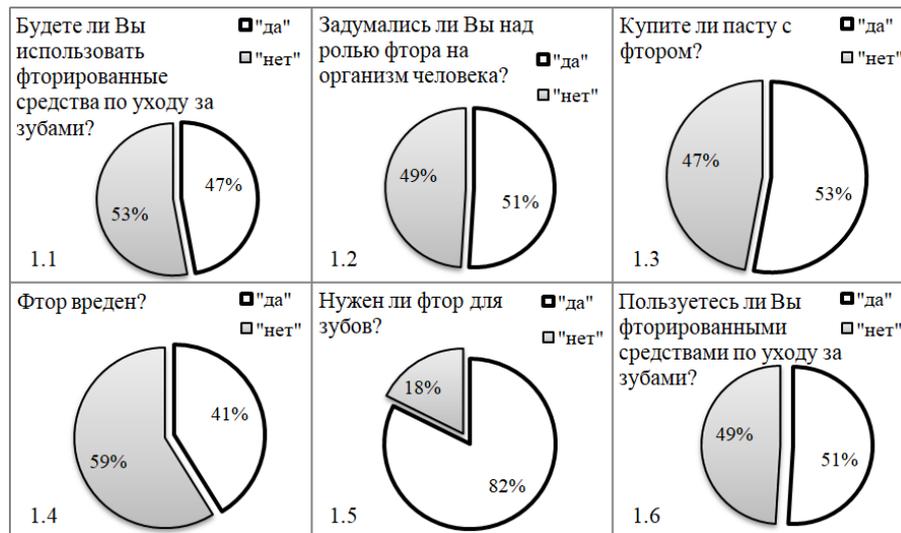


Рис. 1.1-1.6. результаты анкетирования.

## ОБСУЖДЕНИЕ.

Анализ анкетирования продемонстрировал неоднозначность мнения населения в отношении применения фторида с целью профилактики кариеса. Анкетируемые понимают, что фторид обладает кариеспрофилактическим действием, но в силу маркетинга и популяризации средств, не содержащих фториды, потребители не могут дать однозначного ответа, о чем свидетельствуют почти равные соотношения процентов отрицательных и положительных ответов (рис. 1.1-1.3, 1.6).

Насыщение эмали фторидом не отражается негативно на общем состоянии организма, в отличие от метода эндогенного действия фторированных пищевых продуктов, который допустим лишь в регионах с низким содержанием фтора в воде. Подобное поступление этого микроэлемента можно рассматривать как восполнение его необходимого уровня в организме.

Замена фторида альтернативными компонентами с целью минерализации эмали обоснована попыткой снизить негативное влияние фтора на организм людей, проживающих в регионах с повышенным его содержанием в воде или предоставить покупателю право выбора между фторидсодержащими средствами гигиены и безфтористыми средствами.

Учитывая, что в большинстве регионов РФ содержание фтора в воде достаточно низкое, фторидпрофилактика необходима. Так же важным является санитарно-просветительская работа с населением с целью донесения современных данных по применению фторидов с целью профилактики основного стоматологического заболевания – кариеса зубов.

## ВЫВОДЫ:

1. В результате проведенного исследования выявлена двойственность фторида, как элемента при профилактике кариеса, с одной стороны – при избытке – осложняющего состояние организма, с другой стороны – при недостатке – приводящего к недоразвитию важных внутренних систем человека.
2. Проведенное анкетирование четко указывает на сложившееся убеждение использовать средства, содержащие кальциевые препараты, взамен фторированным, потому имеет смысл усилить санитарно-просветительскую работу фторпрофилактики с целью искоренения недопонимания роли фтора.



В норме, согласно литературным данным, фтор безопасен, полезен и важен, как и любой другой микроэлемент незаменимый для организма человека.

### Литература:

1. Biphasic Functions of Sodium Fluoride (NaF) in Soft and in Hard Periodontal Tissues / Wang, X., Tewari, N., Sato, F., et al. // International Journal of Molecular Sciences. – 2022; 23(2): 962-977.
2. Oral toxicity to high level sodium fluoride causes impairment of autophagy / Oka S., Li X., Zhang F., et al. // Journal of physiology and pharmacology. – 2020; 71(5): 749-760.
3. The Effects of Calcium, Magnesium, Phosphorus, Fluoride, and Lead on Bone Tissue / Ciosek Z., Kot K., Kosik-Bogacka D., et al. // Biomolecules. – 2021; 11(4): 506-532.
4. Noncoding RNAs: Possible Players in the Development of Fluorosis / Daiwile A. P., Sivanesan S., Izzotti A., et al. // BioMed Research International. – 2015; 2015: 274852.
5. Grandjean P. Developmental fluoride neurotoxicity: an updated review. Environ Health. – 2019; 18: 110-127.
6. Эгамназаров Х. Н., Алиев С. П., Бабаев И. И. Роль фтора в возникновении патологических процессов и наличие его в объектах внешней среды. Вестник Авиценны. – 2020. – Т. 22, № 4. – С. 635-642.



**Роль когнитивных процессов и поведенческих реакций в  
психологическом консультировании**

**The role of cognitive processes and behavioral responses in psychological  
counselling**

**Авторы:**

**Дроздова Елена Михайловна**

Херсонский технический университет, г. Геничesk, Россия

e-mail: elena\_drozdova@list.ru

Drozdova Elena Mikhailovna

Kherson Technical University, t. Genichesk, Russia

e-mail: elena\_drozdova@list.ru

**Шамрай Алина Сергеевна**

Херсонский технический университет, г. Геничesk, Россия

e-mail: alina878787@mail.ru

Shamrai Alina Sergeevna,

Kherson Technical University, t. Genichesk, Russia

e-mail: alina878787@mail.ru

**Аннотация:** Данная статья рассматривает важные аспекты в контексте психологического консультирования когнитивные процессы и поведенческие реакции тесно связаны и взаимодействуют. Когнитивные процессы могут влиять на поведенческие реакции, а поведенческие реакции, в свою очередь, могут влиять на когнитивные процессы. Например, когда клиент приобретает новые знания о своей проблеме, это может изменить его поведенческие реакции на ситуацию и, таким образом, улучшить его жизнь.

Annotation: This article addresses important aspects in the context of psychological counselling cognitive processes and behavioral responses are closely related and interact. Cognitive processes can influence behavioral responses, and behavioral responses can in turn influence cognitive processes. For example, when a client acquires new knowledge about their problem, it can change their behavioral responses to the situation and thus improve their life.

**Ключевые слова:** когнитивные процессы, поведенческие реакции, психологическое консультирование.

Keywords: cognitive processes, behavioral responses, psychological counselling.

**Тематическая рубрика:** Медицина и психология.

Степень научной разработанности темы можно оценить как высокую. Исследования в области психологии давно занимаются изучением когнитивных процессов и их влияния на поведенческие реакции человека. В контексте психологического консультирования эта тема особенно важна, так как понимание того, как мышление и поведение взаимосвязаны, является ключевым аспектом успешной работы психолога с клиентом. Результаты исследований в этой области помогают



разрабатывать более эффективные методики консультирования и психотерапии, улучшая результаты работы с клиентами.

В контексте психологического консультирования когнитивные процессы и поведенческие реакции тесно связаны и взаимодействуют. Когнитивные процессы могут влиять на поведенческие реакции, а поведенческие реакции, в свою очередь, могут влиять на когнитивные процессы. Например, когда клиент приобретает новые знания о своей проблеме, это может изменить его поведенческие реакции на ситуацию и, таким образом, улучшить его жизнь.

Когнитивные процессы и поведенческие реакции играют ключевую роль в психологическом консультировании. Понимание этих процессов и их взаимодействия позволяет психологам создавать эффективные стратегии и интервенции, направленные на решение клиентских проблем и улучшение их психического здоровья.

Цель исследования: выявить, основные аспекты когнитивных процессов и поведенческих реакций, а также их роль и значимость для психологического консультирования.

Задачи исследования:

1. Проанализировать ключевые понятия когнитивные процессы, поведенческие реакции.
2. Рассмотреть виды когнитивных процессов и поведенческих реакций.
3. Сделать выводы о связи когнитивных процессов и поведенческих реакций в психологическом консультировании.

Предмет исследования: работа освещает понимание определения когнитивных процессов и поведенческих реакции. Рассматривает основные аспекты когнитивно-поведенческой терапии, а именно когнитивные процессы, поведенческие реакции, их взаимосвязь и значимость в психологическом консультировании.

Научная новизна: данная тема является высоко разработанной в науке. Основные положения и методы работы с когнитивными процессами и поведенческими реакциями, используемые в психологическом консультировании, хорошо изучены и широко применяются в практике [1, с.15].

Однако, несмотря на обширность исследований, в этой теме еще есть некоторые нерешенные вопросы, которые можно рассматривать как научную новизну:

- Интеграция различных подходов: хотя КПТ и РЭТ широко применяются, еще есть пространство для более глубокой интеграции этих подходов с другими методами психологического консультирования (например, психодинамическим, гуманистическим) для более всестороннего и эффективного подхода к решению проблем клиентов.
- Использование современных технологий: исследование роли цифровых технологий (мобильные приложения, виртуальная реальность, искусственный интеллект) в консультировании, их влияния на когнитивные процессы и поведенческие реакции клиентов, а также разработка новых методов и инструментов на основе этих технологий.
- Исследование индивидуальных особенностей: важно углублять понимание того, как когнитивные процессы и поведенческие реакции варьируются в зависимости от возраста, гендера, культурного фона, и индивидуального опыта клиентов, чтобы разрабатывать более персонализированные и эффективные подходы к консультированию.
- Этические аспекты: исследование этических вопросов, связанных с применением когнитивно-поведенческих техник, например, проблем с манипуляцией или влиянием на мнение клиента.

Можно сделать вывод о том, что хотя тема роли когнитивных процессов и поведенческих реакций в психологическом консультировании является высоко разработанной, еще есть место для новых



исследований и открытий, которые могут привести к совершенствованию практики психологического консультирования и более эффективному решению проблем клиентов [2, с.115]. Основная аналитическая часть.

Психологическое консультирование является ключевым компонентом психотерапии, направленным на помощь людям в решении их психологических проблем.

Когнитивные процессы — это ментальные операции, которые помогают нам понимать и оценивать ситуацию. Они включают в себя познание, внимание, память, вывод заключений, решении проблем и обработку информации. В контексте психологического консультирования когнитивные процессы играют важную роль, так как они формируют наше понимание клиентских проблем и наших рекомендаций по их решению [3, с.200].

Виды когнитивных процессов:

#### 1. Внимание:

- Избирательное внимание, способность фокусироваться на определенных стимулах, игнорируя другие.
- Деление внимания, способность обрабатывать информацию из разных источников одновременно.
- Поддержание внимания, способность сохранять фокус на задаче в течение продолжительного времени.

#### 2. Восприятие:

- Зрительное восприятие, обработка информации, получаемой глазами.
- Слуховое восприятие, обработка информации, получаемой ушами.
- Осязательное восприятие, обработка информации, получаемой от прикосновений.
- Вкусовое и обонятельное восприятие, обработка информации, получаемой от вкуса и запаха.

#### 3. Память:

- Сенсорная память, кратковременное хранение информации, полученной от органов чувств.
- Кратковременная память, хранение информации в течение короткого периода времени (несколько секунд или минут).
- Долговременная память, хранение информации в течение длительного времени (от нескольких минут до всей жизни).
- Рабочая память, активное использование информации, хранящейся в кратковременной памяти, для решения задач.

#### 4. Язык:

- Понимание языка — это способность понимать речь и письменный текст.
- Производство языка — это способность говорить и писать.

#### 5. Мышление:

- Анализ-разделение информации на части.
- Синтез-соединение частей информации в целое.
- Абстракция, выделение общих свойств объектов.
- Обобщение, создание выводов на основе имеющейся информации.
- Решение проблем, поиск решений для сложных задач.
- Критическое мышление, способность анализировать информацию, выявлять ошибки и принимать обоснованные решения.



- Творческое мышление, способность генерировать новые идеи и находить нестандартные решения.

6. Эмоции:

- Распознавание эмоций, как способность определять собственные и чужие эмоции.
- Регуляция эмоций, как способность управлять собственными эмоциями.

7. Воображение:

- Визуализация, как способность представлять образы в своем уме.
- Творческое воображение, как способность создавать новые образы и идеи.

Важно понимать, что все эти когнитивные процессы тесно связаны между собой. Они работают вместе, чтобы мы могли понимать мир вокруг нас, принимать решения и решать задачи.

Поведенческие реакции — это способы, в которых мы реагируем и справляемся с ситуациями. Они могут включать в себя эмоциональные реакции, мышление и физическую активность. В психологическом консультировании поведенческие реакции могут быть использованы для оценки клиентской адаптивности и мотивации, а также для формирования целей и стратегий, направленных на улучшение клиентской жизни. Они могут быть вербальными (речь, общение) или невербальными (жесты, мимика, движения тела) [4, с.112].

Вот некоторые из основных видов поведенческих реакций:

1. Рефлексы: Непроизвольные реакции- это автоматические отклики на стимулы, например, рефлекс моргания в ответ на яркий свет.
2. Условные рефлексы: Приобретенные реакции- это обусловленные связью между стимулом и реакцией, например, собаки могут начинать слюноотделение при звуке звонка, если он был постоянно связан с едой.
3. Инстинктивные реакции: Врожденные реакции - это врожденные поведенческие паттерны, которые помогают организму выжить, например, инстинкт самосохранения.
4. Реакции опыта: Обусловленные реакции - это поведенческие реакции, которые человек приобретает в результате обучения и опыта, например, способность читать, писать или играть на музыкальном инструменте.
5. Социальные реакции: Реакции на социальные ситуации, поведенческие реакции, которые проявляются в контексте взаимодействия с другими людьми, например, приветствие, улыбка, проявление сочувствия.
6. Эмоциональные реакции: Реакции на эмоции, поведенческие реакции, которые сопровождают определенные эмоции, например, плач, смех, гнев.
7. Мотивационные реакции: Реакции, обусловленные мотивацией, поведенческие реакции, которые проявляются в ответ на мотивацию (например, поиск пищи, стремление к успеху, избегание болезни).

Важно отметить, что поведенческие реакции могут быть сознательными (контролируемыми) или несознательными (автоматическими). Они могут быть простыми (например, моргание) или сложными (например, решение задачи) [5, с.57].



Понимание видов поведенческих реакций важно для многих областей жизни, в том числе для психологии, социологии, медицины и педагогики.

В контексте психологического консультирования когнитивные процессы и поведенческие реакции тесно связаны и взаимодействуют. Когнитивные процессы могут влиять на поведенческие реакции, а поведенческие реакции, в свою очередь, могут влиять на когнитивные процессы. Например, когда клиент приобретает новые знания о своей проблеме, это может изменить его поведенческие реакции на ситуацию и, таким образом, улучшить его жизнь. Взаимосвязь когнитивных процессов и поведенческих реакций лежит в основе многих психологических теорий и практик, особенно в контексте психологического консультирования [6, с.12]. Вот как они взаимосвязаны:

#### 1. Когнитивные процессы влияют на поведенческие реакции:

Во-первых, мысли формируют действия, так как наши мысли, убеждения, интерпретации событий и прогнозы влияют на то, как мы себя ведем. Например, если человек думает, что он не способен справиться с трудностью, он скорее избегает ее, чем попытается ее преодолеть.

Во-вторых, эмоции влияют на поведение, ведь наши эмоции также связаны с когнитивными процессами, и они могут влиять на наши поведенческие реакции. Например, если человек испытывает сильный страх, он может застыть на месте или начать бежать.

В-третьих, восприятие влияет на поведение то, как мы воспринимаем мир вокруг нас, определяет наши действия. Например, если человек видит опасность там, где ее нет, он может действовать исходя из этого ложного восприятия.

#### 2. Поведенческие реакции влияют на когнитивные процессы:

Во-первых, опыт меняет мысли, наши действия и опыт формируют наши мысли и убеждения. Например, если человек постоянно сталкивается с неудачами в какой-то области, он может начать думать, что он не способен достичь успеха.

Во-вторых, действия влияют на эмоции, наши действия могут влиять на наши эмоции. Например, если человек начнет заниматься физическими упражнениями, он может почувствовать себя более энергичным и оптимистичным.

В-третьих, поведение влияет на восприятие то, как мы себя ведем, может влиять на то, как мы воспринимаем мир вокруг нас.

Например, если человек ведет себя уверенно, он может начать видеть больше возможностей и меньше опасностей.

Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) основана на том, что изменения в когнитивных процессах (мыслях и убеждениях) могут привести к изменениям в поведении. Терапевт помогает клиенту идентифицировать и оспаривать негативные мысли, которые приводят к нежелательным поведенческим реакциям. Такие виды терапии как поведенческая терапия фокусируется на изменении поведения, которое, в свою очередь, может привести к изменениям в мышлении и эмоциях. Психодинамическая терапия же уделяет внимание тому, как прошлый опыт влияет на когнитивные процессы и поведенческие реакции в настоящем [7, с.72].



Таким образом, когнитивные процессы и поведенческие реакции тесно взаимосвязаны, и психологическое консультирование часто фокусируется на изменении одного или обоих элементов для достижения желаемых изменений в жизни клиента [8, с.229].

### **Список литературы:**

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. - М.: Издательство «Мысль», 2011 г.
2. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. - М.: Издательство МГУ, 2023 г.
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Проблемы развития психики. Под ред. А.М. Матюшина. - М.: Издательство «Педагогика», 2023 г., Т. 3.
4. Леонтьев Н.А. Деятельность, сознание, личность. - М.: Издательство «Академия», 2004 г.
5. Мерлин В.С. Психология индивидуальности: избранные психологические труды. - Воронеж, издательство «МОДЭК», 2019 г.
6. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. - М.: Издательство «Наука», 2007 г.
7. Столин В.В. Самосознание личности. - М.: Издательство «Прогресс», 2017 г.
8. Зеньковский В.В. Психология детства. - М.: Издательский центр "Академия", 2016 г.



## Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ

### The specifics of creating special conditions for people with disabilities to receive education

**Автор: Ярмишко Светлана Геннадьевна**

МАДОУ № 40 «Золотая рыбка», г. Нижневартовск, Россия

e-mail: kisha2008@mail.ru

Yarmishko Svetlana Gennadievna

Kindergarten № 40 "Zolotaya rybka", Nizhnevartovsk, Russia

e-mail: kisha2008@mail.ru

**Аннотация:** В данной статье обсуждается важность создания специальных условий для образования людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Автор подробно рассматривает специфику этого процесса, выделяя основные проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся с ОВЗ, а также предлагает пути и методы для эффективной адаптации образовательной среды под их потребности.

**Abstract:** This article discusses the importance of creating special conditions for the education of people with disabilities. The author examines in detail the specifics of this process, highlighting the main problems faced by students with disabilities, and also suggests ways and methods for effectively adapting the educational environment to their needs.

**Ключевые слова:** условия для получения образования, дети с ОВЗ.

**Keywords:** conditions for education, children with disabilities.

**Тематическая рубрика:** Педагогика и образование.

На современном этапе развитие инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях разного типа не только является отражением времени, индикатором развития общества, но и дает возможность реализации прав детей на получение доступного полноценного образования, адекватной и эффективной социализации, независимо от физических, умственных способностей и социального статуса. Создание всеобъемлющих условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.



Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ для детей с ОВЗ.

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ, ФЗ N 273). В нескольких статьях ФЗ N 273 говорится об организации образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью, и даже предусмотрена отдельная статья, регламентирующая организацию получения образования лицами с ОВЗ, - 79. Частью 16 статьи 2 ФЗ N 273 впервые в российской законодательной практике закреплено понятие "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья", которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Часть 3 статьи 79 ФЗ N 273 определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" устанавливаются требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в части дополнительного образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В терминологии ФЗ N 273 образовательные программы для обучающихся с ОВЗ относятся к адаптированным образовательным программам. В соответствии с п. 28 ст. 2 ФЗ N 273 адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Федеральный закон N 273 выделил некоторые особенности реализации этих образовательных программ.

В частности, ч. 3 ст. 55 определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК. Данное понятие определяет сущность и задает структуру дополнительной общеобразовательной программы, которая должна отражать педагогическую концепцию педагога - разработчика программы, создавать целостные представления о содержании предлагаемого детям учебного материала, планируемых результатах его освоения и методиках их выявления и оценки.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и



индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами.

При освоении программы дополнительного образования обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, следует помнить, что приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Это также подтверждает и тот факт, что предметные результаты невозможны без мета предметных, в качестве которых могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях. Развитие творческого потенциала связано с познанием своих возможностей через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Личностный результат обучающегося во многом формируется под воздействием личности педагога дополнительного образования, родителей, ближайшего окружения.

Личностными результатами освоения детьми программы дополнительного образования могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализовался ли он;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение "презентовать" себя и свои проекты).

Формы подведения итогов реализации программы: реализация творческого проекта, социальные акции, зачет, выставка, презентации с использованием интернет-ресурсов.

Каждое образовательное учреждение вправе самостоятельно определить ту систему достижений обучающихся по программам дополнительного образования, которая будет удовлетворять запросам семьи и общества.



В образовательных учреждениях, в том числе, реализующих инклюзивную практику, должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ; •целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутри школьной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, включающих в себя, в том числе и наличие или отсутствие инвалидности определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т.п.

Таким образом, можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до частно-специфических и индивидуально-ориентированных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями. Совершенно очевидно, что в каждом отдельном конкретном случае вся спецификация специальных образовательных условий будет проявляться на всех «уровнях» — от обще - специфических до индивидуально - ориентированных.

При этом в обобщенном виде специальные образовательные условия, необходимые для детей с ОВЗ всех категорий, вариантов, форм и выраженности отклоняющегося развития подразделяются на:

Организационное обеспечение.

- Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с ОВЗ прежде всего базируется на нормативно-правовой базе. Создание этих условий должно обеспечить, не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с



особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать Договор с родителями, в котором будут фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми возникающими в процессе образования.

- Также должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров — территориальной ПМПК, методического центра, ППМС центра, Окружного и городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, специальных (коррекционных) школ, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций. С этими организациями надо построить отношения на основе договоров. Наличие доступной сети образовательных учреждений (включающих как общеобразовательные, так и специальные коррекционные образовательные учреждения). Реализация этого общего условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных учреждений образования, включая учреждения дополнительного образования, в шаговой доступности.

- Для определенных категорий детей важным является организация питания и медицинского сопровождения.

- Финансово-экономические условия. Эти условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения всех требований и условий, включенных в индивидуальную образовательную программу, в том числе прописанный в ней штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута. Финансово-экономические условия должны обеспечивать достижения планируемых в ИОП результатов. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Материально-техническое, включая архитектурное обеспечение Материально-технические условия реализации индивидуальной образовательной программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно) тепловому режиму и т.д.);
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т. д.);
- пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.



### Организационно-педагогические условия.

Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации. Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки ИОМ), а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, вне учебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и вне учебной деятельности.

### Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.

Как одно из основных условий реализации индивидуальной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ИОП, планируемыми в ней результатами, в целом — организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. В рамках реализации ИОП образовательное учреждение должно быть обеспечено удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ учебниками, в том числе, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

Образовательное учреждение, специалисты сопровождения должны иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ. Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована общими и специализированными для детей с ОВЗ печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Библиотека образовательного учреждения, где обучаются дети с ОВЗ, должна быть укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ, а также иметь фонд дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, обучающихся в данной школе. Этот дополнительный фонд должен включать научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с ОВЗ.



Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа». Для этого надо предусмотреть:

- в штатном расписании или по договору с ППМС центром специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в нем; организовать деятельность специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработку Индивидуальной образовательной программы;
- организовать в соответствии с разработанной программой процесс сопровождения детей;
- должно быть организовано привлечение специалистов психолого- педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Кадровое обеспечение.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают следующие положения:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии;
- включенность в реальное взаимодействие общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ I—VIII видов.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в достаточном объеме, не реже чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

При поступлении в общеобразовательную школу ребенка с ОВЗ определенной категории: (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и т. д.) обязательным является освоение руководящими лицами, специалистами и педагогами школы дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной категории детей в достаточном объеме.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования детей с ОВЗ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.



Таким образом весь перечень специальных условий для организации образования детей с ОВЗ в общеобразовательной школе можно представить в Пакете Специальных условий:

Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях

Организационное обеспечение.

Организация медицинского обслуживания; организация питания; организация взаимодействия с родителями; организация взаимодействия с ППМС центрами; организация взаимодействия со СКОУ; организация взаимодействия с МСЭ; организация взаимодействия с ПМПк; организация взаимодействия с органами социальной защиты; информационное обеспечение.

Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения

Архитектурная среда; внеучебное пространство; учебное пространство;

Специальное оборудование.

Организационно-педагогическое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение, основная образовательная программа; коррекционная программа как часть общеобразовательной разрабатывается с использованием: коррекционных программ, индивидуально адаптированной программы, программы дополнительного образования, программы начальной и средней профессиональной подготовки, учебно- методических материалов, дидактических материалов, формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса в классе; вариативные формы образования, формы и методы организации вне учебной работы, система оценивания достижений учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОУ:

- 1) специалисты ПМПк
- 2) АОП программы
- 3) рекомендуемые программы работы специалистов.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Наличие в образовательном учреждении специалистов: Учителей, Учителей-дефектологов, Учителей-логопедов, логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов, координаторов по инклюзии, прошедших профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования

Для различных категорий детей с ОВЗ в зависимости от их особенностей каждый из приведенных выше компонентов специальных условий, обеспечивающих реализацию необходимого уровня и качества образования, а также необходимую социализацию этой категории детей, должен будет реализовываться в различной степени выраженности, в различном качестве и объеме.

Таким образом, при создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с какими-либо ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями «проявляется» вся общая спецификация образовательных



условий, которая каждый раз должна быть модифицирована, индивидуализирована в соответствии возможностями и особенностями данного ребенка. Именно такой процесс варьирования, индивидуализации специальных условий реализации заданного индивидуального образовательного маршрута должен лежать как в основе деятельности психолого-медико-педагогических комиссий — в его итоговом заключении, определяющем образовательный маршрут и условия его реализации, так и в деятельности консилиума образовательного учреждения.

Наиболее важно, чтобы подобным образом разрабатываемые условия были включены в индивидуальную образовательную программу (для детей дошкольного возраста — индивидуальная программа развития) в качестве одного из ее компонентов. Точно также важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИОП было уделено место оценке качества и полноты создания для данного ребенка с ОВЗ этих условий полноценного его включения в образовательный процесс в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями. Основным механизмом создания специальных условий является деятельность администрации и работа междисциплинарной команды.

### Список литературы:

1. Лошакова И.И., Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Педагогический институт СГУ, 2002. С. 15–21.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет, 2013. С. 71–95.
3. Айбазова М.Ю., Лавринцев К.Ю. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детских домов // Вестник университета российской академии образования. 2011. № 1. С. 144–148.
4. Артюшенко Н.П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. 2011. № 1. С. 57–76.
5. Бутенко В.Н. Межличностные отношения детей в инклюзивных группах детского сада // Психология обучения. 2010. № 10. С. 46–56.
6. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1. С. 77–87.
7. Беленкова Л.Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии // Интеграция образования. 2011. № 1. С. 59–64.
8. Ямбург Е.А. Сохранить педагогические позиции управления: медико-психолого-педагогическое сопровождение // Социальная педагогика. 2011. № 3. С. 45–56.
9. Шуклова Л.А. Проблема обучения и воспитания детей с ЗПР: подходы и их решение // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 11. С. 267–272.
10. Бубеева Б.Н. Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. № 1. С. 221–225.



## Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ

### Tutor support for children with disabilities

**Автор: Языкова Татьяна Александровна**

ГБОУ СОШ № 93 Пушкинского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: Tanya.yazikova@mail.ru

Yazikova Tatiana Alexandrovna

School № 93, St. Petersburg, Russia

E-mail: Tanya.yazikova@mail.ru

**Аннотация:** В наше время тема тьюторского сопровождения детей с ОВЗ очень актуальна. Современный мир требует от школы такого обучения, при котором ребенок мог бы быстро реагировать на внешние изменения, быстро адаптироваться в современном образовательном пространстве. Для этого в школах вводится новая должность – тьютор. Об этом и поговорим в данной статье.

**Abstract:** Nowadays, the topic of tutor support for children with disabilities is very relevant. The modern world requires schools to teach in such a way that a child can quickly respond to external changes and quickly adapt to the modern educational space. To do this, a new position is being introduced in schools – a tutor. We will talk about this in this article.

**Ключевые слова:** тьютор, наставник, наставничество, тьюторское сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальный образовательный маршрут, инклюзивная практика.

**Keywords:** tutor, mentor, mentoring, tutor support, children with disabilities, individual educational route, inclusive practice.

**Тематическая рубрика:** Педагогика и образование.

Преобразования, происходящие сегодня в системе российского образования, в том числе, развитие инклюзивной практики, гарантируют равные права на получение образования и доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), выбора подходящего им образовательного маршрута. Сегодня дети с ОВЗ могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни в обычной школе, что даст им возможность социализироваться, создаст условия обеспечивающие развития самодостаточной личности, создаст условия развития инициативности, максимальной самостоятельности и независимости от посторонней помощи.

При включении детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения общего типа перед коллективом ОУ возникают следующие задачи: создание общего образовательного пространства, максимально комфортного для всех учащихся; помощь каждому ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; психологическое обеспечение адекватных и эффективных



образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетенций, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей.

Так кто же такой тьютор? И в чем заключается его работа?

Педагогическая деятельность тьютора в условиях реализации инклюзивной практики заключается в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации; способствует самоопределению и самореализации ребенка в дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию эмоционально-ценностного отношения к действительности.

Индивидуальный подход понимается как средство преодоления несоответствия между учебной деятельностью, учебными программами – и реальными возможностями и способностями ученика.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы. Деятельность тьютора направлена на преодоление трудностей в обучении, связанных с индивидуальными особенностями ученика. Тьютор сопровождает процесс построения и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и ФГОС НОО ОВЗ.

В чем же заключаются основные направления тьюторского сопровождения?

По моему мнению, во-первых, конечно же в создании таких условий взаимодействия педагогов и учащихся с ОВЗ в ходе которых решается круг задач, связанных с самоопределением учащихся, обеспечением понимания учащимися своих возможностей использования собственных ресурсов, определение наиболее типичных, связанных с личностными качествами затруднений и проблем, с которыми сталкивается в своей деятельности ребенок, для достижения: образовательных целей, социализации и адаптации к дальнейшей профессиональной и общественной жизни.

Во-вторых, в определении базовых достижений ребенка для осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей на основе развития компенсаторных механизмов ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Следовательно, можно выделить основные задачи тьютора:

- Развивать индивидуальные качества и возможности ребенка;
- Развивать эмоциональную сферу, развивать коммуникативные умения, развивать личностную сферу;
- Создавать условия, обеспечивающие развитие самодостаточной личности;
- Создавать условия развития инициативности, максимальной самостоятельности и независимости от посторонней помощи;
- Создавать условия для развития способности к переключению внимания, концентрации внимания, увеличения объема внимания, развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и воображения.



Из вышесказанного следует, что тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, учитывая фактические возможности и способности обучающихся.

Успешность инклюзии во многом зависит от сотрудничества команды различных специалистов. В школе создается консилиум различных специалистов. На консилиуме для тьютора формируются цели и задачи для дальнейшей работы с ребенком, с опорой на выявленные в ходе диагностики его дефициты и ресурсы.

Далее тьютор информирует консилиум о ходе работы с ребенком, отслеживает способен ли ребенок адаптироваться в разнообразных детских коллективах, в иных системах оценивания.

Маршрут сопровождения детей с ОВЗ.

Основная задача тьютора в рамках реализации инклюзивного образования – расширение образовательного пространства учащегося с ОВЗ предоставление учащемуся как можно большего разнообразия вариантов движения для самоопределения.

Цель сопровождения состоит в том, чтобы ребенок добился как можно большего при тех способностях и возможностях, которыми он обладает, несмотря на имеющиеся проблемы.

Необходимо особо отметить работу тьютора с родителями.

Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации. Основными направлениями работы с родителями могут стать:

- установление контакта с родителями ученика, объяснение задач;
- оказание родителям эмоциональной поддержки;
- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка;
- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку;
- формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребенка;

Работа с родителями предусматривает участие психолога, педагога-дефектолога, врача, социального работника и других специалистов.

Этапы организации тьюторского сопровождения.

- сбор информации о ребенке;
- анализ полученной информации и собственные наблюдения;
- совместная с другими специалистами выработка рекомендаций и составление индивидуального образовательного плана работы с ребенком;
- решение поставленных задач;



- анализ ситуации развития ребенка, корректировка стратегии.

Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего).

На каждом этапе тьютор информирует родителей и всех участников образовательного процесса об успехах и неудачах в обучении и социализации ребенка, проводит мониторинг усвоения содержания обучения, анализ результатов сопровождения. При необходимости тьютор организует консультации ребенка у ведущих специалистов: логопедов, дефектологов, психологов.

Завершающим этапом, если это возможно при определенном статусе ребенка с ОВЗ, должен стать постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности в учебе с последующей отсроченной оценкой. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием его эффективности.

Перспективное планирование по сопровождению ребёнка с ОВЗ.

Содержание деятельности тьютора по вопросам взаимодействия всех участников образовательного процесса:

1. Создание комфортных условий для нахождения в образовательном учреждении детей с ОВЗ:

помощь в организации доступа в школу, класс, места общего пользования, отдыха и другие места где пребывает ребенок;

организация рабочего места;

организация сопровождения.

2. Социализация – создание условий обеспечивающих развитие включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, образовательного учреждения, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

3. Помощь в усвоении адаптированной образовательной программы, преодоление затруднений в образовательной деятельности. При необходимости адаптация программы, адаптация подачи учебного материала, учитывая индивидуальные физические и психические особенности ребёнка. Помощь при взаимодействии с учителями предметниками направленная на понимание: особых потребностей, особенностей характера и специфику физиологических, поведенческих, речевых проявлений ребенка.

4. Создание условий обеспечивающие развития максимальной самостоятельности, инициативности и независимости от посторонней помощи.

5. Организация сопровождения другими специалистами: педагог-психолог, медицинский работник и др. Обеспечение преемственности и последовательности специалистов в работе с ребенком.

6. Осуществление взаимодействия с родителями ребёнка с ОВЗ:

включение родителей в процесс обучения и воспитания;

формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку;



содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, путях его дальнейшего развития.

#### 7. Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в развитии ребенка с ОВЗ.

На мой взгляд, одним из самых важных моментов в системе тьютор-тьюторант должны быть доверительные и эмоционально насыщенные отношения.

Тьютор следит за состоянием ребенка – эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физическим (если подопечному нужно отдохнуть, может вывести его из класса), следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает дойти до мест общего пользования, отдыха и другие места где может/должен находиться ребенок.

Для этого тьютор:

осуществляет физическую помощь в передвижении ребенка;

следит за организацией рабочего места ребёнка;

координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку;

соотносит задания учителя с возможностями ребёнка;

если ребенок не успевает полностью выполнить задание учителя определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание;

либо производит выборку заданий согласовывая с учителем предметником;

если общее задание для всех детей сложно для понимания, либо выполнено не в полном объеме, то продолжает с ребёнком работу по предыдущему невыполненному заданию;

дает дополнительное разъяснение при сложностях в понимании темы/ задания (в случае компетентности в данном вопросе).

По моему мнению, завершающим этапом, если это возможно при определенном статусе ребенка с ОВЗ, должен стать постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности в учебе с последующей отсроченной оценкой. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием его эффективности.

В настоящее время в России должность «Тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008г № 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте 22 мая 2008 г. под №11731 и 11725 соответственно).

Специальность «Тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» в раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ №761-н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. №18638).



**Список литературы:**

1. Карманный справочник тьютора Ю.В. Шаркунова. — Тюмень, 2017.
2. Карпенкова И. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития: из опыта работы / под ред. М.Л. Семенович. М.: ЦП ПРиК «Тверской», 2010.
3. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования: главы из книги / пер. И. Анисеев, Н. Борисова. БЭСТпринт, 2011.



## Проблема организации интегрированного и инклюзивного обучения в современной системе образования

### The problem of the organization of integrated and inclusive education in the modern education system

**Автор: Протасова Оксана Игоревна**

ГБОУ "Школа N 93", Санкт-Петербург, Россия

E-mail: ksenapro@yandex.ru

Protasova Oksana Igorevna

School № 93, St. Petersburg, Russia

E-mail: ksenapro@yandex.ru

**Аннотация:** В современном мире количество детей с ограниченными возможностями здоровья постоянно растет. В этой связи вопрос об организации интегрированного и инклюзивного образования в общеобразовательных школах встает очень остро. А это означает, что образовательным учреждениям необходимо быстро адаптироваться к современным реалиям. Каковы же ключевые аспекты успешной реализации интегрированного и инклюзивного образования в общеобразовательных школах? В этой статье постараемся ответить на этот вопрос.

**Abstract:** In the modern world, the number of children with disabilities is constantly growing. In this regard, the issue of the organization of integrated and inclusive education in secondary schools is very acute. This means that educational institutions need to adapt quickly to modern realities. What are the key aspects of the successful implementation of integrated and inclusive education in general education schools? In this article we will try to answer this question.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование.

**Keywords:** children with disabilities, inclusive education.

**Тематическая рубрика:** Педагогика и образование.

Современная концепция образования основывается на закрепленном в Конституции РФ праве каждого гражданина на получение образования. Конституцией РФ гарантируется общедоступность образования в нашей стране. Более того, основное общее образование является обязательным для всех категорий граждан, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

По Закону об образовании дети с ОВЗ могут обучаться в любой школе по месту жительства. А в соответствии с п.4 ФЗ № 273-ФЗ образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах общеобразовательного учреждения. Из этого следует, что любая общеобразовательная организация должна быть готова принять обучающегося с ОВЗ и обеспечить ему реализацию рекомендованных ПМПК условий.



Казалось бы, все предельно ясно: ребенок с ОВЗ поступает в ОУ – школа обеспечивает необходимые условия. Однако, как выясняется на деле не все так просто. В этой статье мы попытаемся разобраться, что же необходимо сделать образовательной организации для успешной реализации закрепленных Конституцией и другими действующими нормативно-правовыми актами прав детей с ОВЗ в сфере образования.

Прежде всего следует ответить на возникающий вопрос: почему именно сейчас эта проблема встает так остро? На наш взгляд перечисленные ниже факторы являются тому причиной.

1. Увеличение числа неблагоприятных факторов, оказывающих существенное влияние на здоровье населения нашей страны, неминуемо влечет стремительное увеличение числа детей с ОВЗ и инвалидностью. Среди них такие как:

- Плохая экология;
- Рост травматизма;
- Пандемии, вызванные новыми инфекциями и вирусами, и формирование устойчивых и новых более агрессивных форм уже существующих вирусов и инфекций.;
- Неблагоприятные социально-бытовые условия;
- Хронические заболевания родителей;
- Наследственность;
- Появление множества новых агрессивных запрещенных препаратов и т.д.
- Качество медицинского обслуживания и множество других факторов.

2. Ограниченное количество специализированных образовательных организаций для детей с разными формами ОВЗ, их удаленность от места жительства семей, где воспитываются такие дети.

3. И наконец, один из ключевых, на наш взгляд, аспектов – это несвоевременное выявление наличия ограниченных возможностей ребенка и отрицание самого существования такой проблемы в семьях.

Данный пункт требует отдельного пояснения. Во-первых, далеко не всегда возможно выявить какие-либо нарушения на ранней стадии, чтобы можно было эффективно воздействовать на дальнейшее развитие ребенка. Эти нарушения становятся очевидны лишь уже в процессе получения обучающимися начального общего образования. Либо ситуации, когда некоторые формы ОВЗ становятся следствием внешнего воздействия на ребенка, в том числе полученные травмы и т.д. Во-вторых, постановка правильного диагноза – это, к сожалению, в настоящее время также является проблемой. Ведь для выполнения этого условия необходимо всестороннее обследование, требующее немалых усилий и времени. И как часто педагоги сталкиваются с проблемой несоответствия рекомендованного варианта АООП в заключении ПМПК реальному положению дел. Кроме того, ежедневно мы сталкиваемся с неприятием существующей проблемы родителями самого ребенка с ОВЗ и других участников образовательного процесса.

Вышеуказанные аспекты – это лишь вершина айсберга, но и этого вполне достаточно, чтобы понять, насколько актуальна обсуждаемая проблема в настоящее время.

Итак, в современном обществе при необходимости своевременно реагировать на социально значимые запросы, система современного образования обязана быстро и эффективно адаптироваться, и подстраиваться под существующие условия. И в этой связи руководителю и педагогическому коллективу образовательного учреждения важно нацелить и выстроить всю свою деятельность таким образом, чтобы соответствовать современным требованиям и помочь образовательному учреждению быстро трансформироваться и адаптироваться к новому формату всей системы образования. Однако это отнюдь не простая задача.



Представление о современном образовании предполагает, что эта некая гибкая, легко адаптирующая система эффективно подстраивается под каждого ребенка, учитывая все его потребности и проблемы развития и обеспечивает его максимальную реализацию в обществе в будущем. Главная цель работы с особым ребенком заключается в помощи ему в достижении высокого качества жизни, компенсируя его слабые места.

Следовательно, образовательная организация должна соответствовать ряду условий для достижения поставленной цели. Какие же это условия?

Прежде всего образовательное учреждение должно обеспечить себя соответствующими специализированными кадрами. Это и ассистенты (помощники, оказывающие техническую помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ при такой необходимости), и тьюторы (специалисты, организующие процесс индивидуальной работы с детьми с ОВЗ и участвующие в педагогическом процессе), и педагоги, имеющие соответствующие документы о повышении квалификации либо о прохождении переподготовки, дающие им право на работу с детьми с ОВЗ. Кроме того, учитывая широкий спектр видов ОВЗ в школе должны быть такие специалисты, как: дефектолог, логопед, психолог, тифлопедагог, сурдопедагог, специалист по прикладному поведенческому анализу. А также должно быть организовано постоянное взаимодействие с медицинскими специалистами в соответствующих сферах.

В обязательном порядке в школе должен быть создан психолого-педагогический консилиум. Это требование установило Минпросвещения в распоряжении № Р-93 от 09.09.2019г.

Ключевым условием успешной реализации инклюзивного и интегрированного образования в школах также является и обеспечение нормативно-правовой базой. То есть, должно быть обеспечено соблюдение всех действующих нормативно-правовых актов на международном, федеральном, правительственном, ведомственном, региональном и муниципальном уровнях. А все нормативные акты ОУ для реализации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов должны разрабатываться в согласии с ними. Далее образовательному учреждению необходимо разработать адаптированные основные образовательные программы (АООП), на их основе учебные программы по каждому предмету. А в случае необходимости индивидуальные образовательные программы, индивидуальные учебные планы, индивидуальные программы развития. Важно отметить, что в настоящее время каждая образовательная организация вынуждена самостоятельно разрабатывать АООПы по нозологиям на основе федеральных АООП. Специальные образовательные стандарты основного образования для обучающихся с ОВЗ пока еще находятся в стадии разработки.

Далее каждое образовательное учреждение обязано создать специальные условия для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Это и обеспечение таких обучающихся специальными учебниками при необходимости, учебными пособиями и дидактическими материалами, и специальными техническими средствами обучения и т.д. В том числе подразумевается, что в школе обеспечена доступная среда (беспрепятственный доступ в здание и на территорию учебного заведения, доступность для детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, наличие оборудованного рабочего места). Подразумевается и обеспечение вариативности организации занятий, их форм (в стенах школы, на дому, дистанционно, индивидуально, в классе, комбинированно и т.д.). Кроме того, безбарьерная среда предполагает наличие соответствующих дверных проёмов, перил вдоль стен внутри здания, устройство разметки и визуальной навигации, установку пандусов и оснащение специальными подъемными механизмами). Полная информация по данному вопросу отражена в своде правил по доступности зданий (СНиП 35-01-2001. СП 59.13330.2016).

Еще одним аспектом успешной реализации современной концепции инклюзивного и интегрированного образования является знание и соблюдение действующих Санитарно-



эпидемиологических требований и других нормативно-правовых актов в отношении предельной наполняемости отдельных классов для обучающихся с ОВЗ в зависимости от нозологической группы и допустимого количества детей с ОВЗ в общеобразовательных классах. Также необходимо учитывать предельно допустимую нагрузку педагога, которая должна согласовываться с Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021г. № 115, в соответствии с которой установлено максимальное количество детей с ОВЗ, с которым может заниматься один педагог.

И конечно же, огромную роль в этом вопросе играет подготовленность педагогического состава школы. И речь идет не только о квалификационной подготовленности педагогических сотрудников, но и о их психологической готовности. Не зря сейчас уделяется такое большое внимание профилактике профессионального выгорания учителей, их психоэмоциональному состоянию.

Подводя итог всему вышесказанному, важно отметить, что, бесспорно, сама идея инклюзивного и интегрированного образования в общеобразовательных школах является требованием времени, жизненной необходимостью. Однако говорить о готовности общества и самой системы образования к реализации такой формы образования здесь и сейчас пока еще рано. Поскольку это требует немалых финансовых и временных затрат. Обнаруживается множество недоработок в этой сфере, касающихся и юридической стороны вопроса, документального сопровождения, материально-технического обеспечения, а также этической и нравственной составляющих. Очевидно, что в каждом образовательном учреждении следовало бы создать базу данных обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, для распределения педагогической нагрузки, планирования взаимодействия со специалистами в штате школы и медицинских учреждениях, для своевременного оснащения школы необходимыми материально-техническими ресурсами в зависимости от потребностей детей с ОВЗ по нозологиям, планирование бюджета и затрат ОУ.

Здесь перед коллективом образовательного учреждения встает нелегкая задача сплочения для формирования единого подхода к данной проблеме, слаженного взаимодействия, принятия и осознания этих столь необходимых изменений. Ежедневная работа и взаимодействие с родителями особенных детей, оказание им грамотной психологической помощи и поддержки с целью выработки эффективного совместного маршрута в интересах обучающегося, на пути к успешной социализации и развития их ребенка. Важно понимать, что школа не выбирает программу обучения, поскольку последнее слово остается за родителями, законными представителями обучающегося с ОВЗ. Соответствующие документы ПМПК предоставляются исключительно с их согласия, и как ранее уже было сказано, зачастую рекомендованный ПМПК вариант АООП далеко не всегда соответствует реальной ситуации.

В итоге всё, что казалось таким простым и понятным, при детальном рассмотрении и изучении обнаруживает ряд существенных трудностей. Однако важно помнить, что наша общая главная задача при работе с детьми с ОВЗ в школе – это дать им достойное образование, соответствующее их индивидуальным возможностям, социальные навыки, чтобы повысить качество их жизни. А это значит, что всё обязательно получится!

### **Список литературы:**

- Инденбаум Е.Л. «Дети с задержкой психического развития: учебное пособие / Инденбаум Е.Л., Ккоробейников И.А., Бабкина Н.В. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022 – 47 с.
- Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014 – 167 с.
- Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2017 – 143 с. – (Библиотека психолога).
- Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008 – 223 с. – (Библиотека психолога).



**Учебно-методический комплекс по программе "Мир истории" для обучающихся 6 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС (вариант 1)**

**Educational and Methodical Complex for the "World History" Program for 6th Grade Students according to the Adapted Basic General Education Program for Students with Intellectual Disabilities (Variant 1)**

**Авторы:**

**Карева Ольга Петровна**

ГБОУ Школа № 755 "Региональный Центр аутизма" Василеостровского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: olyakareva@yandex.ru

Olga Petrovna Kareva

State educational institution school № 755 "Regional Autism Center" Vasileostrovsky district of St. Petersburg, St. Petersburg, Russia

e-mail: olyakareva@yandex.ru

**Самыловская Ольга Владимировна**

ГБОУ Школа № 755 "Региональный Центр аутизма" Василеостровского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: olga.samylovskaya@yandex.ru

Olga Vladimirovna Samylovskaya

State educational institution school № 755 "Regional Autism Center" Vasileostrovsky district of St. Petersburg, St. Petersburg, Russia

e-mail: olga.samylovskaya@yandex.ru

**Семенова Екатерина Владимировна**

ГБОУ Школа № 755 "Региональный Центр аутизма" Василеостровского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: kat555@mail.ru

Ekaterina Vladimirovna Semenova

State educational institution school № 755 "Regional Autism Center" Vasileostrovsky district of St. Petersburg, St. Petersburg, Russia

e-mail: kat555@mail.ru



**Аннотация:** В статье представлен учебно-методического комплекс «Рабочая тетрадь» по предмету «Мир истории» для обучающихся с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра (вариант 1).

Abstract: The educational and methodical complex "Workbook" for the subject "World History" is presented for students with intellectual disabilities and autism spectrum disorders (Variant 1).

**Ключевые слова:** учебно-методический комплекс, программа "Мир истории", 6 класса, обучающиеся с умственной отсталостью, интеллектуальные нарушения.

Keywords: educational and methodological complex, the World of History program, 6th grade, students with mental retardation, intellectual disabilities.

**Тематическая рубрика:** Педагогика и образование.

УМК «Рабочая тетрадь» по предмету «Мир истории» в данной статье представлен на листах в книжном формате и в уменьшенном варианте. Оригинал – альбомные страницы формата А 4.

Учебно-методический комплекс «Рабочая тетрадь «Мир истории» был разработан для федеральной рабочей программы по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество". Подробно о работе над материалом для создания УМК описано в статье: «Разработка учебно-методического комплекса по программе "Мир истории" для обучающихся 6 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС».

В данном издании представлен непосредственно учебный, дидактический материал УМК «Рабочая тетрадь» по предмету Мир истории для обучающихся 6 класса по АООП для обучающихся с умственной отсталостью и РАС (вариант 1).

УМК «Рабочая тетрадь» по предмету «Мир истории» в данной статье представлен на листах в книжном формате и в уменьшенном варианте. Оригинал – альбомные страницы формата А 4.

Рабочая тетрадь по предмету «Мир истории» ученика 6 «А» класса ...	Оформление титульного листа.
Тема № 1. Образование планеты Земля.  Планета Земля образовалась примерно 4,6 млрд лет назад. Земля — каменная планета, которая возникла в результате столкновения мелких каменных тел, образовавшихся из частиц космической пыли. Долгое время планета была раскалённой, из её недр извергались различные вещества. Среди них — водяной пар и соединения, из которых образовалась первичная атмосфера.  Постепенно планета остыла, и примерно 3 млрд лет назад сформировалась её твёрдая поверхность. В атмосфере начали образовываться облака, выпадали атмосферные осадки. На поверхности Земли	Задания по теме № 1.  Планета Земля является: - каменной планетой; - плазменной планетой; -газовой планетой; - ледяной планетой.  Определите последовательность формирования планеты Земля: соедините линиями правильные ответы.



образовался первичный океан. Около 3 млрд лет назад в океане зародилась жизнь.	Первый этап	Твёрдая поверхность
	Второй этап	Раскаленная поверхность
<p>Тема № 2. Эра динозавров.</p> <p>Всю историю Земли подразделяют на временные отрезки, называемые эрами.</p> <p>Эра динозавров называется мезозойской.</p> <p>Динозавры... Что мы знаем о них? Появившись на Земле более 225 миллионов лет назад, они безраздельно господствовали на планете дольше, чем любой другой вид.</p> <p>К настоящему моменту известно более 900 видов динозавров. Все они были очень разными: размером с кошку или с небольшой дом, с когтями, шипами, рогами или без них, неповоротливыми или молниеносными.</p> <p>Конец эпохи динозавров</p> <p>Около 66 миллионов лет назад, в конце мелового периода, произошло глобальное вымирание. В это время вымерли несколько больших групп позвоночных, включая динозавров, а также морских (плезиозавры и ихтиозавры) и летающих (птерозавры) рептилий.</p> <p>Существует целый ряд теорий, объясняющих это вымирание: основной из них считается столкновение Земли с огромным астероидом и последовавшая за ним череда пожаров и цунами. Как бы то ни было, 75% всего живого на Земле было уничтожено.</p> <p>Земля после динозавров</p> <p>Погибли далеко не все животные. Лягушки, ящерицы, крокодилы, змеи, черепахи, а также предки современных птиц и млекопитающих пережили катастрофу. Они, сумев приспособиться к новым климатическим условиям, и образовали совершенно новую экосистему планеты, которую мы можем наблюдать и на сегодняшний день.</p>	<p>Задания по теме № 2.</p> <p>Отметьте на исторической прямой эру динозавров и образование планеты Земля. Соедините стрелками картинки и нумерацию на прямой.</p> <p>1    2    3    4</p> <p>Образование планеты Земля.</p> <p>Эра динозавров.</p>	
<p>Тема № 3. Жизнь первых людей.</p> <p>Первые люди появились примерно два с половиной миллиона лет тому назад. Их кожа была покрыта шерстью, и они не могли изъясняться членораздельно, так как язык в то время был ещё не развит.</p> <p>Условия жизни в те времена были крайне суровые. Существовать в одиночку было нельзя.</p>	<p>Задания по теме № 3:</p> <p>Опиши древнего человека и его существование. Найди ответ в тексте.</p> <p>Их кожа была покрыта ...</p> <p>Люди объединялись в ...</p>	



<p>Люди объединялись в общины. Коллективный труд помогал выживать. Старшие члены общины передавали все необходимые навыки более молодым собратьям. Постепенно информация накапливалась и добавлялась новыми сведениями.</p> <p>Орудия труда были примитивными и сделаны в основном из камня. Позднее у людей появились инструменты из кости и дерева. Каменные орудия труда изготавливались из подходящих по размерам и форме кусков. Инструменты первобытных людей: топоры, стрелы, копья.</p> <p>Посуда была выдолблена из кусков древесины или костей диких зверей. Позднее люди научились плетению корзин и сетей для ловли рыбы. Свидетельство тому - находки, которые были собраны археологами при раскопках.</p> <p>Еще в древности появилось разделение труда на женский и мужской. Женщины были слабее, поэтому они разыскивали в лесу ягоды, травы, корни, собирали яйца птиц. Такой вид деятельности называется собирательством. Более сильные представители мужского пола занимались охотой и рыбалкой.</p> <p>Люди научились готовить пищу на кострах. Жареное мясо было вкуснее, чем сырое. Но поскольку добыть огонь было сложно, костры тщательно оберегались. Мужчины чаще ходили на охоту, а женщины считались хранительницами домашнего очага.</p> <p>Человек научился приручать животных, охота стала постепенно отходить на второй план.</p> <p>Впервые человек приблизил к себе собаку и сделал ее домашним животным, которое помогало пасти стадо, охотиться, охранять жилище. Постепенно приручались свиньи, овцы, козы. Получив первые навыки приручения диких животных, люди стали обзаводиться крупным рогатым скотом.</p>	<p>Орудия труда были сделаны в основном из ...</p> <p>Женщины были слабее, поэтому они разыскивали в лесу ягоды, травы, корни, собирали яйца птиц. Такой вид деятельности называется ...</p> <p>Представители мужского пола занимались ...</p> <p>Подпиши изображения.</p>
<p>Тема № 4. Как появился хлеб?</p> <p>Хлеб –это изделие из муки, которое необходимо выпекать.</p> <p>Хлеб появился очень давно. По внешнему виду он напоминал собой запеченную кашу, которую готовили, используя воду и крупу. Человек обратил внимание, что брошенное зерно в землю возвращает намного большее количество зерен обратно. После</p>	<p>Задания по теме 4.</p> <p>1. Расставь по порядку историю появления хлеба.</p> <p>Соедини стрелками этапы появления хлеба.</p>



этого наблюдения на протяжении долгого времени древние люди долго употребляли в пищу сырые зерна. Затем у них получилось растереть их между камнями, получая крупу. Немного позже кто-то предположил, что полученную крупу можно варить. Так появилась первая мука и хлеб, который по внешнему виду был больше похож на жидкую кашу.

Позже люди стали пользоваться для приготовления хлебобулочных изделий дрожжами. Кроме того, они придумали первые печки для производства хлеба. В средние века практически по всей Европе стали появляться булочки. На Руси основным видом хлеба считался черный кисловатый хлеб.

Занятие древних людей:

<p>1 этап истории человечества</p> <p>собирачество, охота, рыболовство</p>	<p>2 этап истории человечества</p> <p>земледелие, приручение животных, приготовление хлеба,</p> <p>собирачество, охота, рыболовство</p>
--	---

История появления хлеба:

1. Люди ели зерна.
2. Зерна перемалывали с помощью камней, позже жерновов. Жернов- камень для растирания зерна.
3. Из перемолотого зерна готовили жидкую кашу.
4. Тепловая обработка теста, появление дрожжей.

Тема № 5. Древние славяне.

Славяне были оседлыми земледельцами, поэтому их первые поселения появляются по берегам рек и озёр, в местах, наиболее удобных для земледелия. Древние славяне выращивали рожь, пшеницу, ячмень, овёс, просо, бобы, горох. Возделывали лён, коноплю, а также репу (которую ели пареной), редьку, лук, чеснок, капусту.

Важное место в жизни славянских поселенцев занимало скотоводство. Славяне разводили лошадей, коров, свиней, коз, овец и домашнюю птицу. Также мужчины и мальчики ходили на охоту с луками и копьями, добывали в изобильных лесах кабана, оленя, медведя и животных помельче. В могучих реках рыбу ловили

Из перемолотого зерна готовили жидкую кашу

Тепловая обработка теста, появление дрожжей

Зерна перемалывали с помощью камней, позже жерновов. Жернов - камень для растирания зерна

Люди ели зерна.

2. На каком этапе жизни древнего человека появились знания о хлебе? Отметь правильный ответ.

1 этап истории человечества: собирачество, охота, рыболовство

2 этап истории человечества: земледелие, приручение животных, приготовление хлеба, собирачество, охота, рыболовство

Задания по теме № 5.

1. Выделите правильный ответ. Воспользуйтесь подсказкой в тексте.

Основным занятием славян было: земледелие; охота; собирачество.

2. Дайте определение понятию бортничество: сбор мёда диких пчёл; ловля рыбы; сбор ягод и грибов.



крючками, сетями, неводами и разнообразными плетёными приспособлениями. Подсобную роль в хозяйстве играло и бортничество — сбор мёда диких пчёл.

По описаниям средневековых историков славяне имели довольно суровый, воинственный вид. Мужчины были высокого роста с русыми волосами и голубыми или серыми глазами. Воины обладали большой силой и были очень выносливы, они бросались в бой на врага, не надев доспехов и ничем не защищая себя. Сражаться предпочитали в лесах, заманивая противника в хитроумные ловушки.

Вне военных походов славяне были очень радушными и гостеприимными хозяевами. Каждый гость у них считался дорогим, и ему стремились угодить, выставляя на стол самые лучшие блюда и напитки. Славяне с большим почтением относились к старикам и старшим членам семьи.

Селились славяне обычно по берегам рек и озёр на обширных пространствах. Дома были устроены довольно скромно и просто. Проживали люди в деревянных полуземлянках, где вся домашняя утварь была также сделана из дерева — домашняя посуда, скамьи и столы. Дверь в доме никогда не закрывалась, любой путник или странник всегда мог взять всё, что ему нужно.

Тема № 6. Русские народные промыслы. Гжель и хохлома.

Вид росписи:	Гжельская роспись	Хохломская роспись
Материал для изготовления изделий	фарфор	деревянные бруски (баклуши) из липы, осины или березы
Сюжет росписи	это пышные розы, зимние пейзажи, сцены из народных сказок	Растительные орнаменты, цветы, ягоды, кружевные веточки, лесные птицы
Основные цвета	Белый, голубой	Черный, желтый,

Задания по теме № 6. Заполни таблицу.

Вид росписи:

Материал

Для изготовления изделий

Сюжет росписи

Основные цвета



		красный									
<p>Тема № 7. Русская изба. Предметы крестьянского быта.</p> <p>Изба - жилище простого русского крестьянина и его семьи. Здесь, в крестьянском доме каждый предмет домашней утвари есть символ народного быта, то чем жили крестьяне и как работали, занимаясь хозяйской деятельностью по дому. Предметы быта пропитаны русским духом и передают тот образ непростой крестьянской жизни на Руси.</p> <p>В русской избе была всего одна комната, которую хозяева делили на несколько частей.</p> <p>Русская печь.</p> <p>Вокруг печи вращался весь быт русской избы. Печь использовали не только для приготовления еды и обогрева, но еще на ней спали и в ней мылись. В стенах печи устанавливали ниши для различной утвари. В традиционной русской избе печь была главным элементом дома, ее размещали в основной зоне, справа или слева от входа.</p> <p>С древних времен с печью было связано много поверий. Люди верили в то, что на печке обитает домовый. Также с дома никогда не выносили мусор, как правило, его сжигали в печи, считая, что так вся энергия остается в доме и это способствует увеличению достатка в семье.</p> <p>Самовар – металлический сосуд для кипячения воды и приготовления чая. В России самовар – один из символов гостеприимного дома. Его прославляли в песнях и книгах, изображали на картинах. В народе ходило много разных присказок, поговорок и частушек о самоваре. И в каждом произведении о нём были только теплые слова, с уважением и любовью.</p> <p>Коромысло – это приспособление для переноса ведер, корзин. Изготавливали его из деревьев, древесина которых отличается легкостью, гибкостью, упругостью. Это ива, осина, липа. На Руси более всего были распространены гнутые коромысла. Их выгибали из распаренной древесины, придавая форму дуги.</p>			<p>Задания по теме № 7. Соедини стрелками определение и название предмета.</p> <table border="1"> <tr> <td>Коромысло</td> <td>металлический сосуд для кипячения воды и приготовления чая</td> </tr> <tr> <td>Печь</td> <td>жилище простого русского крестьянина и его семьи</td> </tr> <tr> <td>Самовар</td> <td>использовали не только для приготовления еды и обогрева, но еще на ней спали и в ней мылись</td> </tr> <tr> <td>Изба</td> <td>это приспособление для переноса ведер, корзин</td> </tr> </table>	Коромысло	металлический сосуд для кипячения воды и приготовления чая	Печь	жилище простого русского крестьянина и его семьи	Самовар	использовали не только для приготовления еды и обогрева, но еще на ней спали и в ней мылись	Изба	это приспособление для переноса ведер, корзин
Коромысло	металлический сосуд для кипячения воды и приготовления чая										
Печь	жилище простого русского крестьянина и его семьи										
Самовар	использовали не только для приготовления еды и обогрева, но еще на ней спали и в ней мылись										
Изба	это приспособление для переноса ведер, корзин										
<p>Тема № 8. Русские богатыри.</p> <table border="1"> <tr> <td>Илья Муромец</td> <td>знаменитый герой русского былинного эпоса. Это добрый и отважный богатырь, наделенный невиданной силой. Изображается могучим мужчиной высокого роста с голубыми глазами, русыми волосами и кучерявой бородой. Илья носит</td> </tr> </table>		Илья Муромец	знаменитый герой русского былинного эпоса. Это добрый и отважный богатырь, наделенный невиданной силой. Изображается могучим мужчиной высокого роста с голубыми глазами, русыми волосами и кучерявой бородой. Илья носит		<p>Задание по теме № 8. Напиши имя богатыря, прочитав описание его внешности и подвигов.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>знаменитый герой русского былинного эпоса. Это добрый и отважный богатырь, наделенный невиданной силой. Изображается могучим</td> </tr> </table>		знаменитый герой русского былинного эпоса. Это добрый и отважный богатырь, наделенный невиданной силой. Изображается могучим				
Илья Муромец	знаменитый герой русского былинного эпоса. Это добрый и отважный богатырь, наделенный невиданной силой. Изображается могучим мужчиной высокого роста с голубыми глазами, русыми волосами и кучерявой бородой. Илья носит										
	знаменитый герой русского былинного эпоса. Это добрый и отважный богатырь, наделенный невиданной силой. Изображается могучим										



	шлем, кольчугу и всюду ездит на любимом коне Бурушке. Он мастерски владеет мечом, копьем и булатной палицей. Защищает Родину от врагов - иноземных завоевателей, жестоких разбойников.	мужчиной высокого роста с голубыми глазами, русыми волосами и кучерявой бородой. Илья носит шлем, кольчугу и всюду ездит на любимом коне Бурушке. Он мастерски владеет мечом, копьем и булатной палицей. Защищает Родину от врагов - иноземных завоевателей, жестоких разбойников.										
Алёша Попович -	популярный герой славянского эпоса. Входит в легендарную тройку русских богатырей. Изображается красивым и стройным темноглазым молодцем. Молодой витязь отважен и ловок, остроумен и расчётлив. В бою он чаще всего одерживает победу не грубой силой, а хитростью и смекалкой. Алёша Попович не раз спасает Киев от нашествия вражеской рати. Он в одиночку расправляется с бесчестным и злым Тугарином Змеевичем, заслужив расположение великого князя.	популярный герой славянского эпоса. Входит в легендарную тройку русских богатырей. Изображается красивым и стройным темноглазым молодцем. Молодой витязь отважен и ловок, остроумен и расчётлив. В бою он чаще всего одерживает победу не грубой силой, а хитростью и смекалкой. Алёша Попович не раз спасает Киев от нашествия вражеской рати. Он в одиночку расправляется с бесчестным и злым Тугарином Змеевичем, заслужив расположение великого князя.										
Добрыня Никитич -	прославленный русский богатырь, персонаж народных эпических песен. Он храбро сражается с врагами Русской земли, племенами кочевников и фантастическими чудовищами. Добрыня - высокий и статный мужчина с густой бородой. Он наделён не только внушительной силой, но и разными талантами: душевно поёт и играет на гуслях, искусен в настольных играх и стрельбе из лука.	прославленный русский богатырь, персонаж народных эпических песен. Он храбро сражается с врагами Русской земли, племенами кочевников и фантастическими чудовищами. Добрыня - высокий и статный мужчина с густой бородой. Он наделён не только внушительной силой, но и разными талантами: душевно поёт и играет на гуслях, искусен в настольных играх и стрельбе из лука.										
<p>Тема № 9. Русские народные музыкальные инструменты.</p> <table border="1"> <tr> <td>Балалайка</td> <td>Баян</td> <td>Деревянные ложки</td> </tr> <tr> <td>Гусли</td> <td>Свирестели</td> <td>Бубен</td> </tr> </table>		Балалайка	Баян	Деревянные ложки	Гусли	Свирестели	Бубен	<p>Задание по теме № 9.</p> <p>Напиши название музыкальных инструментов.</p>				
Балалайка	Баян	Деревянные ложки										
Гусли	Свирестели	Бубен										
<p>Тема № 11. История появления первых книг.</p> <p>С помощью книг люди издавна передавали накопленные знания. Первые книги напоминали таблички – каменные или глиняные, с нацарапанными буквами. Позже древняя книга представляла собой пергаментный или папирусный свиток.</p> <p>С 12-го века в Европе стали пользоваться бумагой, хотя в Китае рисовая бумага появилась еще за тысячу лет до этого. Книг было мало, их можно было встретить разве</p>		<p>Задания по теме № 11. История появления первых книг. Соедини стрелками название стран и материал для написания текстов.</p> <table border="1"> <tr> <td>Страна</td> <td>Материал</td> </tr> <tr> <td>Египет</td> <td>Береста</td> </tr> <tr> <td>Китай</td> <td>Печатный станок</td> </tr> <tr> <td>Германия</td> <td>Рисовая бумага</td> </tr> <tr> <td>Россия</td> <td>папирус</td> </tr> </table>	Страна	Материал	Египет	Береста	Китай	Печатный станок	Германия	Рисовая бумага	Россия	папирус
Страна	Материал											
Египет	Береста											
Китай	Печатный станок											
Германия	Рисовая бумага											
Россия	папирус											



<p>что в монастырских библиотеках или в особняках аристократов.</p> <p>В монастырях тогда действовали специальные скриптории (от латинского «скрипт» - писать), где грамотные монахи переписывали книги идеально красивым каллиграфическим почерком. Грамотные люди тогда встречались редко.</p> <p>Книгопечатание, изобретенное в Германии в 15-м веке, перевернуло историю книги.</p> <p>На Руси писали на бересте – коре дерева береза.</p>													
<table border="1"> <tr> <th>Страна</th> <th>Материал</th> </tr> <tr> <td>Египет</td> <td>Папирус</td> </tr> <tr> <td>Китай</td> <td>Рисовая бумага</td> </tr> <tr> <td>Германия</td> <td>Печатный станок</td> </tr> <tr> <td>Россия</td> <td>Береста</td> </tr> </table>		Страна	Материал	Египет	Папирус	Китай	Рисовая бумага	Германия	Печатный станок	Россия	Береста		
Страна	Материал												
Египет	Папирус												
Китай	Рисовая бумага												
Германия	Печатный станок												
Россия	Береста												
<p>Тема № 12. Берестяные грамоты новгородского мальчика Онфима.</p>		<p>Задания по теме № 12. О чем писал Онфим.</p>											
<table border="1"> <tr> <th>Место проживания</th> <th>Дата</th> <th>Возраст Онфима</th> </tr> <tr> <td>Великий Новгород</td> <td>13 век</td> <td>6-7 лет</td> </tr> </table>		Место проживания	Дата	Возраст Онфима	Великий Новгород	13 век	6-7 лет						
Место проживания	Дата	Возраст Онфима											
Великий Новгород	13 век	6-7 лет											
<p>Тема № 13. Древняя Русь на карте мира. Города Древней Руси.</p>		<p>Задание по теме № 13.</p> <p>Найди города Киев, Новгород.</p>											
<p>Тема № 14. Профессия археолог.</p>		<p>Задания о теме № 14. Найди правильный ответ. Соедини стрелками.</p>											
<p>Кто такие археологи?</p>	<p>Археолог — это учёный, который изучает быт и культуру древних цивилизаций по сохранившимся останкам их жизнедеятельности. В основные задачи работы археолога входит проведение раскопок для поиска источников исследования.</p>	<p>Что изучают?</p>	<p>Археолог — это учёный, который изучает быт и культуру древних цивилизаций по сохранившимся останкам их жизнедеятельности. В основные задачи работы археолога входит проведение раскопок для поиска источников исследования.</p>										
<p>Зачем?</p>	<p>Для создания картины прошлого. Помогают исторической науке.</p>	<p>Зачем?</p>	<p>Артефакты -вещественные источники: остатки древних поселений, клады, древние вещи.</p>										
<p>Что изучают?</p>	<p>Артефакты -вещественные источники: остатки древних поселений, клады, древние вещи.</p>	<p>Кто такие археологи?</p>	<p>Для создания картины прошлого. Помогают исторической науке.</p>										



Тема № 15. Моя жизнь в большом городе. Объекты городской среды.		Задания по теме № 15. Напиши, для чего необходимы данные объекты инфраструктуры.	
Школы, детские сады	Для получения образования.		
Поликлиники, больницы	Для оказания медицинской помощи.		
Заводы, фабрики.	Для изготовления различных товаров.		
Котельные, Водоканал	Для отопления зданий и обеспечения водоснабжением.		
Продуктовые магазины.	Для покупки товаров.		
Торговые центры.			
Строительные и мебельные магазины.			
Парки, сады.	Для культурного отдыха.		
Театры, кинотеатры.	Для культурного отдыха.		
Стадионы, катки, бассейны	Для спортивного отдыха.		
В третьем столбце должны быть фотографии объектов, которые расположены в данном населенном пункте.		Задание по теме № 16. Рассмотрю карту. Найди и отметь город Санкт-Петербург. Найди Ладожское озеро, реку Нева, Балтийское море.  Кто основал город?  Найди герб города и описание из предложенных вариантов.	
Тема № 16. Визитная карточка города Санкт-Петербург. Основатель города Петр I. Герб и флаг города. Географическое положение.			
Кто основал город?	Символы города. Герб и флаг.		Географическое положение.
Петр I			Ладожское озеро, река Нева. Балтийское море.

### Список литературы:

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., «Мир истории» Издательство: Просвещение, 2023.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра (вариант 1).
3. В.М. Воскобойников. Санкт-Петербург. Иллюстрированная история для детей. – СПб.: ОАО «Иван Федоров». 2000 г.
4. Е.А. Никонова. Первые прогулки по Петербургу. – СПб. : «Паритет». 2004.
5. Х. С. Замский. Умственно отсталые дети», Академия, 2008.



## Плохо говорящие дети

## Poorly speaking children

**Автор: Иванова Алевтина Николаевна**

ГБДОУ Детский сад № 52 Красносельского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: allia.ivanova@mail.ru

Author: Ivanova Alevtina Nikolaevna

Kindergarten No. 52 Krasnoselsky district of St. Petersburg, St. Petersburg, Russia

E-mail: allia.ivanova@mail.ru

**Аннотация:** В статье описываются проблемы работы воспитателя в работе с плохо говорящими детьми.

Abstract: the article describes the problems of the teacher's work in working with poorly speaking children.

**Ключевые слова:** неговорящие дети, общение родителей с ребёнком, настоящая живая речь.

Keywords: non-speaking children, communication between parents and their baby, real live speech.

**Тематическая рубрика:** Педагогика и образование.

Главная и основная проблема для всех воспитателей и многих родителей - неговорящие или плохо говорящие дети! Три, а то и четыре года ребенку, а он говорит лишь некоторые слова, односложные предложения. Слова не проговаривает, половину алфавита не выговаривает, картавит или переворачивает слова, а то и вовсе молчит или мычит как теленок.

В чем же дело? Говорят, что все решает генетика. Соглашусь и немного поспорю.

Безусловно генетика имеет свою долю в проявлении некоторых речевых отклонений. На своем опыте воспитателя, в этом убедилась. В моей группе комбинированного вида есть девочка которая, не смотря на наши с логопедом усилия, в течении года, продолжает картавить. Как выяснилось у родителей, эта патология у них в третьем поколении. Специфическое развитие речевого аппарата, передалось по генетике. К сожалению, к специалистам ребенок порой попадает очень поздно, когда упущено драгоценное время и у ребенка вырабатываются компенсаторные механизмы.

Для исправления ситуации, необходимо больше времени и порой медикаментозные вмешательства, от которых родители открещиваются всеми силами. Многие педагоги знают о том сколько приходится прилагать сил для того, чтобы убедить родителя, обратиться к специалистам, для полного обследования ребенка, чтобы выявить причину отсутствия речи ребенка. Ведь специалистам и воспитателям необходимо понимать суть проблемы и в тандеме выработать комплекс мер по ее устранению.



Это то, что касается врожденных дефектов речи. Родовые или послеродовые травмы - это вообще отдельная история.

К сожалению, большинство неговорящих детей – это педагогически запущенные дети. Родители уповают на дошкольные учреждения. То есть на нас воспитателей. «Вот пойдет в сад – там научат». Эту фразу очень часто слышу от молодых мамочек. Также наблюдаю прогулку мамочек с малышами. Они либо в телефоне, либо разговаривают между собой. Когда я произнесла фразу, что ребенка с рождения нужно учить говорить, мамочка с тремя детьми, ко мне ходит средний ребенок, спросила, а как это делать.

Безусловно можно понять работающих родителей, которые к вечеру уже не могут не разговаривать, ни слушать. Нам педагогам приходится не только обучать и воспитывать детей, но в первую очередь доносить до родителей, что именно они являются более значимыми людьми в жизни ребенка и именно их заинтересованность, их пример, их кругозор, менталитет формируют жизнь их ребенка.

Любой взрослый с уже сформированной картиной мира, не задумывается о том, что их ребенок каждый день «находит несколько пазлов из большой картинки мира», и эти пазлы важно в тот же вечер положить на «свое место», соединить с предыдущими..

Постоянно сталкиваемся с такой проблемой: вчера обсуждали какую-то тему, к примеру «насекомые» - наглядно посмотрели, обсудили места обитания, чем питаются. На следующий день спрашиваю, о чем мы вчера говорили? Кто-то даже не вспомнит без наводящих вопросов. Это говорит о том, что родители, забирая домой, поинтересовались лишь тем, что поел. При этом, в родительском чате, мы сообщаем родителям тему недели, что повторить с детьми, что почитать, что обсудить...

И всегда видно кто из родителей интересуется внутренней жизнью ребенка, полученными ребенком знаниях, умениях, а кто то уповает на авось - жизнь научит. И получается чем меньше ребенок общается с родителями, бабушками, дедушками тем меньше его кругозор, словарный запас и соответственно речь, и полноценное развитие.

Если родители будут в стороне от проблемы, то увы ничего не выйдет! Усилия сторон должны быть обоюдными и слаженными.

Если воспитатель говорит, что необходимо больше времени проводить с ребенком, то так и надо делать! Говоря о том, что с ребенком необходимо заниматься, воспитатель не имеет в виду занятие в 33 кружках. В любом кружке тоже педагог и тоже другие дети. Где педагог не может дать длительное и полноценное общение с ребенком глаза в глаза. Это могут дать только родители. Хорошо если ребенок доверяет педагогу и, уединившись, воспитатель пообщается с ребенком 5 минут, но глаза в глаза. Это замечательно если у педагога найдется время, все зависит от количества детей в группе.

Приходят неговорящие дети, а родители надеются, что с возрастом пройдет, рассосется и малыш заговорит! Нет и еще раз нет! Без усилий не выйдет ничего! И главное в этом деле - ОБЩЕНИЕ родителей со своим малышом.

Второй и немаловажный фактор: ребенку не хватает живой, не мультиков, не игр на смартфоне, а НАСТОЯЩЕЙ ЖИВОЙ РЕЧИ! Сплошь и рядом наблюдаю картину: мама ведет малыша в сад или из сада, держа за ручку, а сама в это время "зависает" в соцсетях! Вот и все общение! А потом такие горе-родители хватаются за голову: "Мой ребенок не говорит, что делать?"



Мной как воспитателем отмечено, что если малыш не прилагает ни каких усилий для достижения своей пусть и маленькой цели, то он никогда не заговорит. Очень часто, родители приводят ребенка в сад начинают его раздевать, встают на колени, чтобы снять с него кроссовки. И мне приходится объяснять родителям, что молиться надо в другом месте. Рассказываю анекдот, о мальчике, который 7 лет молчал, а в один момент заговорил. Когда его спросили о том, почему он столько времени молчал. Ребенок ответил, что до этого момента его все устраивало.

Очень часто родители делают за малыша то, что он может и должен уже делать сам. Родителям либо некогда или они таким образом компенсируют свою вину из-за своей занятости. В любом случае это «медвежья услуга». Нам воспитателям приходится идти на хитрость – даем домашнее задание на выходные – сделать с малышом поделку, провести время в совместном творчестве. Приносят идеально выполненную. Мама, положив ребенка спать, всю ночь занималась творчеством.

Третий фактор: неверие и недоверие, которое проявляют родители по отношению к воспитателям. А между тем, воспитатель проводит с ребенком гораздо больше времени. Именно он замечает все изменения, возникающие в ребенке.

Очень хочется, чтобы родители услышали наш крик отчаяния в борьбе за наших с ними детей.



## Развитие навыка чтения у младших школьников

### Development of reading skills in primary schoolchildren

**Автор: Хоменя Наталья Борисовна**

ГБОУ "Школа N 93", Санкт-Петербург, Россия

E-mail: n.homenya@mail.ru

Khomenia Natalia Borisovna

School N 93, St. Petersburg, Russia

E-mail: n.homenya@mail.ru

**Аннотация:** Большую часть новой информации мы получаем посредством чтения. От того, насколько быстро и легко мы читаем, зависит успешность в обучении. Чтобы быстро и правильно читать, нужно расширять поле зрения читающего.

В статье рассмотрены некоторые способы, которые помогают младшим школьникам в развитии навыков чтения.

**Abstract:** We receive most of the new information through reading. Success in learning depends on how quickly and easily we read.

To read quickly and correctly, you need to expand the reader's field of vision. The article discusses some ways that help primary schoolchildren develop reading skills.

**Ключевые слова:** навык чтения, младшие школьники.

Keywords: reading skills, primary schoolchildren.

**Тематическая рубрика:** Педагогика и образование.

Большинство детей, обучающихся в школе, зачастую уже испытали неприятные переживания на некоторых уроках и сделали для себя вывод, что к этим предметам у них нет способностей.

Из-за этого определенный предмет или школа вообще становятся сигналом, который запускает неприятные воспоминания, заставляющие ребенка плохо себя чувствовать. Иногда это голос учителя (что-то вроде «Ты ничего не понимаешь!»), но чаще это внутренняя картинка, сопровождающаяся неприятными переживаниями. В ежедневных переживаниях ученикам становится сложно чему-либо научиться. Если реакция ребенка по-настоящему сильна, психологи даже определяют ее как «школьную фобию». По реакции читающих детей, почти безошибочно можно определить, у кого из них есть «фобия» на чтение. Особенности памяти также связаны с приятными и неприятными переживаниями.

Чтобы что-то вспомнить, надо вернуться в то состояние сознания, в котором была получена информация. Естественно, если в начале урока ребенок был огорчен или обижен учителем, а затем получил новые сведения по предмету, то чтобы вспомнить в последствии изученное, он должен



вернуться в то состояние. И поскольку он не хочет чувствовать себя плохо, он вряд ли вспомнит. Возможно, именно этим объясняется «тотальная амнезия» у большинства детей на все 11 лет учебы.

Большую часть новой информации мы получаем посредством чтения. От того, насколько быстро и легко мы читаем, зависит успешность в обучении

Чтобы быстро и правильно читать, нужно расширять поле зрения читающего. Достичь этого помогает работа с таблицами Шульте (книга «Быстрое чтение» Олега Андреева). Андреев предлагает считать по квадрату 25-40 минут в день про себя. Этот способ эффективен для совершенствования навыков чтения у старшеклассников, студентов, взрослых. Для начальной школы необходимо уметь читать вслух. Поэтому мы предлагаем видоизмененный вариант для младших школьников. 6 тренировочных квадратов. Один квадрат на неделю. Важным является фиксирование взгляда на цифре, расположенной в центре квадрата. Остальные цифры (от 1-25 и от 25-1) отыскиваются боковым зрением, за счет этого происходит тренинг расширения поля зрения крайне необходимого для целостного восприятия многосложного слова целиком, для развития навыка предугадывания. Чтобы исключить запоминание расположения цифр. Каждую неделю используется одна из шести вариантов таблиц.

Успешный первоклассник справляется с этим заданием за 40-45 секунд. Для ребенка-дислексика необходимо развивать умение справляться с данным заданием за одну минуту. Счет по таблицам Шульте становится своеобразной «зубной щеткой» для поддержания функции переключаемости внимания в тоне. Когда ребенок начинает укладываться в норматив, предлагаются варианты

Отыскать, назвать, показать четные цифры от 2 до 24 туда и обратно.

Отыскать, назвать, показать нечетные цифры от 1 до 25 туда и обратно

Отыскать, назвать, показать нечетные цифры по возрастающей, четные по убывающей. Целесообразно регулярно повторять такой тренинг дома под контролем родителей.

Считать утором перед школой, днем после школы, вечером после ужина.

Если ребенок неусидчив, долго не может настроиться на выполнение учебной задачи полезно использовать счет по квадрату для восстановления функции внимания за одну минуту до начала урока после перемены. Это благоприятно скажется на восприятии учебного материала в классе.

Один и тот же материал для чтения можно использовать в нескольких вариантах (разный шрифт, измененный ракурс).

При первом знакомстве с текстом читайте традиционно, уделяя большое значение уточнению лексического значения незнакомых слов. Напомните детям: «Умный не тот, кто все знает, а тот, кто знает, у кого спросить». В школе это учитель, дома старшие братья и сестры, родители.

Второй раз можно читать, повернув текст на 90 или 180 градусов (вверх тормашками)

Скучно читать одно и тоже несколько раз, но без этого не добиться выработки стойкого навыка. Поэтому третий раз прочитайте тот же материал с закрытой нижней частью строки (1/3 чуть ниже пояса буквы «н»). Затем, прикройте верхнюю часть строки. Данные варианты чтения развивают смысловую догадку, усиливают концентрацию внимания.



Для уточнения, расширения и обогащения словаря полезно поиграть в игру «Любопытный». Ход игры: составляется предложение из четырех слов по вопросам Кто? Что делает? Кому? Что? Каждое слово в предложении начинается на одну и ту же букву. Например: Папа покупает Пете портфель.

Выполняйте эти простые рекомендации, и вы заметите, как у ребенка происходят изменения в процессе овладения чтением: устраняются замены букв, автоматизируется слияние слогов, осуществляется переход к чтению целыми словами, развивается смысловая догадка, появляется умение понимать смысл прочитанного, чтение становится интонационно выразительным, увеличиваются скоростные показатели, а главное - уходит страх перед необходимостью читать вслух перед классом, и наиглавнейшее - ребенок начинает любить читать, получать удовольствие от этого увлекательного процесса.

### **Список литературы:**

1. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Учитесь быстро читать: Книга для учащихся старших классов. М.: Просвещение, 1991.
2. Климанова Л., Обучение чтению в начальных классах. Школа, 1999.





## Особенности рекультивации земель при строительстве линейных объектов

### Features of land reclamation during the construction of linear facilities

#### Авторы:

**Кирнос Роман Степанович**

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет», Волгоград, Россия

e-mail: rkirnosov@rambler.ru

Kirnosov Roman Stepanovich

Candidate of Agricultural Sciences Volgograd State Agrarian University, Volgograd, Russia

e-mail: rkirnosov@rambler.ru

**Гончарова Юлия Евгеньевна**

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет», Волгоград, Россия

e-mail: djuliya001@yandex.ru

Goncharova Julia Evgenievna

Volgograd State Agrarian University, Volgograd, Russia

e-mail: djuliya001@yandex.ru

**Аннотация:** В статье представлены особенности рекультивации земель при строительстве линейного объекта. Нормы снятия плодородного слоя почвы.

**Abstract:** The article presents the features of land reclamation during the construction of a linear facility. Norms for removing the fertile soil layer.

**Ключевые слова:** Рекультивация земли.

**Keywords:** reclamation land.

**Тематическая рубрика:** сельское хозяйство и пищевая промышленность.

Строительство и эксплуатация линейных объектов оказывают значительное воздействие на состояние окружающей среды. Повреждая или разрушая естественные элементы ландшафта, а, следовательно, нарушая равновесие в природе, строительство линейных объектов отрицательно сказывается на состоянии естественного ландшафта. Рекультивация нарушенных земель при строительстве линейных объектов имеет свои особенности, связанные с поточным методом



выполнения работ. При этом работы по рекультивации земель входят в общий комплекс строительно-монтажных работ.

До начала основных земляных работ производится снятие плодородного слоя почвы, его перемещение во временный отвал, расположенный вдоль строительной полосы в пределах временного отвода.

Целесообразность снятия плодородного слоя и его мощность определяются по результатам инженерно-экологических изысканий. В соответствии с ГОСТ 17.4.3.02-85 снятие и рациональное использование плодородного слоя почвы при производстве земляных работ следует производить на землях всех категорий.

Нормы снятия плодородного слоя почвы определены требованиями ГОСТ 17.5.3.06-85: массовая доля гумуса по ГОСТ 26213-91, в процентах, в нижней границе плодородного слоя почвы должна составлять: в лесостепной и степной зонах не менее 2, в южно-таежно-лесной, сухостепной, полупустынной, пред-горной пустынно-степной, субтропической предгорной полупустынно-пустынной, субтропической кустарниково-степной и сухолесной, субтропической, влажнолесной, в северной части лесостепной зоны для серых лесных почв, в почвах горных областей не менее 1, в пустынной и субтропической пустынной должно быть не менее 0,7, величина рН водной вытяжки в плодородном слое почвы должна составлять 5,5–8,2; в подзолисто-желтоземных почвах, красноземах и почвах горных областей – не менее 4,0; величина рН солевой вытяжки дерново-подзолистых почв должна составлять не менее 4,5; в торфяном слое – 3,0–8,2; массовая доля обменного натрия, в процентах емкости катионного обмена, должна составлять: в образуемой смеси плодородного слоя черноземов, темно-каштановых, каштановых почв и сероземов в комплексах с солонцами – не более 5; на слабо- и среднесолонцеватых разновидностях зональных и гидроморфных почв лесостепной и степной зон – до 15; на слабо- и среднесолонцеватых разновидностях малогумусных южных черноземов, бурых, каштановых почв и сероземов, а также гидроморфных, полугидроморфных почв сухостепной и полупустынной зон – до 10; массовая доля водорастворимых токсичных солей в плодородном слое почвы не должна превышать 0,25% массы почвы; предел допустимого количества водорастворимых токсичных солей в плодородном слое почвы может быть увеличен до 0,5% при использовании его на орошаемых участках; массовая доля почвенных частиц менее 0,1 мм должна быть в интервале от 10 до 75%; на пойменных, старичных, дельтовых песках и приарычных песчаных отложениях – 5–10%.



## Новые правила рекультивации земли

### New rules for land reclamation

#### Авторы:

**Кирнос Роман Степанович**

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет», Волгоград, Россия

e-mail: rkirnosov@rambler.ru

Kirnosov Roman Stepanovich

Candidate of Agricultural Sciences Volgograd State Agrarian University, Volgograd, Russia

e-mail: rkirnosov@rambler.ru

**Гончарова Юлия Евгеньевна**

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет», Волгоград, Россия

e-mail: djuliya001@yandex.ru

Goncharova Julia Evgenievna

Volgograd State Agrarian University, Volgograd, Russia

e-mail: djuliya001@yandex.ru

**Аннотация:** В этой статье представлены новые правила рекультивации земли. Мероприятия по предотвращению деградации земель и восстановлению их плодородия посредством приведения земель в состояние, пригодное для их использования

**Abstract:** This article presents the new rules for land reclamation. Measures to prevent land degradation and restore their fertility by bringing the land into a condition suitable for their use

**Ключевые слова:** рекультивация земли.

**Keywords:** reclamation land.

**Тематическая рубрика:** Сельское хозяйство и пищевая промышленность.

Рекультивация земель- мероприятия по предотвращению деградации земель и (или) восстановлению их плодородия посредством приведения земель в состояние, пригодное для их использования в соответствии с целевым назначением и разрешенным использованием, в т.ч. путем



устранения последствий загрязнения почвы, восстановления плодородного слоя почвы и создания защитных лесных насаждений.

С 20 июля 2018 года вступили в силу новые «Правила проведения рекультивации и консервации земель» (далее – Правила), утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2018 №800. Согласно данному Постановлению, признано утратившим силу Постановление Правительства Российской Федерации от 23.02.1994 №140 «О рекультивации земель, снятии, сохранении и рациональном использовании плодородного слоя почвы». Соответственно, утратили силу «Основные положения о рекультивации земель, снятии, сохранении и рациональном использовании плодородного слоя почвы», утвержденные совместным Приказом Минприроды России и Роскомзема от 22 декабря 1995 года №525/67 (далее – Основные положения).

По новому документу более расширено понятие «рекультивация земель». Согласно этому «рекультивация земель» – мероприятия по предотвращению деградации земель и (или) восстановлению их плодородия посредством приведения земель в состояние, пригодное для их использования в соответствии с целевым назначением и разрешенным использованием, в том числе путем устранения последствий загрязнения почвы, восстановления плодородного слоя почвы и создания защитных лесных насаждений.

Рекультивация земель проводится на основании проекта рекультивации земель, который подготавливается в составе проектной документации на строительство, реконструкцию объекта или капитального строительства, если такое строительство, реконструкция приведут к деградации земель и (или) снижению плодородия земель сельскохозяйственного назначения,

Под деградацией земель понимается ухудшение качества плодородия почв в результате негативного воздействия хозяйственной и (или) иной деятельности, природных и (или) антропогенных факторов.

Рекультивация земель осуществляется путем проведения технических и (или) биологических мероприятий.

Технические мероприятия предусматривают предварительное снятие плодородного слоя почвы, его временное хранение, нанесение плодородного слоя почвы, планировку, формирование откосов, а также проведение других работ, создающих необходимые условия для предотвращения деградации земель, негативного воздействия нарушенных земель на окружающую среду, дальнейшего использования земель по целевому назначению и (или) проведения биологических мероприятий.

Биологические мероприятия включают в себя комплекс агротехнических и фитомелиоративных мероприятий, направленных на улучшение агрофизических, агрохимических, биохимических и других свойств почвы.

Основным отличием Правил от ранее действующих Основных положений является вопрос о согласовании проекта рекультивации нарушенных земель. В Основных положениях предусматривалось согласование проекта рекультивации нарушенных земель с местными органами Минприроды России и Роскомземом, заинтересованными государственными органами и организациями.

По новым же Правилам не предусмотрено согласование проекта рекультивации земель, входящего в состав проектной документации на строительство, реконструкцию объекта капитального строительства.



Иные проекты рекультивации земель, разработанные в виде отдельных документов, и обязательно согласованы с собственниками участков, а также с органами исполнительной власти и управления на местах, если восстановление земель происходит на территории, принадлежащей государству или муниципалитету.

При оценке необходимости согласования проекта рекультивации в составе проектной документации линейного объекта следует обращать внимание на дату утверждения проекта планировки территории, на основании которого была подготовлена такая проектная документация. Согласно пункту 5.2 Градостроительного кодекса при проведении экспертизы проектной документации линейного объекта осуществляется оценка ее соответствия требованиям, действовавшим на дату утверждения проекта планировки территории, на основании которого была подготовлена такая проектная документация, при условии, что с указанной даты прошло не более полутора лет. Если с даты утверждения проекта планировки территории прошло более полутора лет или подготовка документации по планировке территории не требуется, то осуществляется оценка ее соответствия требованиям, действовавшим на дату поступления проектной документации на экспертизу. Таким образом, необходимость согласования проекта рекультивации определяется документом (Правила или Основные положения), на соответствие которому проводится экспертиза линейного объекта

#### **Библиографический список:**

1. Постановление Правительства РФ от 10.07.2018 N 800 (ред. от 07.03.2019) "О проведении рекультивации и консервации земель" (вместе с "Правилами проведения рекультивации и консервации земель").
2. Постановление Правительства РФ от 23 февраля 1994 г. N 140 "О рекультивации земель, снятии, сохранении и рациональном использовании плодородного слоя почвы".



## Фиджитал спорт как форма самореализации молодежи

### Phyigital sports as a form of self-realization of youth

**Автор: Петрова Анна Константиновна**

ФГАОУ ВО «ПГНИУ», Пермь, Россия

e-mail: annnnnn.16@mail.ru

Petrova Anna Konstantinovna

PGNIU, Perm, Russia

e-mail: annnnnn.16@mail.ru

**Аннотация:** В настоящее время фиджитал спорт является перспективной и быстроразвивающейся отраслью, вызывающей интерес непосредственно среди молодой аудитории. Недавно появившийся в России фиджитал спорт – серьезный мультипликатор как для спортивной отрасли, так и для креативных индустрий. Однако, несмотря на свою востребованность, фиджитал спорт по-прежнему вызывает массу споров и противоречий среди общественности из-за небольшого количества исследований, раскрывающих сущность данного феномена. Многие молодые люди не могут сформировать свое представление о том, какие возможности может предоставить им виртуальный спорт для их самореализации, из-за чего не могут превратить свое хобби в профессиональную деятельность.

**Abstract:** currently, digital sports is a promising and rapidly developing industry that arouses interest directly among a young audience. The recently appeared digital sport in Russia is a serious multiplier for both the sports industry and the creative industries. However, despite its relevance, digital sports still causes a lot of controversy and controversy among the public due to the small number of studies revealing the essence of this phenomenon. Many young people cannot form their own idea of what opportunities virtual sports can provide them for their self-realization, which is why they cannot turn their hobby into a professional activity.

**Ключевые слова:** фиджитал спорт, киберспорт, компьютерный спорт, виртуальный спорт, самореализация молодежи.

**Keywords:** phyigital sports, esports, computer sports, virtual sports, youth self-realization.

**Тематическая рубрика:** Спорт и здоровьесбережение.

Фиджитал спорт (англ. phyigital sport; от physical – физический и digital – цифровой; функционально-цифровой спорт) – это вид спортивных и развлекательных мероприятий, в которых сочетаются элементы физической активности и взаимодействие пользователей с виртуальной средой.

Недавно появившийся в России фиджитал спорт – серьезный мультипликатор как для спортивной отрасли, так и для креативных индустрий.



31 января 2023 года Приказом Министерства спорта Российской Федерации №58 «О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта спортивных дисциплин, вида спорта и внесении изменений во Всероссийский реестр видов спорта», фиджитал спорт признан и включен в первый раздел реестра видов спорта, куда входят виды спорта, не являющиеся национальными, военно-прикладными и служебно-прикладными, а также видами спорта, развитие которых осуществляется на общероссийском уровне. В современных реалиях компьютерный спорт становится все более популярным и востребованным.

В настоящее время практически каждый молодой человек имеет отношение к компьютерному спорту в разных его проявлениях, однако далеко не все знают, как можно превратить свое хобби в профессию. Это связано с недостаточным количеством исследований, которые не только бы раскрывали сущность феномена фиджитал спорт, но и демонстрировали бы возможности, которые данный вид деятельности предоставляет для самореализации молодого поколения, это позволило бы не только повысить осведомленность, но и изменить мнение о фиджитал спорте у скептически настроенной части населения.

Рассмотрим основные причины востребованности фиджитал спорта в современном мире среди молодого поколения.

1. Глобализация: в «Играх Будущего» участвуют спортсмены из 107 стран. Это является большим преимуществом, поскольку игроки из разных стран могут поделиться друг с другом своим опытом, а также стратегиями ведения боя.
2. Уникальное сочетание цифрового и физического спорта: комбинация динамичных традиционных спортивных дисциплин, киберспорта и технологий. Другими словами, это инновационный формат двоеборья, который создает синергию физических и цифровых спортивных дисциплин – отсюда и название «фиджитал», состоящее из слова «physical» и «digital».
3. Призовые фонды: зачастую на чемпионатах озвучиваются внушительные призовые суммы, благодаря чему топовые киберспортсмены хорошо зарабатывают. Так, например, призовой фонд «Игр Будущего» составляет 10 миллионов \$;
4. Зрелищность: фиджитал спорт является более зрелищным видом деятельности, нежели киберспорт, поскольку к цифровому спорту добавляется еще и физический;
5. Перспективность отрасли: несмотря на новизну отрасли, фиджитал спорт открывает большие возможности для карьерного и личностного роста молодежи.

Фиджитал спорт как форма самореализации молодежи/

Одним из важнейших вопросов современного общества является выбор молодыми людьми жизненных ориентиров, поскольку в молодом возрасте сознание наиболее чувствительно к восприятию и обработке информации.

В условиях активного развития цифрового пространства, появляется все больше новых сфер для самореализации молодежи, что позволяет абсолютно каждому молодому человеку найти верный для себя жизненный путь. Цифровые технологии стали инструментом, активно используемым для самореализации молодежи, поскольку они предоставляют большие потенциальные возможности.

В соответствии с Федеральным законом от 30 декабря 2020 года №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» – самореализация молодежи – применение молодыми



гражданами Российской Федерации имеющихся к ним способностей и приобретение ими знаний, умений, навыков, компетенций и опыта в целях удовлетворения их потребностей в профессиональной, социальном и личном развитии. Стоит отметить, что самореализация молодежи является одной из целей развития молодежной политики в Российской Федерации.

Как же все-таки фиджитал способствует самореализации молодежи? Отвечая на этот вопрос, рассмотрим возможности, которые фиджитал спорт предоставляет для молодого поколения.

Во-первых, это возможность хорошо зарабатывать на любимом деле. Большинство молодых людей играют в компьютерные игры и занимаются спортом в свое свободное от учебы/работы время, однако лишь немногие из них применяют данные навыки для развития своей профессиональной деятельности в фиджитал спорте.

Во-вторых, это развитие пространственного и аналитического мышления, а также других психических процессов человека. Фиджитал спорт способствует улучшению концентрации внимания, развитию логики, умению грамотно анализировать ситуацию и возможности за короткий промежуток времени принимать правильные решения. Помимо этого, видеоигры помогают развивать мелкую моторику, реакцию и зрительную память, а также развивают самоконтроль и самоорганизацию. Важно отметить, что даже если у человека не получится построить карьеру в данной отрасли, все перечисленные ранее факторы однозначно помогут ему в повседневной и любой другой профессиональной деятельности.

В-третьих, говоря о возможностях, которые фиджитал спорт предоставляет для молодого поколения, следует сказать о развитии коммуникативных навыков. Помимо личностного роста, игроки могут получить навыки эффективного взаимодействия в команде. Кроме того, участие в крупных чемпионатах дает возможность наладить полезными связями, которые позволят человеку развиваться также и в других сферах общественной жизни. Например, можно познакомиться со всемирно известным дизайнером и совместно разработать собственный бренд одежды, что позволит иметь дополнительный источник заработка.

В-четвертых, это возможность путешествовать. Опытные игроки участвуют в международных чемпионатах по фиджитал спорту, а их трансфер, зачастую, оплачивают организаторы, что позволяет без существенных материальных затрат путешествовать по всему миру.

В-пятых, это общественное признание. Наряду с денежным фактором, популярность является ключевым желанием многих игроков. Общественное признание, большое количество поддержки со стороны многотысячной (а то и многомиллионной) аудитории позволяет игроку расширять спектр своей деятельности: участие в фотосессиях для различных популярных журналов, съемки в рекламных роликах и так далее.

В-шестых, это развитие физических навыков, поскольку фиджитал спорт включает в себя не только компьютерные игры, но и физические состязания.

Фиджитал спорт, несмотря на свою недолгую историю существования, с каждым днем становится все более популярным и востребованным видом деятельности. Компьютерные игры перестали быть простым развлечением и требуют от участников незаурядной выдержки, концентрации и большого умственного напряжения.

Многие молодые люди уделяют свое свободное время компьютерным играм и занятиям спортом, совершенно не подозревая о том, что два своих любимых занятия можно совместить и превратить в профессию. Эта неосведомленность связана с нехваткой исследований о преимуществах и возможностях, которые фиджитал спорт предоставляет для самореализации молодежи.



В настоящее время фиджитал спорт является новейшим, быстроразвивающимся и перспективным видом компьютерного спорта. Молодые люди, принимающие участие в турнирах по фиджитал спорту, имеют возможность совершенствовать свои навыки, путешествовать по миру и, что самое главное, зарабатывать на любимом деле.

Следует отметить, что в фиджитал спорте есть ряд существующих проблем, однако в открытом доступе предоставлено достаточно мало интернет-источников, публикующих и анализирующих подобного рода информацию в открытом доступе. Из-за этого многие люди не могут сформировать свое представление о том, что такое фиджитал спорт и какие возможности он может предоставить для самореализации молодого поколения.

### **Список литературы:**

1. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 31.01.2023 № 58 "О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта спортивных дисциплин, вида спорта и внесении изменений во Всероссийский реестр видов спорта".
2. Федеральный закон от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
3. Ветошкина Ю.В. Киберспорт и студенты-киберспортсмены как новые реалии общественной жизни / Ветошкина Ю.В. Титова Е.С.
4. Колесникова, В. Е. Фиджитал-спорт // Большая Российская энциклопедия.
5. Никифоров А.Ю. Влияние видеоигр на развитие функций мышления.



## Построение ландшафта процесса служебного расследования дорожно-транспортных происшествий

### Building a landscape of the process of official investigation of road accidents

#### Авторы:

**Майзина Елизавета Андреевна**

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», Оренбург, Россия

e-mail: mayzina.elizaveta@yandex.ru

Mayzina Elizaveta Andreevna

Orenburg State University. Orenburg, Russia

e-mail: mayzina.elizaveta@yandex.ru

**Лукоянов Владимир Андреевич**

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», Оренбург, Россия

e-mail: tjer2006@yandex.ru

Lukoyanov Vladimir Andreevich

Orenburg State University. Orenburg, Russia

e-mail: tjer2006@yandex.ru

**Аннотация:** Любое дорожно-транспортное происшествие (ДТП) требует выяснения причин его совершения. Расследование причин ДТП для транспортных предприятий является одним из ключевых процессов. Идентификация и определение коренных причин нарушения составляющих безопасности дорожного движения, приведших к ДТП, и способствующих им обстоятельств является не только одной из задач служебного расследования ДТП, но и неотъемлемой частью организации безопасного дорожного движения и эксплуатации подвижного состава предприятия. Поэтому описание процедуры расследования причин дорожно-транспортных происшествий в рамках деятельности компании является актуальной задачей. В данной статье рассмотрено описание процесса служебного расследования ДТП с применением нотации BPMN 2.0.

**Abstract:** Any traffic accident (RTA) requires clarification of the reasons for its commission. Investigation of the causes of accidents for transport companies is one of the key processes. Establishing the true causes of the violation of road safety rules that led to an accident, and the circumstances contributing to them, is not only one of the tasks of an official investigation of an accident, but also an integral part of ensuring road safety and vehicle operation. Therefore, the description of the procedure for investigating the causes of road accidents within the framework of the company's activities is an urgent task. This article describes the description of the process of official investigation of an accident using the BPMN 2.0 notation.



**Ключевые слова:** СМБДД, служебное расследование дорожно-транспортного происшествия, ландшафт процесса.

Keywords: road safety management system, accident investigation, process landscape.

**Тематическая рубрика:** Транспорт и коммуникации.

Положения национального стандарта ГОСТ Р ИСО 39001-2014 в качестве одного из приоритетных процессов системы менеджмента безопасности дорожного движения выделяют проведение расследование ДТП, целью которого является:

- 1) определить лежащие в основе факторы, которыми она (система) может управлять и/или влиять на них и которые могут послужить причиной или способствовать возникновению данных происшествий;
- 2) идентифицировать необходимость в корректирующих действиях в области БДД;
- 3) определить возможность предупреждающих действий в области БДД.

По своей сути такой процесс представляет собой оперативное мероприятие, направленное на получение данных об обстоятельствах дорожного происшествия и фиксация таких данных в документированной информации и/или записях по процессу с целью их дальнейшего анализа.

На основе полученных результатов анализа данных представителями руководства в области БДД компании формируются стратегические и оперативные меры по предупреждению и сокращению ущерба от последующих дорожно-транспортных происшествий.

В контексте рассматриваемого процесса поставщиками входов являются диспетчерская служба; начальник колонны; специалист БДД; свидетели, присутствующие (видевшие) обстоятельства ДТП. Потребителем выходов являются структурное подразделение транспортного предприятия. С помощью ресурсов в виде комиссии, специалиста БДД (при необходимости ГИБДД) и средств фиксации, входы в виде факта ДТП с участием подвижного состава транспортного предприятия, показаний свидетелей и обстоятельств ДТП преобразуются в выходы, в виде акта служебного расследования и установленные причины совершения ДТП.

В таблице 1 представлены входы, выходы, ресурсы и управляющие воздействия, влияющие на процесс служебного расследования ДТП.

Таблица 1 – Данные, необходимые для описания процесса с помощью IDEF0

Входы	Факт ДТП с участием подвижного состава транспортного предприятия
	Показания свидетелей
	Обстоятельства ДТП
Управляющие воздействия	Приказ Минавтотранса РСФСР №49
	Положение о СМБДД
	Постановление Правительства РФ №1090
	СТО в области БДД и технической эксплуатации подвижного состава
Приказ МВД №664	
Ресурсы	Комиссия



	Специалист БДД (при необходимости ГИБДД)
	Средства фиксации
Выходы	Акт служебного расследования
	Установленные причины и условия, способствующие возникновению ДТП

Для того, чтобы развернуть основные составляющие процесса необходимо декомпонировать процесс. Элементами бизнес-процесса являются subprocesses:

- «зафиксировать вещественные доказательства, следы, имущества и другие предметы, имеющие отношения к ДТП»;
- «составить схему ДТП с геометрическими параметрами дорожной обстановки»;
- «освободить проезжую часть»;
- «записать показания свидетелей происшествия и их данные»;
- «изучить обстоятельства ДТП»;
- «зафиксировать документально факты, предметы и обстоятельства ДТП»;
- «провести анализ причин и условий ДТП».

Модель в нотации BPMN 2.0 формирует ландшафт процессов, реализуемых в рамках служебного расследования ДТП.

Нотация BPMN (Business Process Modeling Notation) предназначена для описания:

- порядка проведения работ, составляющих бизнес-процесс;
- определения направления потоков данных, образующихся между элементами бизнес-процесса;
- определения потоков информационных сообщений между участниками процесса;
- ассоциирования обрабатываемых элементов процесса с работами процесса.

В Российской Федерации данная нотация не стандартизована, однако существует международная версия стандарта. Международная организация по стандартизации (ИСО) опубликовала стандарт моделирования бизнес-процессов ISO / IEC 19510:2013, который базируется на спецификации OMG BPMN версии 2.0.1.

В нотации BPMN 2.0 выделяют четыре основные категории элементов:

- роли или зоны ответственности;
- объекты потока управления;
- соединяющие объекты;
- артефакты.



Используя элементы нотации BPMN, было получено описание процесса, через выделение 5 дорожек, отображающие функции участников процесса. Преимуществом данной нотации является возможность графического воспроизведения хода протекания процесса с автоматической проверкой логики взаимодействий. Получены и распределены по местам возникновения и необходимости перечни, образующихся документов и записей по процессу. Детализирован перечень действий и возможных сценариев протекания процесса с учетом различных обстоятельств ДТП.

Полученные модели процесса расследования ДТП с участием подвижного состава позволили выделить направления и хронологию создания информационных потоков в ходе протекания подпроцессов, установить этапы, зоны и объемы передачи ответственности между участниками процесса, установить и отобразить логическое выполнение различных сценариев протекания процессов, в зависимости от ряда факторов.

### **Список литературы:**

1. Лукоянов В.А. Характеристика процессной модели системы менеджмента безопасности дорожного движения транспортного предприятия / В.А. Лукоянов, В.В. Матвеева, В.В. Беспалов, И.А. Воробьев // Прогрессивные технологии в транспортных системах: сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. – 20-22 ноября 2020 г. – ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет». - Оренбург. – С. 364-367.
2. Семенов Д.О. Анализ системы менеджмента безопасности движения на транспорте/ Д.О. Семенов, Д.О. Нежинский // Transport business in Russia. – 2018. – № 2. – С. 81-85.
3. Лукоянов В.А. Иллюстрация использования стандартов семейства IDEF для описания транспортных процессов на примере услуг аварийных комиссаров / Лукоянов В.А., Косых Д.А., Коробова Е.И. // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции. Оренбургский государственный университет. – Оренбург: ОГУ. – 2017. – С. 358-364.



## Тенденции и вызовы молодежного предпринимательства в цифровую эпоху: глобальный и российский контексты

### Trends and challenges of youth entrepreneurship in the digital era: global and Russian contexts

**Автор:** Дылдина Арина Сергеевна

Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Пермь, Россия

e-mail: kypirina@yandex.ru

Dyldina Arina Sergeevna

Perm State National Research University, Perm, Russia

e-mail: kypirina@yandex.ru

**Аннотация:** В статье рассматриваются современные тенденции и вызовы, с которыми сталкиваются молодые предприниматели в условиях цифровой экономики. Анализируются как глобальные, так и российские контексты, что позволяет выделить уникальные особенности и общие закономерности развития молодежного предпринимательства.

Annotation: The article examines current trends and challenges faced by young entrepreneurs in the digital economy. Both global and Russian contexts are analyzed, which makes it possible to highlight unique features and general patterns of youth entrepreneurship development.

**Ключевые слова:** цифровая экономика, молодежное предпринимательство.

Keywords: digital economy, youth entrepreneurship.

**Тематическая рубрика:** Экономика и финансы.

Мир стремительно меняется из года в год, создавая новые тенденции во всех сферах общества. Такой процесс как цифровизация длится уже не первое десятилетие и подразумевает под собой внедрение цифровых технологий в повседневные для человека вещи. Особое влияние цифровизация оказывает на экономику ведущих стран мира, например, вклад цифровой экономики в ВВП США составляет в пределах 50% по оценке АРЕС (Asia-Pacific Economic Cooperation) в докладе «Measuring digital economy» [1].

Цифровизация способствует развитию таких сфер как ИИ (искусственный интеллект), big data (большие данные), криптография, робототехника, беспроводные средства связи и др. Цифровая экономика становится не только важным аспектом конкурентоспособности государств, но и стимулирует создавать инновации, новые продукты и бизнес-модели в таких условиях [2].

В первую очередь на изменения в экономике реагирует малый бизнес, так как ему проще перестроить внутренние процессы на новый лад. В новых условиях цифровой экономики в



странах Европейского союза предпринимаются различные меры для поддержки цифрового предпринимательства. Существует стратегический форум, который определяет как краткосрочные, так и долгосрочные перспективы развития данной сферы. На данном форуме в 2014 году в разработку было введено законодательное и налоговое регулирование данной отрасли, были предложены политические меры, меры поддержки молодых талантов, а также введен цифровой мониторинг, который отслеживает технологические и рыночные тенденции [3].

В США большую долю цифровой экономики занимает онлайн-торговля. Такой маркетплейс как Amazon предоставляет молодым предпринимателям быстрый выход на рынок, взывая небольшие суммы за вход на платформу [4]. США уникальны своей поддержкой малого бизнеса, в том числе и цифрового. Выход на рынок поддерживают как и банки, которые дают кредиты под выгодные проценты, так и государство, которое стимулирует молодых предпринимателей различными грантами, к таким программам относятся Disaster Loan, Export Working Capital и Small Business Administration Loan Guaranty Program [5].

К основным тенденциям молодежного предпринимательства в эпоху цифровой экономики можно отнести использование искусственного интеллекта в бизнес-стратегиях, цифровая трансформация в управлении бизнесом. Одни из главных вызовов в эпоху цифровой экономики – умение адаптировать бизнес под информационные технологии, торговлю, законодательство и меняющийся рынок.

Россия отстает по темпам развития цифровизации от ведущих стран мира на 5-8 лет, что связано с нехваткой кадров, технологий, вложений и других факторов, которые затягивают принятие решений по модернизации экономической системы на всех уровнях власти [6]. Но несмотря на достаточный разрыв, государством принимаются меры поддержки, например, программа развития цифровой экономики в Российской Федерации до 2035 года и реализуемый с конца 2018 г. И до конца 2024 г. Национальный проект «Цифровая экономика Российской Федерации». В России, как и в целом во всем мире, не все молодые предприниматели заинтересованы в создании бизнеса, который связан с разработкой it-технологий [7]. Но предприниматели активно задействуют в своей деятельности уже готовые продукты цифровой экономики, такие как онлайн-торговля, социальные сети, криптобиржи, быстрый доступ в интернет. Большой популярностью в России, как и в США, пользуются маркетплейсы, где предусмотрен быстрый выход на рынок и не всегда большие вложения.

Основные тенденции развития молодежного предпринимательства в условиях цифровой экономики в России это – государственная поддержка, например, гранты и субсидии, обучение инновационным бизнес-моделям в учебных заведениях, желание молодого поколения реализоваться за счет своего дела.

Молодежь является неотъемлемой частью цифровой экономики, являясь, как и потребителем, так и производителем товаров и услуг новой цифровой эпохи. Для развития молодежного предпринимательства в условиях цифровизации необходимо содействие государства в сферах образования, налогообложения, законодательства. Необходимо также стимулировать желание молодежи идти в бизнес, перенимать опыт других стран, задействовать коммерческий сектор в помощи открытия своего дела.



### Библиографический список:

1. Иорданова Вероника Григорьевна, Черенкова Светлана Алексеевна Влияние цифровизации мировой экономики на экономический рост в странах мира (на примере КНР и США) // Российский внешнеэкономический вестник. 2022.
2. Хаджиева Дж., Хангелдиев С. ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ // Вестник науки. 2024.
3. Шиманская А.В. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И ВЫЗОВЫ ДЛЯ БИЗНЕСА В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ (ОПЫТ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА) // Теория и практика современной науки. 2017.
4. Данилин Иван Владимирович Развитие цифровой экономики США и КНР: факторы и тенденции // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2019.
5. Волкова Н. В., Деревянко А. В. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СОЕДИНЕННЫХ ШТАТАХ АМЕРИКИ // Столыпинский вестник. 2021.
6. Усков В.С. ТЕНДЕНЦИИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РФ // Стратегии бизнеса. 2020.
7. Ярахмедова В.В., Кузьмина Е.В. РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021.



## Правовые аспекты применения системы антиплагиат в оценке качества различных типов публикаций в ВУЗе

### Legal aspects of the application of the anti-plagiarism system in assessing the quality of various types of publications at the University

**Автор: Ибрагимов Забит Элхан Оглы**

АНО ВО «Институт деловой карьеры», Москва, Россия

Ibragimov Zabit Elkhan Ogly

ANO VO «Institute of Business Career», Moscow, Russia

**Аннотация:** В статье представлена характеристика использования системы «Антиплагиат», рассмотрена проверка на наличие плагиата для различных типов документов, обозначены детали алгоритма проверки текста различными программами разработчиков и основные этапы.

**Abstract:** The article presents the characteristics of the use of the Anti-Plagiarism system, examines the check for plagiarism for various types of documents, outlines the details of the text verification algorithm by various developer programs and the main stages.

**Ключевые слова:** творческая деятельность, интеллектуальная собственность, антиплагиат, результат творческой деятельности ВУЗа.

**Keywords:** creative activity, intellectual property, anti-plagiarism, the result of creative activity of the university.

**Тематическая рубрика:** Юриспруденция.

Под плагиатом понимается умышленное присвоение чужого авторства, выдача произведения науки или искусства, технических решений или изобретений за свое собственное. Плагиат выражается в публикации под своим именем чужого произведения, а также компиляции: соединении результатов чужих исследований без указания источников заимствования [4].

Система «Антиплагиат» создала новую эпоху в защите авторского права. Без автоматизированной системы проверки заимствований и определения первоисточника определить, кому первому принадлежит открытие в науке, приходилось вручную.

Известна история с Альбертом Эйнштейном, который работал в патентном бюро и позаимствовал результаты исследований французского математика и физика Жуля Анри Пуанкаре (1854–1912) и нидерландского физика Генрик Антона Лоренца (1853–1928). Пуанкаре выдвинул постулат об однородности Вселенной и постулат о скорости света, ввёл термин «теория относительности» (1898 год). В 1904 году Лоренц выступил с публикацией «Электромагнитные явления в системе, движущейся со скоростью, меньшей скорости света», где вывел формулы, связывающие между собой пространственные координаты и моменты времени в двух различных инерциальных системах отсчёта (преобразования Лоренца). Эйнштейн, работая в



патентном бюро, имел доступ к их научным работам и оформил теорию относительности как свою без отсылок к настоящим авторам в публикации 1905 года. В связи со скандалом в научных кругах вокруг этого случая плагиаторства в начале 20 века за такое «открытие» вручить Эйнштейну Нобелевскую премию было сомнительным делом. Нобелевская премия Эйнштейну присуждена за открытие частного случая фотоэффекта, самого же открывателя фотоэффекта, русского физика Столетова Александра Григорьевича (1830–1896), такой высокой награды не удостоили [1].

Система «Антиплагиат. ВУЗ» позволяет проводить проверку на наличие заимствований в публикациях по базе диссертаций РГБ, ЭНБ eLibrary и в сети Интернет. В системе от вуза могут одновременно работать много сотрудников, в результате проверки генерируются краткий и подробный отчёты. В кратком отчёте указывается процент оригинальности, таблица с информацией о том, из какого документа сколько процентов текста заимствовано и ссылки на документы-источники. В подробном отчёте дополнительно размечаются по загруженному тексту все заимствованные фрагменты с отсылкой к первоисточнику. Система не отличает, указан ли источник в списке литературы или нет. Целевая функция системы «Антиплагиат» - обеспечение корректности заимствований, цитирований и защита авторских прав [2].

Плагиатом не является: идейная или научная преемственность, развитие или интерпретация произведений, заимствование идей, цитирование – с обязательным указанием авторов, произведения которых используются, и указанием источников заимствования.

Качественная оценка научных работ осуществляется на основе экспертной оценки (отзывы, рецензии, мнения экспертов, рецензентов, научных редакторов, научных руководителей и др.).

Безусловно, научное сообщество и ответственные ведомства ведут борьбу с плагиатом в научных работах. Включение научных работ ученых в системы открытого доступа, репозитории, индексы цитирования позволяет своевременно выявлять факты плагиата и самоплагиата [4].

Рассмотрим проверку на наличие плагиата для различных типов документов.

Целевая функция учебного пособия - учебная, с максимальным качеством систематизации материала, структурированием, приведением учебных примеров для наилучшего усвоения темы. Здесь мы можем отметить такое противоречие, что качественное пособие будет шлифоваться и переиздаваться с некоторыми дополнениями, устранениями неточностей, более наглядными примерами. Удачные описания и разделы будут заимствоваться из уже существующих книг других авторов. Те части материала, которые автор считает целесообразным улучшить, будут уникальными. Терминология должна применяться устоявшаяся в предметной области, обязательно наличие определений терминов, которые будут выделяться системой «Антиплагиат» как заимствование. То есть, ориентируясь на основную целевую функцию учебного пособия, процент оригинальности для очень качественного материала может варьироваться весьма широко. Более высокой оригинальностью текста будет для новой области знаний [5].

Проведено выборочное тестирование в системе «Антиплагиат» учебных пособий прошлых лет. Выявлены случаи:

- в тексте 5 глав, три главы практически без заимствований, используется одна глава из чужого учебника (со ссылкой на первоисточник), одна глава на основе диссертации автора. Оригинальность составила 55%. С точки зрения образовательных целей - всё корректно, с точки зрения процента оригинальности - недостаточно;



- тематика учебного пособия связана с описанием событий, происходивших несколько столетий в прошлом, и используются крупные куски из чужих материалов. Оригинальность 66%. Указание на первоисточники имеется. Соответственно, в учебных пособиях при описании давних событий оригинальный текст может присутствовать при открытии новых исторических документов, артефактов, в противоположном случае будет иметь место заимствование или пересказ близко к тексту некоего первоисточника;

- документ содержит большое количество формул и не обрабатывается в системе «Антиплагиат».

Монография (от греч. monos - «один, единый» и grapho - «пишу») - научный труд в виде книги с углублённым изучением одной темы или нескольких тесно связанных между собой тем. Монография часто содержит большое количество ссылок на публикации автора (50-200), так как является результатом многолетнего исследования. В таком случае монография является оригинальным рецензируемым научным трудом автора (коллектива авторов), но имеет большое количество отсылок к трудам автора. Соответственно монография должна содержать максимально высокий уровень авторского текста, в том числе много фрагментов из публикаций автора по данной тематике (доклады на конференциях, журнальные статьи и т.д.).

Публикации в журналах и на конференциях проходят рецензирование и должны содержать авторский текст. Следует рассматривать различные виды журнальных публикаций: краткое сообщение, научная статья, обзорная публикация. Для обзорной публикации вполне корректно применение заимствованных фрагментов с указанием первоисточника.

С 2007 г. Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки РФ начала применять систему проверки заимствований в текстах диссертационных работ.

Кандидатская и докторская диссертации являются авторским текстом, в 2016 году введена рекомендация проверки на плагиат при рассмотрении комиссией, создаваемой диссертационным советом. Для упорядочения деятельности диссертационные советы выдвигают пороговые рекомендуемые значения для процента оригинальности 70–80–90%. Может ли диссертация быть полностью оригинальной? Диссертация содержит первую обзорную главу, в которой выполняется обзор достижений по предметной области, что было сделано ранее в мире по направлению диссертационного исследования, нерешённые проблемы и ограничения. Заимствования в данной главе можно снизить лишь при весьма существенной переработке текста. В соответствии с п.11 «Положения о присуждении учёных степеней» (утв. ПП РФ от 24 сентября 2013 г. №842) «Основные научные результаты должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях» [3]. В соответствии с этим требованием в диссертации должны быть фрагменты из собственных публикаций автора в журналах из перечня ВАК и приравненных к ним. По п.16 «Положения...» в заключении организации, где выполнялась диссертация, отражается «полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем учёной степени»). Эти данные также понадобятся для комиссии, формируемой диссоветом по рассмотрению диссертации.

Не решена проблема с цепными цитированиями - есть первоисточник А, который цитируется автором Б, затем некто В цитирует у цитирующего Б. Автор А в публикации, развивающей исходную идею, показывается плагиатором - происходит недобросовестное заимствование из источника Б или В. Проведён анализ диссертации через систему «Антиплагиат» и показано заимствование названия организации, научной специальности из других диссертаций. При этом при проверке разных диссертаций отсылает заимствование названия организации из разных диссертаций.



Сборники научных трудов и конференций следовало бы проверять постатейно, но данный подход весьма трудоёмкий. Поэтому возможен вариант, при котором макет сборника прогоняется через систему «Антиплагиат», полученный процент оригинальности в целом малоинформативен. Был проанализирован сборник прошлых лет в 20 статей, оригинальность составила 88%. Выявлено, что 3 публикации содержат крупные куски заимствований, остальное заимствование пришлось на название организации и самого сборника. При просмотре подробного отчёта выявляются публикации с высоким уровнем плагиата (например, чётко видно, что система подчеркнула больше половины текста), такие публикации целесообразно исключить из сборника перед печатью с уведомлением авторов о причине. Указанный подход с прогоном всего сборника научных трудов целиком как одной публикации позволит отсеять «ленивых» авторов и некачественные публикации, обеспечить оперативность в работе. Система «Антиплагиат» определяет загрузку сборника научных трудов целиком как подозрительный документ.

Разработчики системы «Антиплагиат» сделали вывод, что больше всего заимствований встречается в медицинских и гуманитарных науках, меньше в области экономики и политологии и самый низкий уровень заимствований в публикациях по математике, информатике и физике. По проанализированному массиву можно понять причины такой разницы. На данном этапе математические модели и алгоритмы могут перепечатываться без распознавания плагиата, поскольку система антиплагиат не проверяет формулы и изображения. Таким образом, для работ, в которых значительную часть занимают формулы (математические выкладки) и графические изображения (схемы, фотографии установок, экспериментов, алгоритмы), выполненный системой антиплагиат анализ заимствований применим лишь частично. При использовании в тексте публикации цитат из стихотворений, художественных произведений, что неизбежно в исследованиях по лингвистике и филологии, доля заимствованного текста возрастает. Описание давних событий основано на некотором первоисточнике (например, «Капитал» К. Маркса, «История государства Российского» Карамзина Н.М.) и по этой причине публикации по политологии, философии, истории, экономическим теориям содержат заимствованные фрагменты с высокой вероятностью [5].

По состоянию на сегодняшний день все научные статьи в России рецензируемые журналы проходят проверку на плагиат в издательстве, т.е. помимо рецензий прикрепляется текст проверки на плагиат с указанием источников цитирования и процента уникальности.

Существующие правила обязывает вузы проверять все работы своих студентов на наличие плагиата.

Кроме системы «Антиплагиат», за последнее десятилетие разработан ряд программных продуктов, позволяющих определить заимствования в различных текстах, и, в частности, в научных работах. Среди них можно назвать:

- система Turnitin, созданная американской компанией iParadigms;
- программа CopyCatch, разработанная британской компанией CFL Software;
- программа «Плагиат.НЕТ», созданная российской компанией;
- программа «Детектор плагиата», разработанная в Московском университете печати.

Детали алгоритма проверки текста различными программами разработчики не афишируют, но основные этапы анализа известны.



При проверке следует обращать внимание на такой параметр как «Число слов в шингле». Шингл – обозначает отрывок из последовательно расположенных слов в обработанном тексте (пятисловный шингл, трёхсловный шингл).

Первый этап проверки - это канонизация текста - исключение символов (знаки препинания, цифры, смайлы, скобки, кавычки и т.д.) и слов (стоп-слова, предлоги, союзы, междометия), которые не несут смысловую нагрузку.

Второй этап – разделение текста на шинглы. Количество слов в «цепочке» из слов называют «длинной шингла». Чем короче шингл, тем более точным будет анализ уникальности. На последнем этапе шинглы проверяемого текста сравниваются с шинглами текстов, размещённых в интернете. Наличие одинаковых «цепочек» из слов в текстах определяет степень их схожести. Чем больше шинглов-дубликатов, тем менее уникальным является текст.

Следует учитывать дифференцируемые цели для применения программ антиплагиат в научной и учебной сферах. Плагиат идей, недопустимый на уровне научного знания, не является таковым на уровне учебной или методической работы. Большинство учебно-методических текстов является в той или иной степени рекомбинацией имеющихся, более того, они и не должны быть другими. Учебное пособие пересказывает содержание значимых монографий в методически адаптированной форме. В методическом пособии, скомпилированном в учебных целях, авторство распространяется не на теоретическую, а на методическую составляющую.

В связи с введением систем антиплагиата появились ее сторонники и противники. В общем соглашаясь с приводимыми доводами обеих сторон и принимая во внимание мнение противников программы, общий анализ ситуации, тем не менее, позволяет сделать вывод, что к сторонникам относятся преимущественно те ученые, педагоги и студенты, которые не используют напрямую ресурсы Интернет в качестве источника своих работ, а к противникам – преимущественно те, кто их использует. При этом на поверку часто оказывается, что те источники, которые были использованы как печатные, представлены в Интернет и интерпретируются программой как заимствование. К основным негативным аспектам применяя программы претензиями студентов и преподавателей можно отнести [6]:

1. Возможность изменять настройки, что влечет за собой возможность манипулирования программой и изменять оценку конечного результата для разных студентов.
2. Теперь, когда программа стала общеизвестной и получила распространение в среде учебных учреждений, преподаватели начинают больше уделять внимание не содержанию, а результатам, которые выдает программа.
3. Широкое использование систем антиплагиата ведет к предоставлению услуг, которые помогают обойти его программу и сделать курсовую, реферат и другие работы уникальными.

Кроме того, побочным эффектом является развитие мошенничества, что понижает уровень самой программы и придает сомнения в необходимости использования в ВУЗах.

Таким образом, можно заключить, что программа Антиплагиат является вспомогательным инструментом и не должна подменять деятельность преподавателя или эксперта по проверке качества работы, и тем более становиться инструментом манипулирования. Программа может помочь определить преподавателю «границные случаи», когда уникальность является минимальной, или источником является одна готовая работа. Однако во всех иных случаях необходим обязательный глубокий содержательный анализ работы преподавателем, который невозможен без внимательного прочтения текста работы.



### Список литературы:

1. Бояринцев В. АнтиЭйнштейн. Главный миф XX века. – М.: Эксмо, 2005. - 320 с.
2. Гришин М.В., Тронин В.Г. Источники данных для разработки системы поддержки ТРИЗ на основе онтологий // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2016. - Т. 18, №1-2. - С. 386–389.
3. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 26.09.2022) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней») // Собрание законодательства Российской Федерации от 7 октября 2013 г., № 40 (часть III), ст. 5074.
4. Пунчик В.Н. Методические аспекты применения системы антиплагиата в оценке качества учебных и научных работ / В.Н. Пунчик Н.Н. Пунчик // Управление в социальных и экономических системах. - 2015. - № 24. - С. 174-175.
5. Тронин В.Г. Особенности проверки на наличие плагиата различных типов публикаций в ВУЗе // Вестник УлГТУ. – 2016. - № 4. – С. 9-12.
6. Чернявская В.Е. Плагиат как социокультурный феномен // Известия Санкт-Петербургского университета экономики и финансов. - 2011. - № 3. - С. 26-32.



## Защита прав и интересов недееспособного гражданина: проблемы и пути решения

### Protection of the rights and interests of an incapacitated citizen: problems and solutions

**Автор: Мишин Семен Романович**

АНО ВО «Институт деловой карьеры», Москва, Россия

Mishin Semyon Romanovich

ANO VO «Institute of Business Career», Moscow, Russia

**Аннотация:** В статье проведена характеристика защиты прав и законных интересов недееспособных граждан, представлены доктринальные и легальные определения, обозначены основные проблемы защиты прав и интересов недееспособных граждан, обозначены пути их решения.

**Abstract:** The article characterizes the protection of the rights and legitimate interests of incapacitated citizens, presents doctrinal and legal definitions, identifies the main problems of protecting the rights and interests of incapacitated citizens, and identifies ways to solve them.

**Ключевые слова:** недееспособность, права и интересы недееспособного гражданина, опека, попечительство, способы защиты.

**Keywords:** incapacity, rights and interests of an incapacitated citizen, guardianship, guardianship, methods of protection.

**Тематическая рубрика:** Юриспруденция.

Гражданский кодекс РФ устанавливает основные принципы гражданского законодательства, такие как свободное осуществление гражданских прав, восстановление нарушенных прав и их судебная защита. Они являются важными структурными элементами данного института. Согласно действующему законодательству, российским гражданам предоставляются широкие права в сфере имущественных и личных неимущественных отношений, а также меры защиты от возможных нарушений со стороны других лиц.

Законодательство РФ предусматривает универсальные способы защиты гражданских прав, описанные в статье 12 Гражданского кодекса [1]. Важно отметить, что законодатель стремится предоставить недееспособным и ограниченно дееспособным гражданам широкие возможности для защиты нарушенных прав. При этом, помимо универсальных способов, закон допускает применение и других способов защиты, но только если они предусмотрены законом. Это ограничение необходимо для предотвращения возможного ущемления прав субъектов гражданско-правовых отношений, которое может произойти в случае неограниченного использования санкций.



Законодательство в статье 12 Гражданского кодекса РФ также указывает, что помимо перечисленных универсальных способов защиты права могут применяться и другие способы, предусмотренные законом. Эти способы защиты часто определены специальным законом, который применим к конкретному гражданскому правоотношению. Выбор способа защиты, предусмотренного в статье 12 ГК РФ или специальным законом, зависит от характера нарушенного права и особенностей конкретной ситуации.

Устанавливание специальных способов защиты прав недееспособных и ограниченно дееспособных граждан в Гражданском кодексе РФ и других нормативных актах отражает особенности их правового положения и требует специфической гражданско-правовой защиты [5].

Опека и попечительство в гражданском законодательстве представляют собой важные институты, направленные на защиту прав и интересов граждан, которые не могут самостоятельно осуществлять свои права из-за недееспособности или ограниченной дееспособности. Определение сути опеки и попечительства может различаться в литературе и практике из-за специфики каждого института и законодательных норм. Так С.М. Корнеев определял опеку и попечительство как одну из форм осуществления государственной защиты личности [13]. В то же время Л.М. Пчелинцева указывает, что в гражданско-правовой сфере опека и попечительство рассматриваются как способы восполнения дееспособности граждан [12].

Представляется, что опеку и попечительство следует относить к важнейшим специальным способам защиты прав недееспособных и ограниченно дееспособных граждан. Опека и попечительство устанавливаются для защиты прав недееспособных и ограниченно дееспособных граждан, а также в целях воспитания над несовершеннолетними [9].

Опека (или попечительство) - это форма заботы о гражданине, которая заключается в назначении опекуна или попечителя, который осуществляет фактические и юридические действия в интересах подопечного по его просьбе или если это необходимо с учётом его ситуации.

Попечительство устанавливается над гражданами, ограниченными судом в дееспособности из-за злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами. Это включает оказание попечителем (физическим лицом) помощи таким гражданам в осуществлении их прав и выполнении обязанностей, а также защиту их от возможных злоупотреблений со стороны третьих лиц. Сущность опеки и попечительства Г.Ф. Шершеневич определил как «искусственную семью». Основными задачами органов опеки и попечительства являются обеспечение оптимальных условий жизни социально незащищенных слоев населения, защита их имущественных и личных неимущественных прав [16].

В настоящее время институт опеки и попечительства испытывает серьезные проблемы с эффективностью, что приводит к увеличению случаев нарушения прав недееспособных или ограниченно дееспособных лиц. Экономические трудности, низкий уровень жизни и ограниченные возможности заработка заставляют многих граждан выживать за счет государственных льгот и пособий. В связи с этим возникают случаи, когда граждане обращаются в органы опеки и попечительства с запросом о назначении их опекунами или попечителями исключительно с корыстными целями. Например, это может включать продажу имущества подопечного или расходование его денежных средств на собственные нужды.

Юридическим фактом, который непосредственно приводит к установлению отношений по опеке и попечительству, является назначение опекуна или попечителя. Для этого необходимо



соблюдение условий, предусмотренных статьями 29 и 30 Гражданского кодекса Российской Федерации [1].

Основной задачей опекунов (попечителей) является осуществление юридических действий в интересах подопечных, которые помогут компенсировать их ограниченную дееспособность (согласно статьям 31 и 36 Гражданского кодекса РФ).

Значительное значение для защиты прав недееспособных и ограниченно дееспособных граждан имеют отношения опекунов и попечителей с органом опеки и попечительства. Согласно статье 37 Гражданского кодекса Российской Федерации, орган опеки и попечительства предоставляет предварительное разрешение на совершение опекуном и попечителем согласия на следующие сделки от имени подопечного:

- отчуждение имущества подопечного, включая обмен или дарение этого имущества;
- сдача имущества подопечного внаем (в аренду), в безвозмездное пользование или в залог;
- сделки, которые предполагают отказ от принадлежащих подопечному прав;
- раздел имущества подопечного или выдел из него долей.

Любые другие сделки, которые могут привести к уменьшению имущества подопечного [1].

Дополнительно, предварительное разрешение органа опеки и попечительства также требуется в случаях, когда опекун или попечитель планирует расходовать доходы подопечного не на его необходимое содержание, а на другие цели. Важно отметить, что попечитель ограниченно дееспособного гражданина вообще не имеет права расходовать средства своего подопечного без его согласия. Однако если такие расходы выходят за рамки необходимого содержания, они должны осуществляться с предварительного разрешения органа опеки и попечительства в соответствии с пунктом 1 статьи 37 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Органы опеки и попечительства осуществляют защиту прав недееспособных и ограниченно дееспособных граждан через их представительство [14]. Опекуны и попечители, как законные представители своих подопечных, не требуют дополнительной доверенности или уполномочия для защиты их прав. Согласно статье 37 ГК РФ, родители, опекуны или попечители представляют интересы недееспособных и ограниченно дееспособных граждан в суде, предоставляя документы, подтверждающие их полномочия. Опекунское удостоверение или решение органа опеки и попечительства о назначении опекуном (попечителем) являются такими документами.

О.С. Иоффе подчеркивал, что если какое-либо лицо участвует в гражданском обороте через представителей, то это означает, что оно, будучи лишено дееспособности, либо по тем или иным причинам не может воспользоваться своей дееспособностью и прибегает поэтому к помощи представителя [8]. Следовательно, в отношениях по представительству к правоспособности одного лица, представляемого, присоединяется дееспособность другого лица, представителя. Под представительством понимается такое отношение, в силу которого последствия сделок, совершенных одним лицом от имени другого, непосредственно переносятся на последнее [16].

Полномочия представителя могут быть установлены через доверенность (по соглашению сторон), закон или административный акт. Хотя эти способы установления полномочий отличаются по юридическим основаниям и процедурам их изменения или прекращения, содержание полномочий остается одинаковым. Поэтому определение, сформулированное Н.О.



Нерсесовым, справедливо ко всем трем формам: «Добровольное представительство есть такое юридическое понятие, где одно лицо, называемое представителем (уполномоченным, поверенным), совершает, заключает сделку от имени другого, принципала (доверителя), на основании полномочия от последнего, причем эта сделка относительно своего содержания, правовых последствий считается первоначальной сделкой самого принципала, не касаясь совершенно личности представителя» [11].

Институт законного представительства, по мнению Борисовой А.К., оправдывает свое назначение только для граждан, признанных недееспособными [4]. Этот подход применим для регулирования отношений, возникающих в процессе совершения юридических действий с имуществом указанных категорий граждан. Законный представитель выступает в сделках от имени и в интересах подопечного, при этом все права и обязанности принадлежат самому подопечному.

Однако при представительстве ограниченно дееспособных граждан использование этого института не является обоснованным. Попечитель не несет обязанности заботиться о здоровье и уходе за подопечным.

Также существует специальный способ защиты имущественных прав недееспособных и ограниченно дееспособных граждан - доверительное управление имуществом. В.А. Дозорцев отмечает, что доверительное управление имуществом подопечных как нельзя лучше подходит для урегулирования отношений по поводу имущества лиц, находящихся под опекой или попечительством [7]. Следует отметить, что касательно имущества недееспособного или ограниченно дееспособного гражданина, которое не передано в доверительное управление, опекун (попечитель) также несет ответственность за его защиту. Однако в контексте защиты прав недееспособного и ограниченно дееспособного гражданина, задача защиты (охраны) его имущества имеет второстепенное значение.

Доверительное управление имуществом подопечных в первую очередь связано с изменением отношений собственности, так как расширяет круг объектов, которые находятся в частной собственности граждан. Однако опекун, действующий как законный представитель, не всегда может эффективно управлять таким имуществом подопечного, осуществляя действия, направленные на увеличение или сохранение его стоимости. Это особенно относится к управлению ценными бумагами или вкладами в капитале коммерческих организаций.

Кроме того, следует отметить, что если опекун (попечитель) злоупотребляет своими правами, институт опеки и попечительства не способен надлежащим образом защитить имущественные интересы подопечного [10]. Нарушение опекуном (попечителем) правил, установленных статьей 37 Гражданского кодекса РФ [1], может привести к прекращению опеки (попечительства), признанию совершенных им действий по распоряжению имуществом недействительными, а также возможности предъявления к нему требования о возмещении убытков, возникших у подопечного лица.

В такой ситуации договор доверительного управления может быть удобным правовым инструментом для защиты прав подопечных. Доверительный управляющий, получая определенное вознаграждение за свою деятельность (например, процент от прибыли при управлении имуществом), будет более заинтересован в успешном ведении дел, чем государственный орган, который не в состоянии постоянно и в полной мере учитывать интересы всех клиентов (подопечных).

Если на доверительное управление имуществом подопечных лиц распространяются общие правила о доверительном управлении, то для управляющего сохраняется ответственность



согласно нормам статьи 1022 Гражданского кодекса РФ. Поэтому передача имущества, например, ограниченно дееспособному лицу, в доверительное управление может быть более надежной и безопасной мерой, чем распоряжение этим имуществом одним из его родственников (опекуном) [2].

С введением в гражданское законодательство данного института имущественные обязанности опекунов и попечителей ушли на второй план. Доверительный управляющий становится самостоятельной фигурой, на которую возлагаются функции охраны и приумножения имущества лица, находящегося под опекой (попечительством). Цель установления доверительного управления имуществом подопечного близка к цели установления опеки (попечительства), что позволяет включить специальные нормы о доверительном управлении в институт опеки и попечительства [15].

Специальные способы защиты прав недееспособных граждан помимо ГК РФ содержатся и в иных нормативно-правовых актах, например, в Федеральном Законе «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Необходимо отметить его правоохранительную направленность, а не только медицинскую [6].

Минимальный объем психиатрической помощи и социальной защиты гарантируется государством в ст. 16 названного Закона. Государство обязуется: обеспечить социально-бытовое устройство инвалидов и престарелых, страдающих психическими расстройствами, а также уход за ними; социально-бытовую помощь и содействие в трудоустройстве; обучение новым профессиям; создание лечебно-производственных предприятий для трудовой терапии и трудоустройства на этих предприятиях, а также специальных производств, цехов и участков с облегченными условиями труда для таких лиц; решение вопросов опеки; консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи в психиатрических и психоневрологических учреждениях; создание общежитий для лиц, страдающих психическими расстройствами, утративших социальные связи, а также применять иные способы, необходимые для социальной поддержки лиц, страдающих психическими расстройствами [3].

Также к специальным способам защиты прав недееспособных и ограниченно дееспособных граждан можно отнести: установление опеки (попечительства); законное представительство; доверительное управление имуществом; недействительность сделок, совершенных недееспособными или ограниченно дееспособными (кроме мелких бытовых) гражданами; запрет завещания своего имущества; согласие попечителя на совершение сделок ограниченно дееспособным лицом; ответственность за вред, причиненный недееспособным гражданином; помещение граждан, страдающих психическими расстройствами, в специализированные лечебные учреждения; создание специальных общежитий для лиц, страдающих психическими расстройствами и потерявших социальные связи; улучшение жилищных условий недееспособных граждан и т.д.

Таким образом, несмотря на количество проблем в данной сфере пути их разрешения неизбежно разрешаются с помощью модификации и обновления законодательства, а также постоянной аналитической работе с поступающими запросами современного общества.

### **Список литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 11.03.2024).



2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (ред. от 24.07.2023).
3. Закон РФ от 02.07.1992 № 3185-1 (ред. от 04.08.2023) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» // СПС «Консультант Плюс».
4. Борисова А.К. Имущественные Права Недееспособных И Ограниченно Дееспособных Граждан // Вестник науки. - 2023. - №9 (66).
5. Гусев А.Ю. Защита социально-обеспечительных прав граждан: проблемы, перспективы, тенденции: монография. - Москва: КНОРУС, 2022. - 278 с.
6. Дмитриева Т.Б. Альянс права и милосердия: О проблеме защиты прав человека в психиатрии. - М.: Норма-Инфра, 2001. - С. 7.
7. Дозорцев В.А. Доверительное управление // Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ. - 1996. - № 2. - С. 118-127.
8. Иоффе О.С. Советское гражданское право. 4-е издание. – М.: Норма, 2020. - С. 202.
9. Котарев С.Н. Специальные способы защиты прав недееспособных и ограниченно дееспособных граждан // НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право. - 2008. - №14 (54).
10. Максименко А.В., Архипенко Д.А. К вопросу об опеке и попечительстве над несовершеннолетними // Вестник БелЮИ МВД России. - 2011. - №1.
11. Нерсесов Н.О. Избранные труды по представительству и ценным бумагам в гражданском праве. - М.: «Статут», 2005. - 286 с.
12. Пчелинцева Л.М. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации. М.: Статут, 2006. С. 589.
13. Суханов Е.А. Гражданское право: в 2 т.: Учебник. 2-е изд. Т.1. М., 2019. С. 143.
14. Томилов А.Ю. Защита интересов недееспособного лица, находящегося под опекой и попечительством, в судебном порядке // Вестник ЧелГУ. - 2009. - №31.
15. Чухненко В.В. Особенности доверительного управления имуществом несовершеннолетнего // Бизнес в законе. -. 2012. - №1. – С. 107-109.
16. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права в 2 т. Том 1. Общая часть. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 148 с.



## Характеристика понятий "честь" и "достоинство" Characteristics of the concepts of "honor" and "dignity"

**Автор: Борисов Олег Вячеславович**

АНО ВО «Институт деловой карьеры», Москва, Россия

BorISOV Oleg Vyacheslavovich

ANO VO «Institute of Business Career», Moscow, Russia

**Аннотация:** В статье проведена характеристика таких правовых категорий, как «честь», «достоинство», представлены различные подходы к данным определениям.

**Abstract:** The article characterizes such legal categories as "honor", "dignity", and presents various approaches to these definitions.

**Ключевые слова:** нематериальное благо, честь, достоинство, общественные ценности.

**Keywords:** intangible benefit, honor, dignity, social values.

**Тематическая рубрика:** Юриспруденция.

Право на честь, достоинство и деловую репутацию является важнейшей ценностью не только в общечеловеческом масштабе, но и с правовых позиций, поскольку является потребностью демократического государства. Кроме того, расширение демократии, развитие и активная деятельность средств массовой информации, свободы слова неизбежно увеличивают риск ущемления личных неимущественных прав.

В юридической литературе высказывались различные мнения по поводу определения понятий чести и достоинства, но однозначного определения выработано не было.

Согласно мнению Т.И. Илларионовой, под честью понимается определенная социальная оценка лица [6].

И.А. Покровский в своем труде «Основные проблемы гражданского права» отмечает, что «...для юридического лица имеет огромное значение не только состояние его имущества, но и состояние его чести, незапятнанность его моральной и общественной репутации...» [9].

По мнению Н.Д. Егорова и И.В. Елисеева, честь – это объективная оценка личности, определяющая отношение общества к гражданину или юридическому лицу, это социальная оценка моральных и иных качеств личности [4].

Е.А. Суханов под честью понимает социально значимую положительную оценку лица со стороны общественного мнения [13].



По мнению З.И. Цыбуленко, честь - это определенная социальная оценка гражданина, объективное общественное отношение к нему, образующее его общественно-моральное состояние, чувство самоуважения [16].

Исходя из последнего определения, Н.О. Пак предполагает, что честь является основой самоуважения, так как положительная оценка человека со стороны общества возвышает его в глазах окружающих, воздействует на чувство собственного достоинства и может являться стимулом для дальнейшего самосовершенствования [8].

По мнению И.А. Зенина честь - это общественная оценка качеств гражданина; достоинство - самооценка своих качеств самим гражданином ...» [5].

В свою очередь, А.П. Сергеев и Ю.К. Толстой дают более широкие определения. Так, под достоинством авторами понимается самооценка личности, осознание ею своих личных качеств, способностей, мировоззрения, выполненного долга и своего общественного значения. Достоинство определяет субъективную оценку личности. Честь - объективная оценка личности, определяющая отношение общества к гражданину или юридическому лицу, это социальная оценка моральных и иных качеств личности [11].

Зачастую понятия «честь» и «достоинство» принимают синонимами. Например, в Толковом словаре Д.Н. Ушакова понятие чести личности трактуется как «моральное или социальное достоинство, то, что вызывает, поддерживает уважение» [3].

Тогда как, в Толковом словаре С.И. Ожегова понятие «честь» включает в себя понятия «достоинство» и «деловая репутация»: «Достойные уважения и гордости моральные качества человека; его соответствующие принципы. Хорошая, незапятнанная репутация, доброе имя» [3].

Сафаров А.К. считает, что следует проводить различие между пониманием чести и достоинства как философских категорий и как объектов правовой охраны. Честь как объект правовой охраны представляет собой положительную социальную оценку гражданина или организации, авторитет, репутацию [10].

В отличие от достоинства личности, представление о котором (в том числе, правовое) исходит из принципа равенства всех людей в моральном отношении, честь связывается с конкретным общественным положением человека, родом его деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами. В то же время общечеловеческое понимание чести складывается из множества компонентов, безразличных для права, и, следовательно, посягательство на них может оставаться без правового реагирования. В то же время закон защищает от посягательств на честь и достоинство любых лиц, независимо от общественного мнения о них, презюмируя их «доброе имя» [15].

В. Леванов отмечает, что «честь понимается как общественная оценка личности, мера социальных, духовных качеств гражданина как члена общества, которая во многом зависит от него самого, от его поведения, отношения к другим людям, коллективу, государству». Достоинство рассматривается указанным автором как внутренняя самооценка собственных качеств, способностей, мировоззрения, своего общественного значения. По его словам, эти понятия отражают определенные социальные отношения между гражданином и обществом, а потому имеют общественное значение и охраняются, в том числе и правом [7].

Как отмечает А.А. Власов, понятие чести имеет два аспекта - внешний (объективный) и внутренний (субъективный). Внешняя (объективная) сторона чести заключается в признании и уважении заслуг личности со стороны общества и является ее репутацией, добрым именем,



нашедшим выражение в высоком мнении окружающих. Внутренняя (субъективная) сторона чести заключается в способности человека самому оценивать свои действия и поступки, осознавать свою честь, репутацию, чувствовать о себе мнение в определенной общественной среде, и выступает как внутренний мотив деятельности и поведения личности.

Таким образом, честь – это положительная оценка отражений духовных качеств лица в сознании окружающего общества [2].

По мнению С. Потапенко, чувство чести является важнейшей социальной чертой личности, так как через посредство этого ее свойства общественное мнение оказывает моральное воздействие на человека. От степени развития чувства чести зависит восприимчивость человека к моральному воздействию общества. Честь - это морально-правовая категория позитивно-объективного характера, определяющая общественную оценку личности.

Достоинство А.Л. Анисимов определяет, как «самооценка собственных качеств, способностей, мировоззрения, своего поведения, общественного значения» [16]. Категории чести и достоинства, согласно его точке зрения, определяют отношение к человеку как высшей общественной ценности. В юридической литературе распространены и другие определения анализируемых понятий.

Достоинство определяется А.М. Эрделевским как «сопровождающееся положительной оценки лица отражение его качеств в собственном сознании» [17].

По мнению Р.Н. Федорова достоинство определяется как «осознание самим человеком и окружающими факта обладания неопороченными нравственными и интеллектуальными качествами. Достоинство личности определяется не только самооценкой субъекта, но и совокупностью объективных качеств человека, характеризующих его репутацию в обществе (благоразумие, нравственные установки, уровень знаний, обладание социально полезными навыками, достойный образ жизни и т.п.)» [14].

Как отмечает Ю.И. Стрецовский, в понятие «достоинство личности» включается обладание и минимальный набор социальных благ, необходимых для достойной жизни [12].

Таким образом, в современном обществе в понятие «честь» вкладывают положительное общественное мнение о нравственных качествах конкретной личности, объективную оценку личности, определяющую отношение общества к гражданину; это социальная оценка моральных и иных качеств личности. Понятие «достоинство» рассматривают как внутреннюю самооценку личности, осознание ею своих личных качеств, способностей, мировоззрения, выполненного долга и своего общественного значения.

### **Список литературы:**

1. Анисимов А.Л. Гражданско-правовая защита чести, достоинства и деловой репутации по законодательству Российской Федерации: Учеб. Пособие / А.Л. Анисимов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - С. 9.
2. Власов А.А. Особенности судебной защиты чести, достоинства и деловой репутации // Юрист. – 2005. - № 1. - С. 54 – 55.
3. Додонов В.Н., Ермаков В.Д., Крылова М.А. - М., Большой юридический словарь, 2001. - С. 163.



4. Егоров Н.Д., Елисеев И.В. Гражданское право: Учеб.: В 3 т. Т.1./ Отв. ред. А.П. Сергеев, Ю.К. Толстой. - М., Изд-во Проспект, 2003. - С. 383.
5. Зенин И.А. Гражданское право Российской Федерации: Учебное пособие. - М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2003. - С. 193-194.
6. Илларионова Т.И. Гражданское право: Учебник для вузов: в 2 ч. Ч. 1 / Под общ. ред. Т.И. Илларионовой, Б.М. Гонгалов, В.А. Плетнева. - М.: НОРМА-ИНФРА-М, 1998. - С. 186.
7. Леванов В. Защита чести, достоинства и деловой репутации // Бизнес: организация, стратегия, системы. - 1997. - №2. - С. 44-45.
8. Пак Н.О. Некоторые аспекты определения понятий «честь» и «достоинство» в юридической науке // Вестник научных конференций. - 2015. - № 4-6(4). - С. 54-57.
9. Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права. - М.: Статут, 1998. - С. 158.
10. Сафаров А.К. К вопросу о соотношении понятий «Честь» и «Достоинство» // Вестник Московского университета МВД России. - 2013. - №1. - С. 58-61.
11. Сергеев А.П., Толстой Ю.К. Гражданское право. Учебник в 3 т. Т.1. - М.: Статут, 2005. - С. 383.
12. Стецовский Ю.И. Право на свободу и личную неприкосновенность: нормы и действительность. - М.: Дело, 2000. - С. 274.
13. Суханов Е.А. Гражданское право: В 2 т. Том 1: Учебник. - М.: Издательство БЕК, 1998. - С. 733.
14. Федоров Р.Н. Достоинство личности как конституционное право человека и гражданина // Научные труды. Российская академия юридических наук. Вып. 4: В 3-х т. Т. 1 М.: Издательская группа «Юристъ», 2004. - С. 578.
15. Хавжокова З.Б. Защита чести, достоинства и деловой репутации: теория и практика гражданско-правового регулирования: дисс. ... канд. юрид. наук. - М., 2009. - С. 22.
16. Цыбуленко З.И. Гражданское право России. Часть первая: Учебник. - М.: Юристъ, 1998. - С. 169.
17. Эрделевский А.М. Защита чести, достоинства и деловой репутации в судебной практике. - М.: Волотерс Кувер, 2006. - С. 133-137.



## Обеспечение прав и законных интересов недееспособных граждан

### Ensuring the rights and legitimate interests of incapacitated citizens

**Автор: Мишин Семен Романович**

АНО ВО «Институт деловой карьеры», Москва, Россия

Mishin Semyon Romanovich

ANO VO «Institute of Business Career», Moscow, Russia

**Аннотация:** В статье проведена характеристика прав и законных интересов недееспособных граждан, представлены доктринальные и легальные определения, обозначены основные проблемы обеспечения прав и интересов недееспособных граждан.

**Abstract:** The article characterizes the rights and legitimate interests of incapacitated citizens, presents doctrinal and legal definitions, identifies the main problems of ensuring the rights and interests of incapacitated citizens.

**Ключевые слова:** недееспособность, ограничение дееспособности, опекун, гражданско-правовые сделки.

**Keywords:** incapacity, limitation of legal capacity, guardian, civil law transactions.

**Тематическая рубрика:** Юриспруденция.

Возможность обладания имущественным правом создает предпосылку для обеспечения имущественно-распорядительной самостоятельности субъекта и служит основой его участия в гражданском обороте [9]. В сфере имущественных правоотношений специфика правосубъектности недееспособных и ограниченно дееспособных проявляется при реализации ими права собственности на имущество, права завещания и наследования, а также предпринимательской деятельности.

Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным не влечет за собой его исключение из субъектов гражданского права [3]. Ему принадлежит большинство гражданских прав и обязанностей, возникших как до установления недееспособности (ограниченной дееспособности), так и после этого. В основном эти права и обязанности базируются на сделках, что позволяет говорить о недееспособном гражданине как о субъекте сделки. Отсутствие у недееспособного гражданина осознанной воли приводит к тому, что юридические действия за него осуществляет опекун.

Совершение сделки опекуном не устраняет самого недееспособного из числа ее субъектов, т.к. она совершается от его имени и в его интересах. Однако это относится только к тем сделкам, которые не требуют личного осуществления. Если закон обязывает исполнить сделку лично, то недееспособный гражданин не может быть субъектом таковой. Если же права и обязанности не требуют выполнения таких действий, то они могут реализовываться недееспособным самостоятельно. Например, он способен выполнять работу, обусловленную договором подряда;



пользоваться имуществом во исполнение договора имущественного найма и договора безвозмездного пользования имуществом; пользоваться жилым помещением, предоставленным по договору найма и т.п. И хотя недееспособный гражданин не выступает стороной в договоре подряда, предусматривающего личное участие в процессе выполнения работы (изготовлении вещи), иногда у недееспособных сохраняется трудоспособность.

Граждане с «ненормальной» психикой остаются в области трудовых правоотношений правосубъектными. Различен лишь объем их трудовой дееспособности [7]. Недееспособные лица часто сохраняют способность к труду и продолжают трудиться, но лишь в специально создаваемых лечебно-производственных мастерских. При психических расстройствах труд выступает не только важнейшим социальным, но и лечебным фактором [4].

Недееспособный гражданин не может выступать как даритель в договоре дарения. Статья 572 ГК РФ не обязывает лично совершить этот договор. Однако невозможность его заключения следует из ст. 29 и 37 ГК РФ: ни сам недееспособный гражданин, ни его опекун договор дарения заключить не могут.

Недееспособный не может быть завещателем. Так в соответствии со ст. 1120 ГК РФ каждый гражданин может завещать любое свое имущество, но ст.ст. 1125 и 1127 ГК РФ предусматривают нотариальное заверение подобного рода сделок, а удостоверение завещания через представителей не допускается. В то же время недееспособный гражданин может быть наследником по завещанию и по закону. Следовательно, он остается субъектом сделки по принятию (ст. 1152 ГК РФ) и по отказу (1157 ГК РФ) от наследства. Юридические действия за него осуществляет опекун, а отказаться от наследства можно только с согласия органа опеки и попечительства (ст. 1157 ГК РФ).

Для реализации права собственности существенное значение имеет режим вещей как их правовая возможность быть объектом права собственности. Правовым режимом вещей устанавливаются общие правосубъектные возможности различных категории лиц по присвоению определенного круга объектов [2]. Законодатель предусматривает возможность исключения некоторых видов имущества, которое не может быть объектом права собственности (ст. 213 ГК РФ), например, по соображениям общественной безопасности. Таким образом, при установлении ограничений в осуществлении прав собственника действуют факторы, определяющие вид имущества (вещи) и вид субъекта – обладателя этим имуществом (вещи) [8].

Специфика правосубъектности недееспособных и ограниченно дееспособных граждан проявляется в уменьшении (ограничении) объема их правовых возможностей как собственников в отношении некоторых видов имущества по родовому признаку: отнесенных к источникам повышенной опасности; либо обладание которыми представляет социальную опасность. К первой группе относятся автотранспортные средства, которые разрешено иметь в частной собственности, но имеются ограничения по владению (право управления), ко второй – все виды огнестрельного оружия и индивидуальных средств защиты, в отношении которых имеются правовые ограничения по владению, пользованию и распоряжению (например, приобретение, ношение, хранение и т.п.).

Что касается первой группы видов имущества, то по общему правилу факт установления у гражданина психического расстройства, алкоголизма или наркомании не может служить препятствием для осуществления им права собственности на автотранспортные средства. Различие рассматриваемых категорий граждан в данном правоотношении заключается в том, что гражданин, признанный недееспособным в отличие от ограниченно дееспособного, может обладать правомочиями по владению, пользованию и распоряжению подобного рода имущества.



Недееспособные граждане, ограниченные в праве управления транспортными средствами, не лишены возможности осуществлять иные права собственника: владеть, распоряжаться, в том числе и осуществлять право пользования подобным имуществом в качестве пассажира. Восполнение объема правомочий происходит посредством делегирования иному лицу права управления конкретным транспортным средством путем оформления на его имя в установленном законом порядке соответствующей доверенности. Недееспособные граждане сохраняют право пользования подобной вещью, являющейся его собственностью. Иные права в интересах недееспособного осуществляет его опекун, с разрешения органа опеки и попечительства и в пределах прав, предусмотренных законом.

Таким образом, законодатель, определяя объем прав собственника транспортных средств, определяет способность такого субъекта осуществлять право собственника в соизмеримости с его степенью волееспособности и правовым режимом вещи, находящейся в собственности гражданина.

Относительно второй группы видов имущества, то законодатель, ограничивая граждан, страдающих определенными психическими расстройствами или алкоголизмом, наркоманией, в возможности осуществлять право собственности на гражданское оружие (ст. 13 ФЗ «Об оружии» от 13 декабря 1996 г.) [1], исходит из соображений общественной безопасности и недопустимости обладания лицами с недостаточной степенью волееспособности или ее полного отсутствии подобного рода объектами (вещами) [6].

Гражданское законодательство предусматривает правовую возможность граждан иметь в частной собственности земельные участки, квартиры, жилые дома, ценные бумаги, предприятия, любое иное имущество, за исключением отдельных предусмотренных в законодательных актах видов имущества, которое по соображениям государственной или общественной безопасности либо в соответствии с международными обязательствами не может принадлежать гражданину. Следовательно, круг объектов, по поводу которых граждане, рассматриваемой категории специальных субъектов, могут осуществлять право владения, пользования и распоряжения, достаточно широк. Однако в целях сохранения устойчивого имущественного оборота и защиты прав и интересов его субъектов законодатель предусматривает особые правовые меры охраны прав лиц, участвующих в совершении сделок.

В соответствии со ст. 30 ГК РФ гражданин, ограниченный судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами, вправе самостоятельно совершать только мелкие бытовые сделки. Остальные сделки он может совершать лишь с согласия попечителя.

В повседневной жизни недееспособные и ограниченно дееспособные граждане не изолированы от общества и не оторваны от мира в повседневных проявлениях, они ежедневно участвуют в гражданском обороте, например, покупают продукты питания, пользуются услугами розничной торговли, оплачивают проезд в транспорте и т.п., совершают различные действия, в результате которых возникают, изменяются и прекращаются права и обязанности, то есть осуществляют сделки. От имени недееспособного опекун совершает все сделки не зависимо от того, являются ли они мелкими бытовыми (ст. 32 ГК РФ).

В юридической литературе неоднократно высказывались предложения о разрешении недееспособным гражданам самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки [5]. Сделки, направленные на удовлетворение элементарных жизненных потребностей и исполняемые при их совершении, скорее всего не могут нанести какой-либо значительный ущерб как интересам недееспособного, так и иным лицам, вступающих в подобные отношения. К тому же у опекуна практически нет возможности осуществлять должный контроль за совершением подопечным



таких сделок, контролировать каждый его шаг и совершать от его имени множество необходимых ежедневных сделок, например, платить за проезд в общественном транспорте, покупать необходимые продукты питания и т.п.

Некоторые недееспособные граждане продолжают заниматься трудовой деятельностью и получают за нее вознаграждение, что служит положительным стимулирующим фактором и способствует социальной реабилитации. Однако, опекун все же должен активно участвовать в защите и охране прав и интересов недееспособного гражданина при совершении бытовых сделок последним. Такой формой надзора может служить разрешение опекуна на совершение недееспособным мелкой бытовой сделки, выраженное в письменной или устной форме, например, обращение опекуна к продавцу в письменной форме о продаже подопечному необходимых продуктов или путем выдачи недееспособному гражданину ограниченно суммы денег для проезда к пункту назначения и т.д. [3] В подобных случаях опекун фактически выполняет функции попечителя.

Представляется целесообразным дополнить п.2. ст. 29 ГК РФ, который может выглядеть так: «Недееспособный гражданин вправе с согласия опекуна совершать мелкие бытовые сделки. Иные сделки от имени гражданина, признанного недееспособным вследствие психического расстройства совершает его опекун». Таким образом, все мелкие бытовые сделки, совершенные недееспособным гражданином, являются оспоримыми и опекун, давая на их заключение свое согласие, активно участвует в реализации защиты прав и интересов своего подопечного. Следовательно, отсутствие согласия опекуна на совершение недееспособным гражданином мелких бытовых сделок дает основание для признания их недействительными.

Обеспечение прав и законных интересов недееспособных граждан является важной задачей государства и общества. Недееспособные граждане - это специфическая категория граждан, часто страдающих психическими расстройствами и не способных самостоятельно осуществлять и защищать свои права. Поскольку обеспечение прав и интересов такой категории граждан представляется не просто актуальной, но и одной из самых востребованных сфер модернизации современного законодательства, она нуждается в детальном анализе, как с теоретической, так и с практической стороны. При этом следует учитывать, что рассматриваемая сфера постоянно подвергается вызовам современного общественного устройства. При этом обеспечение интересов недееспособных граждан является неотделимой частью от такой темы, как их защита и рассматривать их необходимо в совокупности.

Так, для защиты их интересов и имущества введены специальные меры, такие как опека и попечительство, а также особенности распоряжения недвижимым имуществом. Государство также устанавливает дополнительные гарантии для членов семьи собственника жилого помещения, находящихся под опекой или попечительством. Органы, осуществляющие государственную регистрацию прав, также играют важную роль в защите имущественных прав недееспособных граждан.

### **Список литературы:**

1. Федеральный закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об оружии» // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 51. - Ст. 5681.
2. Бахмутов А.В. Проблемы реализации гражданских прав недееспособных и ограниченно дееспособных граждан // Пробелы в российском законодательстве. - 2009. - № 1.



3. Блинова Т.В. Правовое положение недееспособных вследствие психического расстройства по советскому гражданскому и семейному законодательству: Дис. ... канд. юрид. наук. - Томск, 2009. - С. 102.
4. Бондаренко Н.Л., Халецкая Т.М. Правосубъектность в гражданском и трудовом праве: Соотношение понятий // Проблемы современного законодательства России и зарубежных стран. - Иркутск: Иркутский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2019. - С. 115-119.
5. Букшина С.В. Мелкая бытовая сделка: понятие и осуществление несовершеннолетним // Известия АлтГУ. - 2014. - №2 (82).
6. Каплунов А.И., Милюков С.Ф. Применение и использование боевого ручного стрелкового, служебного и гражданского огнестрельного оружия. - СПб., 2003. - С. 125–126.
7. Петров А.Я. Работник и его трудовая правосубъектность // Образование и право. - 2020. - № 12. – С. 85-90.
8. Шепель ТВ Гражданско-правовые последствия причинения вреда лицом с психическим расстройством // Вестник Кузбасского института. - 2014. - №4 (21).
9. Яковлев В.Ф. Отраслевой метод регулирования и гражданская правоспособность // Правовые проблемы гражданской правосубъектности. – Екатеринбург, 2012. - С. 41.



## Понятие и особенности результатов творческой деятельности в области образования и науки

### The concept and features of the results of creative activity in the field of education and science

**Автор: Ибрагимов Забит Элхан Оглы**

АНО ВО «Институт деловой карьеры», г. Москва, Россия

Ibragimov Zabit Elkhan Ogly

ANO VO «Institute of Business Career», Moscow, Russia

**Аннотация:** В статье представлены доктринальные и легальные определения творческой деятельности, обозначены основные способы защиты авторов интеллектуальной деятельности, созданные в сфере образования.

**Abstract:** The article presents the doctrinal and legal definitions of creative activity, identifies the main ways to protect the authors of intellectual activity created in the field of education.

**Ключевые слова:** творческая деятельность, интеллектуальная собственность, государственная и судебная защита, результат творческой деятельности.

**Keywords:** creative activity, intellectual property, state and judicial protection, the result of creative activity.

**Тематическая рубрика:** Юриспруденция.

К творческой деятельности относят умственную, мыслительную, интеллектуальную деятельность, в итоге которой появляется новый, творчески самостоятельный результат в области науки, техники, литературы или искусства. В сравнении с репродуктивной деятельностью, которая характерна воспроизводством уже готовых идей в соответствии с правилами формальной логики, продуктивная, каковой является творческая деятельность, характерна созданием абсолютно новой идеи. В связи с этим, можно утверждать, творческая деятельность является определенной формой деятельности человека, которая направлена на создание качественно новых общественных ценностей. Также можно утверждать, что творческая деятельность одновременно может проявляться как в материально-производственном, так и в духовном плане. Помимо чего, необходимо также заметить, что каждый творческий результат в зависимости от своих особенностей находит отражение в различных институтах гражданского права: авторском праве, изобретательском праве на промышленный образец и других институтах. Однако, несмотря на это, каждый результат творческой деятельности характерен своей новизной и оригинальностью [8].

Данное мнение также в своем постановлении поддержал суд по интеллектуальным правам, заявив о том, что, хотя и в ГК РФ не содержится понятие творческой деятельности, однако, согласно общепринятому пониманию, под творческой деятельностью понимается именно интеллектуальная деятельность, в итоге создания которой появляется продукт



интеллектуального труда, не известного до этого никому. Согласно именно данным критериям, произведение, которое было создано благодаря творческому труду, обладает признаками новизны и оригинальности [6].

Гарантируя государственную, в том числе судебную, защиту прав и свобод человека и гражданина на право занятием творческой деятельностью, Конституция Российской Федерации закрепляет при этом, что их осуществление не должно нарушать права и свободы других лиц. А также, что права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства [9].

Рассуждая о результате творческой деятельности, как о объекте гражданского права, стоит отметить, что он представляет из себя выраженный в объективной форме продукт, отождествляемый в зависимости от характера его научного результата, достижения, знания, изобретения, промышленного образца, товарного знака, произведения науки, литературы или искусства. Результат творческой деятельности имеет свои особенности и критерии, подчеркивающие творческий характер отдельно каждого достижения. Вышеупомянутые критерии определены в авторском, изобретательском праве, праве на промышленный образец, а также и в других институтах гражданского права. Однако, необходимо иметь ввиду, что все результатам творчества характерна новизна, а также оригинальность в содержании их ключевых элементов [9].

В отношении всех результатов творческой деятельности, в отличие от обычных вещей, действует режим исключительных прав. Поэтому производитель данных продуктов, или иной законный собственник, имеет право пользоваться и распоряжаться ими. Также, необходимо понимать, что собственник обладает бессрочным и абсолютным правом на материальный объект, но вместе с этим исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности являются срочными и в некоторых случаях, указанных в законе, могут быть ограничены. Кроме этого, хочется также указать, что исключительные права на результаты творческой деятельности являются ограниченными в пространстве, а сам творческий результат непосредственным образом обладает связью с личностью его создателя [7].

В целях системного исследования особенностей правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности, которые создаются в процессе образовательной деятельности, представляется необходимым, прежде всего, определить перечень таких результатов.

К таким результатам, по мнению А. Минбалеева, относятся литературные и научные произведения (учебники, пособия, монографии, научные отчеты, учебные и учебно-методические программы и комплексы, методики обучения, тексты практических и лабораторных работ, сборники учебных задач и упражнений и т.п.), фотографии, объекты изобразительного искусства (в т.ч. графики, схемы, чертежи), карты, а также программы для ЭВМ и базы данных. При этом в качестве особых результатов образовательной и научной деятельности вуза, по его мнению, выступают разрабатываемые электронные учебно-методические произведения – электронные учебники и справочники, электронные обучающие программы и тестирующие системы, дистанционные курсы, виртуальные лаборатории. Особенность данных объектов, по мнению А. Минбалеева, состоит в том, что по своей природе такие объекты являются сложными, поскольку включают несколько объектов интеллектуальной собственности [4].

В контексте настоящего исследования необходимо проанализировать те виды служебных результатов интеллектуальной деятельности, возникающих в процессе научной и



образовательной деятельности, которые относятся к объектам авторского права. Из перечисленных результатов к таким объектам, в частности, относятся:

- учебники, пособия, монографии;
- научные отчеты, учебные программы и комплексы;
- программы для ЭВМ (которые, в соответствии с п. 1 ст. 1259 ГК РФ, охраняются как литературные произведения);
- базы данных, которые являются одним из видов составных произведений (ст. 1260 ГК РФ);
- графические произведения, фотографии, объекты изобразительного искусства (в т.ч. графики, схемы, чертежи, презентации), а также любые текстовые, графические, аудиовизуальные и программные элементы, являющиеся частью интернет-сайта.

Гражданско-правовая наука понимает под способами защиты творческой деятельности именно, закрепленные законом материально-правовые меры принудительного характера, с помощью которых становится возможным восстановление или же признание нарушенных прав, а также иное необходимое воздействие на правонарушителя.

При осуществлении защиты нарушенных прав в сфере творческой деятельности необходимо упомянуть, что данная защита проводится в соответствии с нормами, содержащимися в ст. 12, 1251, 1252, 1253, а также 1301 ГК РФ. Также учитывается существо и последствия данного нарушенного права. Рассмотрение и разрешение спора о защите нарушенных интеллектуальных прав осуществляется судом. Важным моментом, является тот факт, что перечень способов защиты личных неимущественных и исключительных авторских прав - различна. Поскольку при защите личных неимущественных прав автора, в соответствии с п.1 ст. 1251 ГК РФ, применяются следующие способы защиты: признание права; восстановление положения, существовавшего до нарушения права; пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения; компенсация морального вреда; публикация решения суда о допущенном нарушении. А при осуществлении защиты исключительного (имущественного) права, согласно ст. 1252 ГК РФ используются иные способы защиты: пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения; возмещение убытков или уплата компенсации; изъятие материального носителя; публикация решения суда.

Анализируя вышеперечисленные способы защиты, можно выявить закономерность, что некоторые из способов при нарушении как личных неимущественных, так и исключительных прав могут совпадать. К таким способам относятся признание права, публикация решения суда и пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения [3].

Одной из задач, направленной на обеспечение правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности вуза, является предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, связанных с созданием и использованием объектов интеллектуальной собственности [5]. Концептуально для решения этой проблемы предполагается заключение договоров (или включение соответствующих пунктов в другие договоры) с работниками, обучающимися и лицами, привлекаемыми к работе по гражданско-правовым договорам.

Управление интеллектуальной собственностью в вузе должно быть ориентировано на удовлетворение интересов образовательного процесса и на коммерциализацию соответствующих результатов. В ВУЗе необходимо разрабатывать Положение, которое бы предусматривало



правовую охрану служебных объектов авторского права, защиту прав и интересов авторов и само образовательное учреждение.

Отдельный раздел Положения необходимо посвятить механизмам разрешения споров и предотвращения конфликта интересов, ситуации, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) работника влияет или может нанести ущерб надлежащему выполнению им своих обязанностей и при возникновении или возможности возникновения конфликта между личной заинтересованностью работника и законными интересами университета, который может привести к материальному ущербу, уменьшению доходов или иных благ и (или) ухудшению корпоративной репутации университета.

Положение по обеспечению правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности должно быть направлено на сохранение, развитие и использование интеллектуального потенциала Университета, совершенствование системы управления ИС, стимулирование создания, применения и коммерциализации РИД и исходить из того, что принадлежащая университету ИС является важным фактором и эффективным инструментом повышения конкурентоспособности, стабильного наращивания его доходов и улучшения благосостояния работников. Способствовать соблюдению правовых и экономических интересов университета и авторов интеллектуальной собственности [1].

Данное положение должно быть разработано специалистами по интеллектуальной собственности Департамента научных исследований ВУЗа. Положение об обеспечении правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности в сфере авторского права необходимо распространить на работников, выполняющих работы по трудовому договору, по договору гражданско-правового характера (ГПХ).

Одной из основных задач отдела по защите интеллектуальной собственности должен являться учет и защита интеллектуальной собственности, созданной в образовательном учреждении, а также вовлечение результатов интеллектуальной деятельности в хозяйственный оборот.

В случае если результат интеллектуальной деятельности создан лицами, но не в связи с выполнением своих трудовых обязанностей или конкретного задания университета, университет вправе потребовать предоставления ему безвозмездной простой (неисключительной) лицензии на использование созданного РИД для собственных нужд. На сегодняшний день такой опыт существует, и работа ведется в данном направлении.

В настоящее время налаженное сотрудничество отделов дистанционных образовательных технологий и издательско-копировальных отделов по заключению Лицензионных договоров, эффективно сказывается на качественном и количественном пополнении электронных библиотек электронными изданиями трудами ученых различных университетов.

Цифровые копии могут быть доступны для широкого применения в учебном процессе и научной деятельности на основании заключения лицензионного договора о передаче неисключительных прав на использование произведения. Такой договор для университета даст право на воспроизведение произведения (опубликование, обнародование, дублирование, тиражирование или иное размножение) без ограничения тиража экземпляров. При этом каждый экземпляр произведения должен содержать имя его автора.

Университет способствует свободному распространению идей и знаний путем раскрытия результатов педагогической и научной деятельности университета, укрепления конкурентных позиций университета на рынке интеллектуальной продукции, если это не ущемляет интересы университета и не нарушает права авторов [2]. В случае неправомерного использования,



принадлежащего университету или автору (правообладателю) РИД университет принимает меры, в том числе судебные.

Таким образом, анализ использования результатов интеллектуальной деятельности вуза свидетельствует, что сегодня мы находимся только на первоначальном этапе создания системы вузовской защиты интеллектуальной собственности:

- творческая деятельность сама по себе является довольно-таки многогранным понятием. Она созидает новые образы и знания, новые объекты и новые видения на мир. Творчество - это своеобразная, обладающая собственной спецификой деятельность человека, неповторимая, оригинальная и уникальная по своей природе;
- понятие творческой деятельности обладает собственными особенностями, которые проявляются в том, что творческий результат должен обладать новизной и оригинальностью. Причем, только новизны самой по себе, конечно же, недостаточно. Данный признак, разумеется, является обязательным для всех результатов творческой деятельности, однако только лишь признак новизны не отражает самой сути объекта. А вот оригинальность уже дает нам понять, что объект появился на свет благодаря интеллектуальной деятельности человека, путем «придумывания» реализации новых мыслей в конкретную форму ее восприятия человеком;
- были рассмотрены наиболее общие способы защиты результатов творческой деятельности, которые в свою очередь охраняются нормами авторского права, посредством предусмотренных гражданским законодательством способами защиты. В связи с многогранностью правоотношений, связанных с реализацией прав в сфере осуществления творческой деятельности, нарушения данных прав могут носить абсолютно разный характер. Поэтому при их защите необходимо тщательно подходить к выбору способа и формы защиты для того, чтобы наиболее полноценно восстановить свое нарушенное право;
- представленный опыт в области разработки и реализации Положения о правовой охране результатов интеллектуальной деятельности в сфере авторского права может быть полезен при создании в университете системы эффективного управления объектами интеллектуальной собственности, в том числе, среди прочего, создание РИД, справедливое распределение прав на РИД между университетом и авторами и доходов, полученных от их коммерциализации, соблюдение интеллектуальных прав университета, сотрудников, обучающихся и третьих лиц, а также предотвращение связанных с этим конфликтов интересов.

Грамотно сформированная политика в области интеллектуальной собственности позволит российским вузам выбрать направления продвижения научных разработок на российский и зарубежный рынки, определить их место и роль в системе отношений с зарубежными (дружественными странами) и российскими партнерами, а в дальнейшем экономически получать выгоду от реализации прав на результаты интеллектуальной деятельности.

### **Список литературы:**

1. Горбуля Л.А. Защита авторских прав на примере ТОГУ // Интеллектуальная собственность в инновационном развитии региона: Материалы V региональной научно-практической конференции, Хабаровск, 26 апреля 2022г. - Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2022. С. 11-14.



2. Горбуля Л.А. Правовое регулирование создания служебных произведений // Интеллектуальная собственность в инновационном развитии региона: материалы IV регион, науч.-практ. конф. Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2021. - С. 7-10.
3. Кузеванов АИ. Технические средства защиты авторских и смежных прав // ИС. Авторское право и смежные права. - 2018. - № 1. - С.27.
4. Минбалеев А.В. Правовой режим секретов производства (ноу-хау) вуза // Проблемы применения и эффективности норм гражданского права в сфере образования: материалы научно-практического семинара (Южно-Уральский государственный университет, 20–21 сентября 2007 г.) / под ред. В.В. Кваниной. – Челябинск: НТЦ-НИИОГР, 2008. – С. 63 – 69.
5. Молчанов А.А., Афанасьева Е.С. Особенности правового регулирования интеллектуальной собственности и защиты авторских прав на служебное произведение в системе МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2017. - № 1 (73). - С. 112.
6. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 29.06.2017 № С01-465/2017 по делу № А56-23644/2016 «Об обязанности опубликовать судебный акт о допущенном нарушении, взыскании компенсации за допущенное нарушение исключительного права» // СПС «Консультант Плюс».
7. Рахмилович А.В. Название произведения как объект авторского права // Журнал российского права. – 2002. - № 11. – С. 30-37.
8. Суханов Е.А. Совершенствование Гражданского кодекса и развитие гражданского законодательства в современной России // Актуальные вопросы государства и права в Российской Федерации и в Республике Македонии: Сборник научных статей. Вып. 1 / отв. ред. А.Е. Шерстобитов. - М.: Статут, 2006. - С. 196 - 204.
9. Шахрай С.М. Конституционное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е изд., изм. и доп. - М.: Статут, 2017. - 624 с.
10. Шостак И. Персонаж и название произведения как объекты авторского права // ИС. Авторское право и смежные права. - 2017. - № 2. - С. 17 - 24.



## Деловая репутация как правовая категория

### Business reputation as a legal category

**Автор: Борисов Олег Вячеславович**

АНО ВО «Институт деловой карьеры», г. Москва, Россия

BorISOV Oleg Vyacheslavovich

ANO VO «Institute of Business Career», Moscow, Russia

**Аннотация:** В статье проведена характеристика такой правовой категории, как «деловая репутация», представлены различные подходы к данному определению.

**Abstract:** The article characterizes such a legal category as "business reputation", presents various approaches to this definition.

**Ключевые слова:** нематериальное благо, деловая репутация, оценка деловых качеств, общественное мнение.

**Keywords:** intangible benefit, business reputation, assessment of business qualities, public opinion.

**Тематическая рубрика:** Юриспруденция.

Понятие деловой репутации имеет решающее значение для успеха и устойчивости юридического лица. Положительная деловая репутация может повысить лояльность уже имеющихся и привлечь новых клиентов, обеспечить конкурентное преимущество. С другой стороны, негативная деловая репутация может привести к снижению доверия клиентов, упущенным деловым возможностям и потенциальным правовым и нормативным последствиям. Поэтому понимание понятия деловой репутации и способов ее защиты имеет решающее значение для долгосрочного успеха юридического лица [3].

По мнению А.И. Крицкой, деловая репутация может трактоваться в узком и широком смысле: в первом случае, под такой понимается оценка качеств участников именно делового оборота, а во втором случае - общественную оценку профессиональных (должностных) качеств организаций и граждан независимо от того, являются ли они участниками делового (предпринимательского) оборота [8]. Представляется, что данное определение является противоречивым, поскольку организации не могут обладать профессиональными и деловыми качествами: иными словами, обладателями деловой репутации в широком понимании могут являться только граждане, а в узком понимании - только индивидуальные предприниматели, коммерческие юридические лица и некоммерческие юридические лица, которые осуществляют предпринимательскую деятельность.

По мнению Р.З. Искандарова, «под деловой репутацией принято понимать выраженную в общественном мнении оценку деловых качеств лица» [7]. При этом данным ученым было сформулировано понятие «деловые качества», под которыми он понимает качества, посредством которых осуществляется обеспечение самостоятельного осуществления либо участия в



деятельности, нацеленной на удовлетворение потребностей общества. В связи с тем, что юридическое лицо создается для участия в деловых отношениях, любые его качества являются деловыми.

По мнению А.В. Дума, под деловой репутацией принято понимать образ, сложившийся в процессе осуществления оценки качеств лица [6]. Однако, при осуществлении оценки качеств конкретного лица, на основании анализа разных мнений, в сознании каждого не происходит формирование определенного единого образа, а складывается лишь свое собственное мнение, личное отношение к этому лицу. В свою очередь, это мнение может также стать предметом анализа иного лица, которое либо согласится с ним, либо сформирует свою собственную точку зрения, личное отношение к этому лицу. Таким образом, постоянный, единый для всех образ, также, как и так называемое «я» нельзя формировать на основании его оценки, поскольку она не будет одинаковой в сознании каждого. Одновременно с этим можно согласиться с утверждением о том, что оценке обществом подвергаются как профессиональные, так и другие общесоциальные качества.

А.П. Сергеев считает, что под деловой репутацией следует понимать субъективное мнение о лице, которое формируется посредством оценки его профессионализма [11].

Схожего мнения придерживается О.Ш. Аюпов [1]. Действительно, само определение «деловая репутация» предполагает, что оно относится к сфере предпринимательской деятельности, в ходе осуществления которой формируется мнение о добросовестности и профессионализме субъекта предпринимательской деятельности.

А.П. Сухенко отмечает, что деловая репутация - это комплексное восприятие лица, осуществляющего предпринимательскую деятельность в части целей и задач его создания, процесса ведения экономической деятельности, качества производимых товаров и оказываемых услуг [12]. Данный подход к оценке деловой репутации представляется верным, поскольку категоризация субъекта в качестве добросовестного либо недобросовестного участника предпринимательской деятельности происходит на основе сводного анализа привлекательности его товаров, услуг, их качества, способов клиентского обслуживания, экономической стабильности и т.д. [4]

Н.Ю. Никуличева понимает деловую репутацию как общественную оценку лица о его деловых качествах [9], схожего мнения придерживается А.М. Эрделевский [13]. Данный подход представляется узким, так как учитывает оценку исключительно деловых качеств, в то время как деловая репутация является нематериальным благом, характеризующим надежность контрагента и выступающим в качестве гаранта безопасности сделки.

Е.В. Белоусова понимает деловую репутацию юридических лиц как нематериальный актив, представляющий собой «гарантию исполнения обязательства» [2], от которого зависит положение субъекта предпринимательской деятельности на рынке и степень доверия к нему. Е.В. Белоусова связывает успешность и прибыльность юридического лица с его деловой репутацией.

По мнению Э.А. Джалилова, для отражения в бухгалтерском отчете нематериального актива, каким и является по своей сути деловая репутация, «необходимо его соответствие таким критериям, как идентифицируемость, подконтрольность субъекту предпринимательской деятельности и возможность приносить прибыль» [5].

М.А. Рожкова полагает, что деловая репутация, являясь нематериальным активом, является отчуждаемой от юридического лица, например, по договору коммерческой концессии [10].



Таким образом, несмотря на широкое использование термина «деловая репутация» в различных областях, включая нормативные правовые акты, гражданско-правовую доктрину, экономику и судебную практику, универсального определения термина не существует. Однако ГК РФ признает и использует понятие «деловая репутация» наряду с другими нематериальными благами, такими как «честь» и «доброе имя», которые закреплены за физическими лицами по рождению или по закону. Пунктом 1 статьи 150 ГК РФ устанавливается правосубъектность этих нематериальных благ [3]. Хотя юридические определения «деловой репутации» могут различаться в разных сферах, признание важности этого понятия в различных сферах общественной жизни подчеркивает его значимость для юридических лиц и подчеркивает необходимость его эффективной защиты.

### Список литературы:

1. Аюпов О.Ш. Понятие «деловая репутация юридического лица» // Правовые проблемы укрепления российской государственности. - 2010. - № 45. - С. 100 - 101.
2. Белоусова Е.В. Правовое регулирование фидуциарных договоров по гражданскому праву России: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - Владикавказ, 2011. - С. 3 - 5.
3. Богатых Н.П. Деловая репутация юридического лица: проблема определения понятия // Наукосфера. - 2023. - № 4-1. - С. 409-413.
4. Выборнова Л.А. Деловая репутация как составляющая инвестиционного портфеля / Л.А. Выборнова, Е.А. Джалилова // Modern Economy Success. - 2021. - № 4. - С. 25-29.
5. Джалилов Э.А. Система юридической ответственности за правонарушения в сфере интеллектуальной собственности: монография. - М.: Юрлитинформ, 2020. - С. 358.
6. Дума А.В. Гражданско-правовая природа и сущность нематериальных благ // Вестник магистратуры. - 2021. - № 6. - С. 68 - 70.
7. Искандаров Р.З. К вопросу о понятии деловой репутации в гражданском праве РФ // Актуальные вопросы науки и практики: сборник научных трудов по материалам научно-практической конференции. - Анапа, 2021. - С. 9 - 13.
8. Крицкая А.И. Правовая природа деловой репутации юридических лиц в действующем законодательстве // Академическая публицистика. - 2021. - № 10. - С. 131 – 134.
9. Никуличева Н.Ю. Право юридических лиц на деловую репутацию и ее гражданско-правовая защита: дис. ... канд. юрид. наук. - Новосибирск, 2004. - С. 13.
10. Рожкова М.А. Судебная практика по делам о защите деловой репутации юридических лиц и предпринимателей // Приложение к ежемесячному журналу «Хозяйство и право». - 2010. - № 2.
11. Сергеев А.П. Право на защиту репутации. - Л.: Ленингр. орг. о-ва «Знание», РСФСР, 1989.
12. Сухенко А.П. Деловая репутация как фактор капитализации промышленной компании: автореф. дис. ... канд. экон. наук. - М., 2006. - С. 8.
13. Эрделевский А.М. Компенсация морального вреда. 2013.



## Криминальные субкультуры молодёжи в условиях российского общества

### Criminal subcultures of youth in the context of Russian society

**Автор:** Александрова Дарья Александровна

ФГАОУ ВО «ПГНИУ», г. Пермь, Россия

e-mail: [aleksandrovaadarya@yandex.ru](mailto:aleksandrovaadarya@yandex.ru)

Aleksandrova Darya Aleksandrovna

PGNIU, Perm, Russia

e-mail: [aleksandrovaadarya@yandex.ru](mailto:aleksandrovaadarya@yandex.ru)

**Аннотация:** В данной статье описывается криминальная субкультура среди молодёжи, дается определение данного термина. Анализируются современные тенденции развития криминальных субкультур. В статье используются статистические данные о зарегистрированных преступлениях среди молодёжи.

**Abstract:** this article describes the criminal subculture among young people, defines this term. The current trends in the development of criminal subcultures are analyzed. The article uses statistical data on registered crimes among young people.

**Ключевые слова:** криминальные субкультуры, молодёжь, преступления среди молодёжи.

**Keywords:** criminal subcultures, youth, crimes.

**Тематическая рубрика:** Междисциплинарные работы.

На данный промежуток времени ключевым слоем населения является молодёжь. По мере развития самого общества растёт и его потребность в компетентных специалистах, ответственных гражданах страны. Современная молодёжь – это так называемый ключ развития и процветания Российского государства. Творческая молодёжь может принести новые идеи и взгляды на проблемы, с которыми по сей день сталкивается общество. Однако в современном Российском обществе наблюдается рост преступлений среди молодёжи. Криминальные субкультуры становятся все более развитым явлением и могут проникать и воздействовать на общественную культуру.

Сама криминальная субкультура представляет собой некий образ жизни, который носит определенные аспекты, а именно - противостояния нормам жизни, морали и поведения.

Молодые люди, которые оказались в трудной жизненной ситуации, ищут способы выживания и самоутверждения чаще всего на улице, а именно через участие в криминальных действиях. Современные реалии свидетельствуют о том, что криминальные субкультуры не исчезают, а только лишь продолжают развиваться и влиять на жизнь молодых людей.





Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, число преступлений среди молодежи в России за последние годы остается высоким. В 2023 году количество зарегистрированных преступлений среди молодых людей в возрасте от 14 до 29 лет составило более 1,6 миллиона, что является более чем третьей частью всех преступлений в стране.

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, в России за 2022 год зарегистрировано 1,4 миллиона преступлений, из которых около 6% были совершены молодыми людьми в возрасте от 14 до 18 лет.

При анализе факторов криминализации молодёжи сделаны выводы о том, что криминальная субкультура может стать источником новых тенденций. Такие течения могут влиять на культуру страны, пропагандировать деструктивное поведение, а также внедрять некие механизмы «нездорового влияния» на молодёжь. Данные факторы могут послужить причиной для разрушения общественных ценностей внутри граждан страны.

Переход в онлайн-среду является одной из главных тенденций в развитии криминальных субкультур. Теперь всю свою деятельность криминальные субкультуры могут перенести в виртуальное пространство. На сегодняшний момент стало все больше киберпреступлений, о которых раньше никто не знал. Такими преступлениями выступают финансовые мошенничества, кража личных данных и многое другое. Данные преступления намного опаснее, чем мы думаем. Ведь переход в виртуальное пространство позволяет мошенникам охватывать большой слой населения, независимо от их местоположения. Киберпреступления не имеют четких границ и поэтому данная преступность может оказывать влияние как и на национальную безопасность, так и на определенного человека.

Также можно выделить такую тенденцию как романтизация преступной жизни. Вся медиа-сфера косвенно касается преступной жизни. Путем трансляции через музыку, фильмы, сериалы молодёжь может романтизировать преступную жизнь. Создается иллюзия безнаказанности, силы и авторитета преступников. Молодёжь начинает идеализировать преступную жизнь, поведение и образы группировок.

Еще одной тенденцией стало вовлечение большого количества числа женщин в криминальную среду. До сих пор существовал такой термин как «гендерные различия криминальной активности». Раньше эти границы были максимально четкими, различались женские и мужские правонарушения. На данный период времени границы стали стираться. Большинство женщин стали участниками в таких преступлениях как убийство, или торговля наркотическими средствами.

Криминальные субкультуры порождают хаос в обществе. Хотя наше государство и старается снизить данную статистику по числу преступлений среди молодежи, но процент остается все равно высоким. Нужно понимать, что требуется комплексная работа и сосредоточенное внимание к данной проблеме.

Криминальные субкультуры негативно влияют на ценностные ориентиры современной молодёжи, из-за них начинает развиваться девиантное поведение. Также необходимо помнить о том, что именно из-за криминальных субкультур идет снижение правового сознания граждан. Необходимо приложить больше усилий всех сфер жизни для того, чтобы молодёжь не была подвергнута влиянию криминальной среды.

В России на данный промежуток времени государственная молодёжная политика выступает одним из инструментов противодействия криминальным субкультурам. Государственная молодёжная политика призвана вовлекать молодёжь в культуру, спорт, искусство и другие институты государства. Комплексная работа должна включать в себя вовлечение как образовательных и



досуговых организаций, так и государства. Нужно постоянно проводить комплексную профилактику, учитывать группы риска и процессы распространения и вовлечения молодёжи в криминальные объединения.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИ СПИСОК:

1. Лосолова Б.Б. Влияние современных тенденций на преступность лиц раннего молодежного возраста // *Инновации. Наука. Образование.* – 2020. – №. 21. – С. 962-966.
2. Попов М.Ю. Криминогенный потенциал молодежных субкультур в современной России // *Молодежь в трансформирующемся обществе: настоящее и будущее.* – 2020. – С. 47-52.
3. Сизева А.В. Криминальная детерминация и причинность вовлечения несовершеннолетних в совершении преступлений // *Бюллетень науки и практики.* – 2022. – Т. 8. – №. 10. – С. 240-245.
4. Будаева Э.Р. Противодействие криминальной субкультуре // *Актуальные проблемы юриспруденции.* – 2020. – С. 12-15.
5. Ключкова А.В. Современные образцы культуры и правосознание несовершеннолетних и молодежи // *Криминологические проблемы поведения несовершеннолетних и молодежи, пути их решения.* – 2020. – С. 139-152.



## Механизмы вовлечения молодёжи в экологическую деятельность

### Mechanisms of youth involvement in environmental activities

**Автор: Ентальцева Кристина Сергеевна**

Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Пермь, Россия

E-mail: entaltsevakristina@gmail.com

Entaltseva Kristina Sergeevna

Perm State National Research University, Perm, Russia

E-mail: entaltsevakristina@gmail.com

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются механизмы, благодаря которым молодёжь РФ присоединяется к экологическому движению. В статье приводятся данные исследований, показывающих, что экологическое сознание является ключевым фактором в принятии рациональных экологических решений, а также способствует более ответственному отношению к окружающей среде. Подчеркивается необходимость укрепления экологического сознания в обществе через образование и информационную деятельность.

**Annotation:** This article examines the mechanisms by which the youth of the Russian Federation joins the environmental movement. The article presents research data showing that environmental awareness is a key factor in making rational environmental decisions, and also contributes to a more responsible attitude towards the environment. The need to strengthen environmental awareness in society through education and information activities is emphasized.

**Ключевые слова:** экология, экологические проблемы, экологическое сознание, молодёжь.

Keywords: ecology, environmental problems, environmental awareness, youth.

**Тематическая рубрика:** Междисциплинарные работы.

Экологические проблемы современного мира являются одним из наиболее актуальных и серьезных вызовов, с которыми сталкивается человечество. В условиях быстрого технологического развития, увеличения численности населения и экономического роста, наблюдается угроза для окружающей среды и здоровья людей. Одной из основных проблем является загрязнение окружающей среды различными видами отходов, выбросами вредных веществ в атмосферу, загрязнением водных ресурсов и почвы. Это приводит к ухудшению качества воздуха, воды и почвы, что оказывает негативное воздействие на здоровье людей, животных и растений. Вырубка лесов, загрязнение морей и океанов пластиковыми отходами, истощение природных запасов и изменение климата – все это вызывает серьезные опасения ученых и экологов.

Молодежь всё чаще выражает желание внести свой вклад в защиту окружающей среды, но часто не знает, как это сделать. Данная статья рассматривает эффективные механизмы вовлечения молодежи в экологическую деятельность, которые помогут превратить их желание в реальные дела.



Основной и самой доступной формой участия молодёжи является субботник: школьники, студенты, волонтерские отряды выходят на улицы городов, чтобы очистить парки, леса и берега рек от мусора. Они высаживают деревья: пытаются вернуть первоначальный вид планеты. Такой вид деятельности наиболее распространен, но заинтересованность молодёжи недостаточно высока.

Важным аспектом в привлечении молодёжи к деятельности в сфере экологии является наличие эко-просвещения в школах и ВУЗах. Эко-образование - это не просто уроки о растениях и животных, это ключ к формированию ответственного отношения к природе у будущих поколений. В школах и ВУЗах эко-образование играет важную роль, закладывая фундамент для осознанного выбора в будущей жизни.

Школьное эко-образование – это не про скучное изучение биологии и экологии, это интеграция экологических знаний в разные предметы: от литературы до истории, это уроки на природе, где молодёжь может увидеть природу не на картинках, а вживую. Это практические занятия, где школьники и студенты учатся сортировать мусор, сажать деревья.

ВУЗы должны подготовить специалистов, которые будут решать экологические проблемы. Это не только будущие экологи, но и инженеры, экономисты, юристы, политологи, которые в своей работе должны учитывать экологические факторы.

Важность формирования эко-культуры в сфере образования заключается в следующем:

- Школьники и студенты, получившие экологическое образование, будут более ответственно относиться к природе, понимать ее ценность и уязвимость.
- Развитие экологического мышления. Эко-образование помогает видеть связь между человеком и природой, понимать их взаимозависимость.
- Стимулирование экологической активности. Школьники и студенты, понимающие экологические проблемы, будут готовы включаться в эко-движение, участвовать в акциях, инициативах и проектах.
- Подготовка квалифицированных специалистов в сфере экологии.
- Создание общественной поддержки экологических инициатив. Школьники и студенты, получившие экологическое образование, будут готовы поддерживать экологические проекты, вносить свой вклад в их реализацию.

Молодежь – это будущее России, а значит, и внимание к ней – важнейшая задача государства. Именно поэтому в России активно развивается государственная молодёжная политика. Её цель – помочь молодым людям найти себя, развить свои таланты, получить качественное образование, найти хорошую работу, создать семью и жить полноценной жизнью.

Государство понимает, что молодёжь – это не только будущее, но и настоящее страны. Поэтому так важно прислушиваться к мнению молодых людей, поддерживать их инициативы, помогать им в реализации их потенциала.

Росмолодёжь - Федеральное агентство по делам молодежи – это главный инструмент реализации государственной молодёжной политики. Агентство занимается тем, что создает и реализует различные программы и проекты, которые направлены на поддержку молодёжи в разных сферах жизни. Конкретная деятельность Росмолодёжи заключается в следующем: поддержка студенческих инициатив (гранты, конкурсы, форумы, образовательные программы), развитие добровольчества,



патриотическое воспитание, содействие трудоустройству (программы стажировок), а также немаловажным является деятельность по охране природы, которая производится программой Росмолодёжь.Импакт.

Росмолодёжь.Импакт – один из треков Росмолодёжи, который продвигает принципы осознанного и безотходного потребления в молодёжной среде. Всероссийский молодёжный экологический форум «Экосистема.Заповедный край» является мероприятием, объединяющим молодых людей, которым интересна сфера экологии и защиты окружающей среды. Вместе с экспертами молодёжь старается решить актуальные проблемы в сфере экологии.

Нужно понимать, что молодёжь является активным субъектом государственной молодёжной политики, и роль государства как никогда важна для формирования стабильного общества и изменения образа жизни молодёжи в лучшую сторону.

### **Список литературы:**

1. Лещинская В. В. Развитие экологической активности молодежи как фактор формирования экологической культуры // Философские науки. – 2017. – №. 3. – С. 127-135.
2. Степанищенко, О. В. Актуальные проблемы формирования молодежной политики в Российской Федерации / О. В. Степанищенко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2012. – № 84. – С. 1003-1013. – EDN PNPPID.
3. Лубский Анатолий Владимирович, Вагина Виктория Олеговна, Мамина Дарья Александровна Молодежная политика и гражданские практики в молодежной среде в современной России // Гуманитарий Юга России. 2019. №6.



## Участие молодёжи в развитии территории

### Youth participation in the development of the territory

**Автор: Соловьева Екатерина Валерьевна**

ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», г. Пермь, Россия

Solovyova Ekaterina Valeryevna

Perm State National Research University, Perm, Russia

**Научный руководитель: Хованская А.В.** канд. филос. наук

ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», г. Пермь, Россия

Khovanskaya A.V.

Perm State National Research University, Perm, Russia

**Аннотация:** В статье рассматривается связь миграции студенческой молодёжи с образом места проживания, а именно отсутствие социально-культурной жизни, неухоженность территории. Проводится анализ программ и проектов по вовлечению молодёжи в развитие городской среды, что позволяет выделить уникальные особенности задействия молодёжи в проекты по городскому развитию.

**Abstract:** The article examines the relationship of student migration with the image of the place of residence, namely the lack of socio-cultural life, the unkemptness of the territory. The analysis of programs and projects on youth involvement in the development of the urban environment is carried out, which allows us to highlight the unique features of youth involvement in urban development projects.

**Ключевые слова:** студенческая молодёжь, городская среда проживания, молодёжная политика.

**Keywords:** student youth, urban living environment, youth policy.

**Тематическая рубрика:** Междисциплинарные работы.

По мере развития общества, увеличивается его потребность в создании комфортной среды проживания. Растут и развиваются города, облагораживаются парки и скверы, создаются места для отдыха и занятий спортом, новые способы более экологичного потребления.

Условия, которые созданы человеком и природой в границах населенного пункта, способные оказывать влияние на уровень и качество жизни человека называются «городская среда обитания». Она формирует отношение человека к городу и системе управления.





Согласно статистике, проведенной в 2023 году Институтом Экономики роста им. Столыпина П.А. «Внутрироссийская миграция молодёжи: повышение привлекательности малых городов», выпускники школ и студенческая молодежь является категорией, которая наиболее подвержена миграции. 75% выпускников в малых городах хотят уехать после школы, а 45% населения от 15 до 35 лет мигрируют в города побольше [1, с. 4,6].

Одной из причин такого оттока молодого населения является некомфортность и неухоженность городской среды (состояние дорог, дворов, общественного транспорта, отсутствие уличного освещения и т.д.), а также скудность культурно-досуговой сферы.

При анализе факторов миграции молодёжи, были сделаны выводы, что для роста малых городов и поселений, необходимо развивать городскую среду. Чтобы молодёжь вернулась или не уезжала из своих родных городов, нужно дать ей возможность остаться, но сделать это эффективно. Важно задействовать в этом процессе самих молодых людей, а именно студентов, так как именно их инновационный взгляд на мир способен улучшить среду и сделать ее более комфортной.

В трактовах таких ученых как Н.П. Шарапова, Ю.В. Шкудунова и О.В. Хамчук, студенческая молодёжь – это самая активная часть общества, которая является его будущим и именно она способна определить судьбу страны [2, с 166].

Студенческая молодёжь – это категория граждан от 18 до 23 лет, основная деятельность которой это обучение в высших и среднеспециальных учебных заведениях. Эта категория отличается стремлением к новшествам, гуманности, а также желанием проявить себя и быть причастной к созданию «нового, лучшего мира».

Участие студенческой молодёжи в проектах и мероприятиях по развитию территории способствует не только улучшению среды проживания, а также влияет на уровень жизни граждан.

На данный момент в Российской Федерации активно реализуется молодёжная политика, в рамках которой молодым людям предоставляется возможность направить свой потенциал на участие в специальных программах и создании проектов, направленных на решение проблем регионов и их развитие.

Так, например, Федеральная программа Российского Союза Молодёжи «Пространство развития» направлена на работу с активными гражданами, а именно, студентами, для решения проблем в муниципалитетах. Целью программы является вовлечение молодёжи в практику реализаций социальных инициатив, которые осуществляются на территории малых городов и поселений Российской Федерации. Студенты, задействованные в программе, смогут принять участие в грантовом конкурсе «Росмолодёжь.Гранты» для реализации своих проектов.

Благодаря программе «Пространство развития», малые города и сёла получили больше возможностей для повышения качества жизни. Только в период с 2018 по 2023 год участникам программы удалось привлечь 45,8 миллионов рублей в малые города и поселения, а также удалось реализовать 818 инициатив, по 7 направлениям в которые также вошло благоустройство территории, сохранение культурного наследия. Это позволяет сделать вывод, что привлечение молодёжи в проекты по развитию территории не только позволяют молодым людям проявить свою гражданскую позицию, но и внести реальный вклад в развитие страны.

Победителем всероссийского конкурса в рамках национального проекта «Жилье и городская среда» стал проект «Сердце парка», который будет реализован в городе Чусовой, благодаря федеральной поддержке. На берегу пруда начнется реконструкция парка, где будут обновлены лодочные станции, благоустроен открытый павильон для проведения культурно-массовых мероприятий,



преображены прогулочные маршруты, а также будут созданы специализированные места для отдыха.

Помимо проектов, направленных на решение проблем развития территории, существуют студенческие объединения, которые ведут свою деятельность на постоянной основе, проводят собрания и делятся результатами в социальных сетях.

Так, например, движение «Молодых архитекторов Перми». Его деятельность направлена на создание площадки для вовлечения молодежи в деятельность по формированию комфортной городской среды. Целью проекта является сопровождение и повышение эффективности деятельности молодежи в сфере урбанистики, архитектуры, градостроительства и дизайна. Также в рамках проекта будет реализована образовательная программа. Главной инфраструктурной основой станет создание ресурсной площадки, которая поможет создать «точку притяжения» молодежи, органов власти, экспертных сообществ и бизнес-сообществ, заинтересованных в развитии городской среды через объединение деятельности.

Для студенческой молодёжи важно, чтобы городская среда проживания была интересной и комфортной. Активное вовлечение студенческой молодёжи в процессы принятия решений по вопросам, которые её затрагивают, может помочь городам завоевать доверие со стороны молодежных сообществ и справиться с современными вызовами [3, с.612-623]. Молодежные советы, а также программы направленные на развитие территории, могут стать эффективным способом развития политики, получения вклада и обратной связи от молодых людей, позволят снизить миграционные процессы, улучшить визуальную составляющую, поспособствовать притоку туристов, а также повысить шанс возвращения студентов - выпускников обратно в родные города.

### **Список литературы:**

1. Дусь Ю.П., Власкина Е.Я., «Житель всегда прав», или Как вовлечь население в управление развитием территории // Региональная экономика: теория и практика. 2018.Т.16. Вып.4. с 612-623.
2. Молодёжь в России. 2010: стат. сб./ Юнисеф, Росстат. М.: ИИЦ «Статистика России», 2010. с. 166.
3. Исследование института Экономики роста им. Столыпина П.А. «Внутрироссийская миграция молодёжи: повышение привлекательности малых городов».



## Механизмы вовлечения молодежи в студенческие объединения Пермского края (на примере МООО РСО)

### Mechanisms for involving young people in student associations in the Perm region

#### Автор:

Копылова Алёна Сергеевна  
ФГАОУ ВО «ПГНИУ», Пермь, Россия  
e-mail: [alna.kopylova.03@mail.ru](mailto:alna.kopylova.03@mail.ru)

Kopylova Alyona Sergeevna  
Perm State National Research University, Perm, Russia  
e-mail: [alna.kopylova.03@mail.ru](mailto:alna.kopylova.03@mail.ru)

**Аннотация:** Данная статья посвящена анализу механизмов вовлечения молодежи в Российские студенческие отряды Пермского края. В рамках данной статьи будут рассмотрены проблемы, которые испытывают студенческие отряды при вовлечении молодежи, механизмы вовлечения, а также, предложены возможные пути их решения.

**Abstract:** This article is devoted to the analysis of mechanisms for involving young people in Russian student groups of the Perm region. This article will examine the problems that student groups experience when involving young people, the mechanisms of involvement, and also propose possible ways to solve them.

**Ключевые слова:** российские студенческие отряды, молодежные движения.

**Keywords:** Russian student groups, youth movements.

**Тематическая рубрика:** Междисциплинарные работы.

Студенты в университете имеют возможность активно участвовать во внеучебных мероприятиях, которые помогут им не только получить удовольствие и моральное удовлетворение, но и получить дополнительное образование, новые знакомства и полезные связи.

Движение студенческих отрядов дает множество возможностей для развития самостоятельности, зрелости, уверенности в себе. Формирует в молодых людях любовь к своей стране. Как правило, основными мотивами объединения в студенческие трудовые отряды являются следующие: возможности получения первого трудового опыта; получение зарплаты; путешествия; получение дополнительного образования; полезные знакомства; новые друзья и много другое. Но при всем этом, с каждым годом, внимание и интерес молодых людей к студенческим отрядам снижается.

Движение студенческих отрядов для молодежи кажется ненадежной площадкой для профессионального роста в связи с недостаточной информированностью о деятельности движения, хотя они имеют большой потенциал для формирования специалистов в разных сферах деятельности. Основная причина уменьшения популярности студенческих отрядов – это отсутствие умелой системы вовлечения молодежи, в которую входили бы следующие инструменты:



креативная и яркая реклама в социальных сетях и университетских СМИ, умение презентовать отряды на большую аудиторию, грамотная и убедительная речь представителя движения, презентация отрядов через проведение мероприятий, большое количество мероприятий, на которых можно узнать подробнее о деятельности РСО.

Кроме этого, на данный момент в ВУЗах и ССУЗах существует большая конкуренция среди молодежных движений. У студентов в каждом учебном заведении есть огромное количество выбора, какой внеучебной деятельностью им заниматься. Также, довольно большое количество людей уходит из отряда в первый год или даже меньше, поняв, что им это неинтересно, они не успевают принимать участие в таком количестве мероприятий из-за нагрузки на учебе, работе. Из-за этого, на данный момент студенческим отрядам необходимо придумывать и использовать оригинальные формы коммуникации, новые креативные идеи и активно выстраивать диалог с общественностью, чтобы студенты шли именно к ним.

Чтобы понять, какие механизмы используют руководители штабов и отрядов Пермского края для привлечения в них молодежи было проведено исследование в формате интервью среди руководителей штабов студенческих отрядов ПГГПУ, ПНИПУ и штаба г. Березники, отряда ПГАТУ «Парус» и отряда ПГНИУ «Лего». Объект исследования – штабы студенческих отрядов. Предмет исследования - механизмы вовлечения молодых людей в РСО.

При проведении исследования, было выяснено, что большинство штабов студенческих отрядов используют одинаковые механизмы, такие как:

- Лекции во время учебного процесса первокурсников;
- Проведение различных акций и мероприятий (день РСО, день открытых дверей учебного заведения);
- Проведение агитационных собраний студотрядов;
- Ведение социальных сетей;
- «Сарафанное радио» (передача позитивной информации и мнений о движении в студенческом обществе).

Это основные механизмы, которые уже проверены временем и достаточно хорошо работают. Помимо этого, в каждом штабе есть и свои методы и механизмы, которых нет у других. Начнем с Пермского государственного педагогического университета. У них есть интересный интерактив, который они используют на мероприятиях – очки виртуальной реальности, где студенты могут попробовать полностью погрузиться в разные профессии, которые есть в студенческих отрядах. Конечно, это не привлечет большую массу людей, но это очень необычный механизм, которого нет у других. Также, после него, как правило, студенты остаются под впечатлением от РСО, и желают попробовать себя в этом и вступают в отряд. Получается, что он работает не на количество, а на качество, потому что многие потом действительно остаются в РСО. При этом их деятельность строится не только на завлечении студентов, но и удержании их в отрядах. Так, существует система наставничества, когда за каждым кандидатом закрепляется боец отряда, который их курирует и вовлекает в деятельность РСО. За это дают бонусы кандидатам и бойцам, что повышает их вовлеченность деятельности штаба и отряда.

В штабе Пермского Политехнического университета механизмы вовлечения в отряды более простые, они используют общие механизмы вовлечения молодежи. Но, при этом, они стараются завлекать молодежь с первых учебных дней, а иногда и раньше. Например, если бойцы отряда, состоят в приемной комиссии или помогают там, то они сразу стараются рассказать про РСО первокурсникам, знакомятся с ними и приглашают на собрания.

Далее, рассмотрим штаб студенческих отрядов города Березники. У них каждый декабрь проводится конференция, где прописывается план на год, устанавливается планка по необходимому



количеству молодежи, которая вступит в отряды на базе штаба. Также там прописывается план мероприятий не только, по завлечению молодежи, но и деятельности их штаба. При этом упор идет не только на студентов колледжей, но и на отряды подростков, куда вступают дети от 14 лет, чтобы они потом из отрядов подростков пришли в РСО. В сентябре, в самом начале учебы проводится неделя агитационного марафона, где активно рассказывается о деятельности отрядов. У них довольно хорошо работает привлечение молодежи из движения первых, и трудовых отрядов подростков. Благодаря совместной работе, школьники вовлекаются в деятельность студотрядов и, поступив в колледж, вступают в отряды.

Далее, рассмотрим механизмы вовлечения от отрядов. Отряд «Парус», на базе штаба ПГАТУ и отряд «Лего», на базе штаба ПГНИУ. Они используют одинаковые механизмы. В основном, самым рабочим способом завлечения студентов у них является ведение социальных сетей, а также работа площадки отряда на различных мероприятиях от университета, таких как День открытых дверей, День РСО. Также, они стараются лично звать активных студентов к ним в отряд. Проводят ознакомительные встречи, где показывают атмосферу студотрядов, рассказывают о возможностях, которые дает РСО, такие как путешествия, новые знакомства, получение дополнительного образования.

Также, они стараются сделать так, чтобы как меньше людей уходило из отряда. Они оказывают поддержку кандидатам, стараются дать им задания, которые помогут им раскрыться и студенты передумают уходить из отряда.

Таким образом, анализ опыта штабов и студенческих отрядов Пермского края показал, что в основном все используют одни и те же, проверенные механизмы, про которые знают, что они работают. Да, у каждого штаба есть что-то свое, но как говорят руководители, эти механизмы не так эффективно работают, либо направлены не на всех студентов. При этом, исследование показало, что, действительно, сейчас все меньше и меньше молодежи вступают в отряды, и надо разрабатывать уже какие-либо новые механизмы, чтобы завлекать студентов.

Чтобы это сделать, нужно оценить все существующие и практикующие на данный момент механизмы вовлечения, отобрать те, которые плохо работают, и модернизировать их, либо заменить на что-то совершенно новое. Также, следует начать активнее вести социальные сети, такие как Вконтакте и Telegram, в которых сейчас наиболее часто сидит молодежь. Возможно следует завести какие-либо рубрики, учитывающие потребности и запросы студентов, чтобы повысить внимание молодежи к этим каналам. Тогда интерес и активность молодежи по отношению к студенческим отрядам вырастет.

Необходимо структурировать работу по вовлечению молодежи в РСО. Для начала, следует обратить внимание на усиление агитации в отряды, например, начинать проводить агитационную деятельность со школ, для активных ребят, которые состоят в «Движении Первых» и трудовых отрядов подростков. При этом, во время проведения агитационной кампании необходимо обращать внимание на мотивы потенциальных кандидатов: возможность самореализации, научиться ответственности и самоорганизации, возможность заработка, получение первичного профессионального опыта, приобретение друзей и новые знакомства.

РСО необходимо постоянно развиваться, адаптировать свою деятельность под интересы и потребности молодежи, учитывать их мнение и предложения, чтобы быть актуальными и привлекательными для студентов. Тогда молодежь начнет активнее вступать в РСО, будет чаще участвовать в отрядной деятельности и студотряды будут активнее развиваться.



## Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель журналов и сборников)

### 1. Публикации в периодических журналах в НЭБ (eLIBRARY.RU):

[www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru) - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Технологии Образования" - ваш персональный журнал за 1 день.

[www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru) - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Статьи научной направленности в 16 тематических рубриках. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Научное Образование" - ваш персональный журнал за 1 день.

### 2. Публикации в периодических журналах:

[www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru) - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Журнал выходит ежемесячно. На сайте журнала публикуются презентации, доклады на конференциях, работы обучающихся. Можно сделать персональную страницу автора на сайте. Часть материалов размещается в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "1 сентября" (ваш персональный журнал за 1 день).

[www.v-slovo.ru](http://www.v-slovo.ru) - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

### 2. Публикации материалов на сайтах-СМИ:

[www.лучшееерешение.рф](http://www.лучшееерешение.рф) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Оформление статей отдельными файлами.

[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день.

[www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

[www.o-ped.ru](http://www.o-ped.ru) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) - Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

### 3. Книжный магазин издательства на сайте: [www.полезныекниги.рф](http://www.полезныекниги.рф)

## Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

[конкурс.лучшееерешение.рф](http://конкурс.лучшееерешение.рф) – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

[квест.лучшееерешение.рф](http://квест.лучшееерешение.рф) – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.