

Научное Образование

Научные статьи научных умов

Статьи номера:

- Леонов Николай Филиппович
"Захват Луны Землёй"**
- Удалова Анастасия Александровна
"Формирование пространственных представлений
с помощью графических диктантов"**
- Иманалиева Айдана
"Проблемы соблюдения авторского права в
цифровую эпоху"**

И ещё ряд статей



УДК 082

ББК 76.02

НЗ46



Журнал "Научное Образование" № 2(29)2025 март 2025г.

ISSN 2658-3429

Свидетельство о регистрации СМИ сайта www.na-obr.ru:

ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г. выдано Роскомнадзором РФ

Договор с ООО "НЭБ" (eLIBRARY.RU): № 460-11/2018 от 21.11.2018г.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2025г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: lu_res@mail.ru

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Журнал издаётся в электронном виде и доступен для скачивания на сайте www.na-obr.ru

Возрастная категория: 12+

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте na-obr.ru, созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов с сайта na-obr.ru и/или из номеров журнала без ссылки на сайт www.na-obr.ru запрещено!

ISSN 2658-3429



9 772658 342009 >



От редакции:

Перед вами 29 номер журнала "Научное Образование".

В этом номере 41 статья в 9 тематических рубриках.

Период публикации: с 01.01.2025г. по 28.02.2025г.

Вы можете добавить свою статью в следующий номер журнала. Он выйдет 5 мая 2025г.

Все статьи считаются опубликованными в журнале с момента размещения на сайте www.na-obr.ru

Опубликовать свою статью в журнале вы можете самостоятельно на сайте www.na-obr.ru. Это очень просто и быстро. Статьи считаются опубликованными в журнале с момента их размещения и оплаты на сайте. Свидетельство о публикации автор (соавторы) смогут получить сразу, как только статья будет размещена на сайте и проверена редакцией.

В соответствующий номер журнала будут включены все ваши статьи, которые Вы пришлѐте за соответствующий период, прошедший между выпусками номеров журнала.

Журнал выходит 6 раз в год (5 января, 5 марта, 5 мая и 5 июля, 5 сентября, 5 ноября).

Если нужна срочная публикация в журнале за 1 день, то вы можете опубликовать материал в Ежедневнике "Научное Образование". Подробности: <https://www.na-obr.ru/e-publ>

Все номера журнала можно свободно скачать с сайта www.na-obr.ru

С наилучшими пожеланиями,
Главный редактор
Алексеев А.Б.

Содержание номера 1(28)2025:

Рубрика / Статья:	Автор:
Биотехнологии и экология:	
Влияние посторонних микроорганизмов в бродильном производстве, борьба пастеризацией	Кожевников Илья Алексеевич
Гуманитарные науки:	
Особенности литературного творчества Мухамметшы Бурангулова	Назаркулов Туратбек
Особенности литературного творчества Чингиза Айтматова	Назаркулов Туратбек
Особенности презентации кубаира, мунажата у башкирского народа	Назаркулов Туратбек
Вечные проблемы борьбы добра и зла в эпосах "Урал – Батыр" и "Манас"	Назаркулов Туратбек
Проблемы сохранения обычаев и традиций народов Азии посредством проведения этно-фестивалей и турниров	Назаркулов Туратбек



История, исторические личности:	
Герой Отечественной войны 1812 г. генерал-лейтенант Д.П. Неверовский: Жизнь и деятельность	Коротченко Дмитрий Анатольевич
Культура и политология:	
Проблемы сохранения культурного кода у тюрских народов	Назаркулов Туратбек
Проблемы и перспективы системы адаптации иностранных студентов - выходцев из стран Средней Азии в России	Назаркулов Туратбек
Медицина и психология:	
Современные принципы диагностики и лечения гипертонической болезни в поликлиническом учреждении	Петрова Виктория Станиславовна
Педагогика и образование:	
Создание модели сопровождения семьи, воспитывающей дошкольника с РАС в условиях ДОУ	Плакса Юлия Сергеевна
Особенности социализации детей дошкольного возраста в современном социуме	Коваленко Анна Григорьевна
Формирование пространственных представлений с помощью графических диктантов	Удалова Анастасия Александровна
Использование информационных технологий в образовательно-воспитательном процессе детей с ЗПР	Кольцова Наталья Владимировна
Особенности сплочения команды волонтеров в вузе	Назаркулов Туратбек
Применение кейс-технологий в рамках практических занятий	Иманалиева Айдана
Экономика и финансы:	
Финансово-экономическое сопровождение деятельности образовательных организаций в России и Казахстане	Бейсенгулов Ильгиз Раифович и Лутфуллин Юнир Рифович
Юриспруденция:	
Кассационное производство в гражданском процессе	Цой Евгения Алексеевна
Проблемы квалификации ст. 222 УК РФ и критерии разграничения со смежными статьями	Машуков Данил Сергеевич и Сенцов Александр Сергеевич
Способы использования офшорных компаний	Зубков Дмитрий Александрович
Плюралистическая теория объекта правоотношения	Ерышева Анна Сергеевна
Монистическая теория объекта правоотношения	Ерышева Анна Сергеевна
Отдельные классификации гражданско-правовых договоров	Бондаренко Светлана Викторовна
Понятие и особенности наследования предприятий в Российской Федерации	Скрипаль Виталий Сергеевич
Правовая природа шоу-бизнеса и его законодательное регулирование	Смирнова Татьяна Леонидовна
Становление института "владения"	Евстафьев Семен Олегович
Проблемы правового регулирования института односторонних сделок в российском гражданском праве	Прокудина Оксана Сергеевна
Правовая природа института недееспособности, обеспечение прав и законных интересов недееспособных	Фирсанова Серафима Владимировна
Правовая природа банкротства и его виды	Исупов Ахмед Хусейнович
Проблемы неточности понятийного аппарата в институте усыновления с иностранным элементом	Коровина Мария Леонидовна
Виды принудительных мер медицинского характера	Селиверстова Валерия Валерьевна
Важные аспекты аттестации государственных служащих	Иманалиева Айдана



Проблемы соблюдения авторского права в цифровую эпоху	Иманалиева Айдана
Междисциплинарные работы:	
Солнце и его сущность	Леонов Николай Филиппович
Современная государственная кадровая политика	Шевлякова Ирина Ивановна
Как образуется магнитное поле Земли	Леонов Николай Филиппович
Как происходят землетрясения и как их предсказать?	Леонов Николай Филиппович
Тектоника плит земной коры	Леонов Николай Филиппович
Захват Луны Землёй	Леонов Николай Филиппович
Образование суперконтинента Пангея	Леонов Николай Филиппович
Рождение и образование внутреннего строения Земли и других планет	Леонов Николай Филиппович



Влияние посторонних микроорганизмов в бродильном производстве, борьба пастеризацией, влияние на органолептику

Influence of foreign microorganisms in fermentation production, pasteurization control, and impact on organoleptic properties

Автор: Кожевников Илья Алексеевич

Уральский государственный лесотехнический университет, Екатеринбург, Россия

e-mail: kozhia1511@yandex.ru

Kozhevnikov Ilya Alekseevich

Ural State Forest Engineering University, Yekateriningburg, Russia

e-mail: kozhia1511@yandex.ru

Аннотация: Данная статья посвящена изучению влияния посторонних микроорганизмов на процессы брожения, их воздействию на качество конечного продукта и методам борьбы с ними. Особое внимание уделено пастеризации как ключевому методу устранения микробной контаминации, а также ее влиянию на органолептические характеристики ферментированных продуктов. Рассматриваются преимущества и недостатки данного метода, а также альтернативные способы обработки, включая использование антисептических препаратов, таких как Бетасепт. Приведены сравнительные данные по эффективности различных методов.

Abstract. This paper is dedicated to studying the influence of foreign microorganisms on fermentation processes, their impact on the final product quality, and methods of control. Special attention is given to pasteurization as a key method for eliminating microbial contamination and its effect on the organoleptic properties of fermented products. The advantages and disadvantages of this method are considered, along with alternative treatment approaches, including the use of antiseptic agents such as Betasept. Comparative data on the effectiveness of various methods are provided.

Ключевые слова: бродильные процессы, микроорганизмы, пастеризация, органолептические характеристики, Бетасепт, микробиологический контроль.

Keywords: fermentation processes, microorganisms, pasteurization, organoleptic properties, Betasept, microbiological control.

Тематическая рубрика: Биотехнологии и экология.

Присутствие посторонних микроорганизмов в бродильных процессах оказывает значительное влияние на характеристики продукции, снижая её качество и изменяя вкусовые свойства. Контаминация может привести к порче продукта, а также к снижению выхода полезных соединений. Одним из эффективных методов борьбы с нежелательной микрофлорой является пастеризация, обеспечивающая надежное обеззараживание сырья и готового продукта.

Влияние посторонних микроорганизмов.



Посторонние микроорганизмы могут попадать в бродильное производство через сырьё, оборудование и окружающую среду, вызывая:

- Изменение вкусового и ароматического профиля продукта;
- Снижение выхода целевого вещества;
- Образование нежелательных метаболитов;
- Повышение риска микробиологической нестабильности.

Основные виды нежелательных микроорганизмов в бродильном производстве

Вид микроорганизмов	Влияние на производство	Методы борьбы
Лактобациллы	Повышение кислотности, помутнение	Пастеризация, фильтрация
Дрожжи-конкуренты	Нарушение процесса брожения	Санитарная обработка
Плесневые грибы	Выделение токсинов, порча вкуса	Контроль влажности, пастеризация

Пастеризация как метод борьбы с посторонними микроорганизмами.

Пастеризация представляет собой метод термической обработки, направленный на уничтожение нежелательных микроорганизмов без значительных изменений в составе продукта. Она широко применяется в производстве вина, пива, кисломолочной продукции и других ферментированных напитков.

Основные режимы пастеризации

Метод пастеризации	Температура (°C)	Время обработки	Область применения
Кратковременная	72–75	15–30 секунд	Молоко, соки
Длительная	63–65	30 минут	Вино, пиво
Ультрапастеризация	135	2–4 секунды	Упакованные продукты

Влияние пастеризации на органолептические свойства.

Несмотря на эффективность пастеризации в уничтожении патогенной микрофлоры, её применение может оказывать влияние на органолептические характеристики продукта:

- Уменьшение интенсивности аромата;
- Изменение текстуры и вкусового профиля;
- Снижение содержания летучих ароматических соединений.

Сравнительная таблица влияния пастеризации:

Параметр	До пастеризации	После пастеризации
Вкус	Натуральный	Возможны изменения
Аромат	Ярко выраженный	Ослабленный
Цвет	Естественный	Незначительные изменения
Микробиологическая стабильность	Низкая	Высокая

Преимущества и недостатки пастеризации:



Преимущества:

- Надежное уничтожение посторонней микрофлоры;
- Улучшение микробиологической стабильности;
- Увеличение срока хранения продукции.

Недостатки:

- Возможное изменение вкусовых характеристик;
- Потеря летучих соединений;
- Высокие энергозатраты.

Альтернативные методы борьбы с контаминацией.

Помимо пастеризации, используются другие методы борьбы с нежелательной микрофлорой:

- Фильтрация – удаление микроорганизмов без термического воздействия;
- Ультрафиолетовая обработка – разрушение ДНК бактерий;
- Добавление консервантов – применение сернистого ангидрида и других соединений;
- Использование антисептических препаратов, таких как Бетасепт, обладающий высокой активностью против бактерий, грибков и вирусов.

Антисептические препараты для санитарной обработки.

Одним из наиболее эффективных средств для санитарной обработки оборудования является Бетасепт. Данный препарат обладает выраженным бактерицидным действием и используется для дезинфекции поверхностей, тары и рабочих инструментов, минимизируя риск микробной контаминации.

Преимущества Бетасепта:

- Высокая эффективность против патогенных микроорганизмов;
- Отсутствие негативного влияния на вкусовые качества продукта;
- Простота в применении и безопасность при соблюдении рекомендаций;
- Совместимость с различными материалами оборудования.

Контроль за посторонними микроорганизмами является важной составляющей обеспечения качества бродильных продуктов. Пастеризация остаётся одним из наиболее надёжных методов обеззараживания, однако её влияние на органолептические характеристики требует дополнительного изучения. Использование современных технологий, таких как антисептические препараты, например, Бетасепт, позволяет минимизировать риски контаминации и повысить безопасность продукции.

Список литературы:

1. Иванов А.П. Технологические основы бродильного производства. М.: Агропромиздат, 2018.
2. Сидоров В.Н. Современные методы пастеризации и их влияние на качество продуктов. СПб.: Наука, 2020.
3. Кузнецов Д.А. Влияние термической обработки на органолептические свойства ферментированных напитков. Екатеринбург: УрО РАН, 2019.
4. Рекомендации по применению антисептического средства Бетасепт в пищевой промышленности. М.: Пищевая промышленность, 2021.



Особенности литературного творчества Мухамметшы Бурангулова

Features of MUKHAMMETSHA BURANGULOV'S literary work

Автор: Назаркулов Туратбек

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», г. Уфа, Россия

e-mail: turatnazarkulov@icloud.com

Nazarkulov Turatbek

BSPU named after M.Akmulla, Ufa, Russia

e-mail: turatnazarkulov@icloud.com

Аннотация: В статье освещены особенности литературного творчества Мухамметшы Бурангулова, выдающегося башкирского писателя, чье наследие значимо как в национальной, так и в мировой литературной традиции. Творчество Бурангулова тесно связано с фольклорными мотивами и глубинным пониманием культурного кода своего народа. Его произведения пронизаны уникальной симфонией языка и образов, что делает их особенными и незабываемыми для читателей. Исследование посвящено анализу характерных стилей, тематических направлений и художественных приемов, которые использует Бурангулов для создания своих произведений.

Abstract: The article highlights the features of the literary creativity of Mukhammetsha Burangulov, an outstanding Bashkir writer whose legacy is significant both in national and world literary traditions. Burangulov's work is closely associated with folklore motifs and a profound understanding of the cultural code of his people. His works are imbued with a unique symphony of language and imagery, making them special and unforgettable for readers. The research is devoted to the analysis of characteristic styles, thematic directions, and artistic techniques used by Burangulov in his writings.

Ключевые слова: литературное творчество, Мухамметша Бурангулов, башкирская литература, фольклор.

Keywords: literary creativity, Mukhammetsha Burangulov, Bashkir literature, folklore.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

Мухамметша Бурангулов — яркий представитель башкирской литературы, чьи произведения глубоко проникнуты национальным духом и культурными традициями его народа. В его творчестве отчетливо прослеживается влияние фольклора, в частности, эпических сказаний и легенд, которые он мастерски интерпретирует и адаптирует к современным сюжетам.

Мухамметша Бурангулов был известным башкирским сказителем, чье имя неразрывно связано с эпосом «Урал-батыр». Его творчество и жизненный путь тесно переплетаются с этим



монументальным произведением, которое несет в себе глубочайшую мудрость и историческое значение.

Эпос «Урал-батыр» — это не просто история о героическом прошлом башкирского народа, это ода доблести, смелости и любви к родной земле. В нем сливаются воедино мифы и легенды, предания и сказания, отражающие уклад жизни и мировоззрение древних башкир. Урал-батыр, главный герой эпоса, предстает перед читателем как символ силы, справедливости и непреклонной воли.

Бурангулов, посвятивший огромное количество времени сбору и изучению этого эпоса, сумел передать его в подлинной красоте и величии. Благодаря его кропотливому труду и искренней любви к родному фольклору, история Урал-батыра стала достоянием не только башкирской, но и мировой культуры.

Урал-батыр — это не только герой, борющийся с врагами и защищающий свой народ, но и философ, размышляющий о жизни и предназначении человека. Через символику и образы, переплетающиеся в эпосе, Бурангулов привнес в него современное звучание, делая его актуальным для каждого поколения, прививая важность традиций и необходимость бережного отношения к природе.

Мухаметша Бурангулов своей жизнью и творчеством доказал, что народные предания и эпосы — это не просто древние сказания, но и живое наследие, требующее бережного сохранения и продолжения. Он стал не только хранителем и истолкователем эпоса «Урал-батыр», но и его истинным продолжателем, сумев донести этот эпос до нас в его первоначальной форме.

Одной из ключевых особенностей его литературного стиля является умение строить многоуровневые повествования, где реальность переплетается с мифами, а прошлое резонирует в настоящем. Бурангулов не просто повествует, но и исследует душу своего народа, извлекая на поверхность извечные ценности и моральные устои.

Символизм и метафоричность играют значимую роль в его произведениях. Часто простые на первый взгляд персонажи и ситуации раскрываются как носители глубоких философских идей. Через детали бытовой жизни герой или событие могут обрести архетипическое значение, становясь своеобразным мостом между читателем и миром символов.

Бурангулов, через свое творчество, стремится установить связь поколений, напоминая о важности сохранения культурного наследия. За этой целью скрывается его забота о самобытности и самосознании народа, призыв к осмыслению национальной идентичности в быстро меняющемся мире.

Язык его прозы — это ещё одно уникальное качество, привлекающее внимание читателей. Богатый, насыщенный оттенками и диалектными особенностями, он оживляет текст, придавая ему особую мелодичность и эмоциональную глубину. Его тексты — это не просто рассказы, а песни, оды величию человеческого духа, стремления к свободе и поиску истины.

Мухаметша Бурангулов остается одной из центральных фигур башкирской литературы, его работы продолжают вдохновлять новых авторов и обогащать культурное пространство, оставаясь живым напоминанием о силе слова и богатстве культурной традиции.

Список литературы:



1. Лутфуллин Ю.Р. Формирование и развитие культуры предпринимательства в современных условиях трансформации бизнес-технологий. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2021. 260 с.
2. Лутфуллин Ю.Р. Современные подходы к управлению изменениями // Ю.Р. Лутфуллин, Э.И. Шافеева. Москва: 15 Международная научная конференция «Сорокинские чтения» Современное общество в условиях социально-экономической неопределенности сборник материалов Электронное издание комплексного распространения Москва 2021. 375-377с.





Особенности литературного творчества Чингиза Айтматова

Features of Chingiz Aitmatov's literary work

Автор: Назаркулов Туратбек

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», г. Уфа, Россия

e-mail: turatnazarkulov@icloud.com

Nazarkulov Turatbek

BSPU named after M.Akmulla, Ufa, Russia

e-mail: turatnazarkulov@icloud.com

Аннотация: Данная статья посвящена анализу особенностей литературного творчества Чингиза Айтматова, одного из величайших писателей XX века. В своем творчестве он умело сочетал традиции киргизского устного фольклора с современными тенденциями мировой литературы. Айтматов обращался к вечным темам любви, жизни и смерти, исследуя сложные вопросы человеческого существования. Его произведения погружают читателя в богатый мир образов и символов, предлагая уникальный взгляд на пересечение культур и идентичностей

Abstract: This article examines the distinctive features of Chingiz Aitmatov's literary work, one of the greatest writers of the 20th century. In his work, he skillfully blended the traditions of Kyrgyz oral folklore with contemporary trends in world literature. Aitmatov addressed eternal themes of love, life, and death, exploring the complex questions of human existence. His writings immerse the reader in a rich world of imagery and symbols, offering a unique perspective on the intersections of cultures and identities.

Ключевые слова: Чингиз Айтматов, киргизский фольклор, мировая литература, культурная идентичность.

Keywords: Chingiz Aitmatov, Kyrgyz folklore, world literature, cultural identity.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

Литературное творчество Чингиза Айтматова занимает особое место в истории мировой литературы. Его произведения, пропитанные глубоким пониманием человеческой природы, национальной идентичности и философскими размышлениями о месте человека в мире, не оставляют равнодушными ни одного читателя. Айтматов умело переплетает художественные элементы с социальными и культурными аспектами жизни, создавая произведения, в которых личные истории героев становятся отражением глобальных процессов.

Одной из ключевых особенностей литературного стиля Айтматова является его способность сочетать реализм с элементами мифологии и символики. Писатель исследует архаические мифы и традиции киргизского народа, преобразуя их в современные контексты. Этот прием помогает ему



глубже проникнуть в сущность вечных вопросов, которые волнуют человечество. Через свои произведения Айтматов поднимает проблемы нравственного выбора, поиска смысла жизни и противоречий между традициями и современностью.

Айтматов обладал уникальным даром описания природы, которую он изображает не только как фон для событий, но и как полноценного участника повествования. Природа в его произведениях – это живой организм, взаимодействующий с персонажами и оказывающий на них значительное воздействие. Взаимоотношения человека и природы в произведениях Айтматова напоминают о неразрывном единстве всего сущего и побуждают читателя задуматься о необходимости бережного отношения к окружающему миру.

Еще одной яркой чертой творчества Айтматова является психологическая глубина его персонажей. Герои его книг часто оказываются перед сложным моральным выбором, и через их внутреннюю борьбу автор исследует сложные проблемы человеческих взаимоотношений и психологии. Айтматов подчеркивает важность личной ответственности и честности перед собой, что делает его творчество особенно актуальным для чтения в любые времена.

Произведения Чингиза Айтматова остаются живыми и востребованными благодаря его уникальной способности затрагивать такие вечные темы, как любовь, долг, честь и борьба за справедливость. Его книги учат нас пониманию и сопереживанию, познанию мира и самих себя. Вот почему Арт Айтматова продолжает оказывать влияние на поколения читателей по всему миру, оставаясь неисчерпаемым источником вдохновения и мудрости.

Произведения Чингиза Айтматова неотрывно связаны с глобальными проблемами человечества, хотя и укоренены в уникальной культуре и истории Киргизии. Айтматов умело вплетает в свои произведения вечные темы, которые находят отклик у читателей всего мира, сталкиваясь с ключевыми вызовами современности.

Прежде всего, в творчестве Айтматова ярко проявляется проблема утраты гармонии между человеком и природой. Этот конфликт отражает глобальную озабоченность состоянием окружающей среды и необратимым воздействием, которое оказывает на нее человечество. В романе "Белый пароход", например, природа становится символом чистоты и невинности, уничтожение которой ведет к деградации человеческой души.

Айтматов также концентрируется на вопросах культурной идентичности и их сохранении в эпоху глобализации. В его произведениях переплетаются традиции и общественные перемены, что отражает универсальную дилемму многих народов, борющихся за сохранение своей самобытности в стремительно изменяющемся мире. Это особенно заметно в повести "Прощай, Гульсары!", где столкновение традиционных ценностей с современностью становится центральной темой.

Кроме того, Айтматов поднимает тему духовности и морали в контексте прогрессирующего отчуждения и индивидуализма общества. Его герои часто сталкиваются с моральными дилеммами, которые выходят за рамки национального и касаются общей человеческой этики. В основе этой концепции лежит поиск смысла в гуманистических ценностях, еще один важный аспект мировых проблем XX и XXI веков.

Таким образом, произведения Чингиза Айтматова формируют мост между локальными сюжетами и общечеловеческими вопросами. Вдохновленный как киргизской культурой, так и мировыми течениями, Айтматов создаёт литературу, которая позволяет читателю задуматься о месте человека в мире и об ответственности, которую он несет перед будущими поколениями и перед всей планетой.



Список литературы:

1. Лутфуллин Ю.Р. Формирование и развитие культуры предпринимательства в современных условиях трансформации бизнес-технологий. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2021. 260 с.
2. Лутфуллин Ю.Р. Современные подходы к управлению изменениями // Ю.Р. Лутфуллин, Э.И. Шафеева. Москва: 15 Международная научная конференция «Сорокинские чтения» Современное общество в условиях социально-экономической неопределенности сборник материалов Электронное издание комплексного распространения Москва 2021. 375-377с.





Особенности презентации кубаира, мунажата у башкирского народа Features of the presentation of kubair, munazhat among the Bashkir people

Автор: Назаркулов Туратбек

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», г. Уфа, Россия

e-mail: turatnazarkulov@icloud.com

Nazarkulov Turatbek

BSPU named after M.Akmulla, Ufa, Russia

e-mail: turatnazarkulov@icloud.com

Аннотация: Кубаир и мунажат занимают важное место в культурном наследии башкирского народа. Кубаир представляет собой особую форму поэзии, в которой эпическая традиция сочетается с элементами народной музыки и устного творчества, потому что выполняет роль как исторического, так и нравственного памятника, сохраняя в себе историю, обычаи и мировосприятие башкирских племенных союзов. Мунажат, в свою очередь, является религиозно-мистическим жанром, в котором выражены молитвенные переживания и стремления человека к духовному совершенству. Презентация данных жанров подчеркивает их влияние на формирование национальной идентичности, их силу в передаче культуры и истории, а также важность сохранения этих традиций в современном мире.

Abstract: Kubair and munajat hold a significant place in the cultural heritage of the Bashkir people. Kubair is a unique form of poetry where the epic tradition is intertwined with elements of folk music and oral creativity. It serves as both a historical and moral monument, preserving the history, customs, and worldview of the Bashkir tribal unions. Munajat, on the other hand, is a religious-mystical genre expressing the prayerful experiences and aspirations of a person towards spiritual perfection. The presentation of these genres emphasizes their influence on the formation of national identity, their power in conveying culture and history, and the importance of preserving these traditions in the modern world.

Ключевые слова: кубаир, мунажат, башкирский народ, эпическая традиция, устное творчество, национальная идентичность, сохранение традиций.

Keywords: kubair, munajat, Bashkir people, epic tradition, oral creativity, national identity, preservation of traditions.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

Кубаир и мунажат занимают особое место в башкирской культуре, являясь выразительным средством передачи народных традиций, философии и духовности, данные жанры устной народной поэзии, обладая уникальными чертами и многовековыми корнями, сохраняют свою значимость и поныне.



Кубаир — это стихотворная форма, используемая башкирским народом для передачи глубоких смыслов и философских размышлений. В его выразительности чувствуется влияние тюркско-арабской литературной традиции, что позволяет кубаиру обогащать внутренний мир слушателя через ритмическую гармонию и силу слова. В этих произведениях часто раскрываются темы любви, чести, доблести, преданности родной земле и уважения к традициям предков.

Мунажат, в свою очередь, является обращением к Всевышнему, своеобразной молитвой, исполненной через поэтические образы и музыкальные элементы. Подобные произведения раскрывают душевные переживания человека, его стремление к духовному совершенству и поиску истины. Мунажаты, как правило, затрагивают личные и общечеловеческие вопросы, отражая внутренний мир их создателей и выступая посредником между человеком и Богом.

Исполнение кубаира и мунажата у башкир сопровождается определённым обрядом и ритуальностью. В их презентации важную роль играют музыкальные инструменты, такие как кубыз и курай, которые придают стихам и молитвам особый колорит, усиливая эмоциональное восприятие. Акцент на голосовые интонации, тональность и тембр даёт возможность интерпретировать и передавать богатство смысла и эмоций произведения.

Нельзя не отметить и обучающее значение кубаира и мунажата, которые служат связующим звеном между поколениями, программируя нравственные установки и жизненные принципы. В исполнении подобных произведений молодое поколение находит отражение своих устремлений и переживаний, черпая из них вдохновение и силу для личностного роста.

Башкирский народ, с его богатым наследием и уникальной культурной идентичностью, на протяжении веков развивал и сохранял множество форм исполнительского искусства, среди которых особое место занимают кубаиры и мунажаты. Эти жанры, являясь частью устного народного творчества, не только отражают духовные и моральные ценности башкир, но и служат важными связующими звеньями между поколениями, обеспечивая передачу культурного опыта и исторической памяти.

Кубаиры, как своеобразные эпические поэмы, насыщены лирическими и героическими мотивами, они воспевают народные подвиги и моральные идеалы, а также содержат элементы сакрального и мистического. Их исполнители, носители древних преданий и легенд, играют роль хранителей исторической памяти народа, а сами произведения становятся своеобразной книгой жизнеописаний и непрерывности традиций.

Мунажаты же, будучи глубоко религиозными и философскими монологами, передают духовные искания и робкий разговор души с Божеством. Данные произведения создают атмосферу возвышенности и размышления, помогая слушателям соприкоснуться с глубинным пониманием мироздания и человеческой природы. Исполнители мунажатов нередко являлись духовными наставниками, показывая через слово путь к внутреннему миру и равновесию.

Сохранение и популяризация этих жанров в современном мире имеют огромное значение, так как они играют ключевую роль в укреплении национальной идентичности и культурного многообразия. Знакомство с кубаирами и мунажатами не только обогащает духовно и интеллектуально, но и помогает сохранить уникальную музыкально-поэтическую традицию, которая способна вдохновить новые поколения на творчество и поиск гармонии с окружающим миром.

В условиях глобализации и информационного изобилия, когда традиционные ценности часто уходят на второй план, поддержание интереса к таким уникальным формам искусства становится вызовом. Однако именно через них возможно сохранить нерасторжимые нити истории и



культуры, которые помогают башкирскому народу следовать заветам предков и смотреть в будущее с уверенностью и мудростью.

Таким образом, кубаир и мунажат являются неотъемлемой частью башкирского культурного наследия, их практика свидетельствует о многообразии башкирской традиционной культуры, о её глубине и способности меняться, оставаясь при этом актуальной и востребованной в современном мире.

Список литературы:

1. Лутфуллин Ю.Р. Формирование и развитие культуры предпринимательства в современных условиях трансформации бизнес-технологий. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2021. 260 с.
2. Лутфуллин Ю.Р. Современные подходы к управлению изменениями // Ю.Р. Лутфуллин, Э.И. Шафеева. Москва: 15 Международная научная конференция «Сорокинские чтения» Современное общество в условиях социально-экономической неопределенности сборник материалов Электронное издание комплексного распространения Москва. 2021. 375-377с.



Вечные проблемы борьбы добра и зла в эпосах "Урал –Батыр" и "Манас"

The timeless themes of the battle between good and evil are vividly depicted in the epics "Ural-Batyr" and "Manas"

Автор: Назаркулов Туратбек

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», г. Уфа, Россия

e-mail: turatnazarkulov@icloud.com

Nazarkulov Turatbek

BSPU named after M.Akmulla, Ufa, Russia

e-mail: turatnazarkulov@icloud.com

Аннотация: Эпосы «Урал-Батыр» и «Манас» представляют собой классические произведения устной народной литературы, в которых отражены вечные темы борьбы добра и зла. В «Урал-Батыре» рассматривается история героя, чьи подвиги и решения неизменно оказывают влияние на судьбы народа и природы. В эпосе «Манас» описываются героические сражения, в которых главный герой выступает защитником народа и справедливости. Оба произведения не только подчеркивают извечное противостояние светлых и темных сил, но и раскрывают важные культурные и нравственные аспекты, которые остаются актуальными для всех поколений.

Abstract: The epics "Ural-Batyr" and "Manas" are classic works of oral folklore literature that encapsulate the timeless themes of the struggle between good and evil. "Ural-Batyr" explores the journey of a hero whose deeds and decisions significantly impact the fate of his people and the natural world. The epic "Manas" depicts heroic battles where the protagonist serves as a defender of his people and justice. Both works not only highlight the eternal conflict between light and dark forces but also reveal important cultural and moral aspects that remain relevant across generations.

Ключевые слова: Урал-Батыр, Манас, эпос, борьба добра и зла, народная литература.

Keywords: Ural-Batyr, Manas, epic, struggle between good and evil, folklore literature.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

В эпосах разных народов мира можно увидеть отражение вечных проблем добра и зла, одной из которых являются знаменитые тюркские произведения "Урал-батыр" и "Манас". Обе эти эпопеи глубоко укоренены в культуре своих народов и предлагают читателю задуматься о фундаментальном противостоянии сил света и тьмы.

"Урал-батыр" — эпос башкирского народа, рассказывающий о доблести и подвигах своего героя, Урал-батыра. С раннего детства герой сталкивается с необходимостью выбора между добром и злом. Его поступки, его стремление защищать справедливость и заботиться о благополучии народа демонстрируют, как добродетель помогает в противостоянии злу. Урал-батыр ведет



неустанную борьбу с темными силами, и каждое его действие наполнено глубоким моральным смыслом. Деятельность и подвиги Урал-батыра показывают, что истинная доблесть всегда заключается в самопожертвовании и любви к ближнему.

В свою очередь, эпос "Манас" также обращается к проблемам добра и зла, олицетворяя их в виде противостояния разных племен и сил. "Манас" — это величайшее произведение киргизского народа, где повествуется о великом герое Манасе и его товарищах. Центральной идеей эпоса является защита родной земли и народа от внешних и внутренних врагов. Манас выступает как символ объединяющей силы, которая сражается с враждебными тёмными силами, стремясь к справедливости и вечному миру. Его героизм и самопожертвование становятся примером для последующих поколений, он являет собой идеал истинного воина, умеющего справляться с внутренними моральными дилеммами.

В обоих эпосах мы видим, как стремление к добру и защите правды становится главной движущей силой героев. Данные произведения служат важными культурными и моральными ориентирами, передавая мудрость и ценности предков поколениям вперед. Вечная борьба добра и зла в "Урал-батыре" и "Манасе" не только формирует основу сюжетов, но и передает важный нравственный урок: в борьбе со злом истинная победа достигается через верность, честь и любовь к своему народу.

Эпосы «Урал-батыр» и «Манас» являются выдающимися произведениями устного народного творчества тюркских народов, в которых отражены основные черты национального мировосприятия, представления о морали, героизме и социальной справедливости. Несмотря на принадлежность к разным культурам, оба эпоса имеют ряд сходных черт, а также некоторых отличий, которые формируют уникальность каждого из них.

Герой эпоса «Урал-батыр» представляет собой олицетворение силы, мужества и доброты. Он борется за справедливость и защищает свой народ от злых сил и угнетателей. Урал-батыр проходит через множество испытаний, демонстрируя при этом свое благородство и самопожертвование. Его поступки направлены на создание гармонии и поддержание мира. Эпос подчеркивает значимость природы и духовности, которые также вплетены в судьбу главного героя.

В то же время, Манас, главный герой одноименного эпоса, также является выдающимся воином и защитником своего народа. Эпос «Манас» описывает его подвиги и усилия по объединению различных племен для создания сильного и независимого государства. Манас проявляет не только военные навыки, но и мудрость лидера, способного принимать решения, которые обеспечивают процветание его народа. Важным аспектом эпоса «Манас» является акцент на патриотизме, единстве и наследии предков, которые играют ключевую роль в народном самосознании.

Сходства между героями Урал-батыра и Манаса заключаются в их преданности своему народу и борьбе за его благосостояние. Оба эпических персонажа воплощают идеалы героизма и лидерства, которые являются ценностями для их культур. Они отмечены благородными качествами, которые подчеркивают высокие моральные стандарты, например, благородство и добродетель.

Однако, различия между ними также очевидны. Урал-батыр акцентирует внимание на духовной составляющей его приключений, где природа и боги играют важную роль. Прообраз героя связан с мистическими элементами, которые символизируют внутренний мир персонажа. В то время как Манас более сосредоточен на исторических и социально-политических аспектах, где основное внимание уделяется объединению и созданию могучего государства.



Таким образом, несмотря на общие черты и цели своих героев, эпосы «Урал-батыр» и «Манас» отражают уникальные черты своих культур, предлагая читателям глубокое понимание тюркского эпического наследия и того, как оно формирует представление о героизме и морали.

Список литературы:

1. Лутфуллин Ю.Р. Формирование и развитие культуры предпринимательства в современных условиях трансформации бизнес-технологий. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2021. 260 с.
2. Лутфуллин Ю.Р. Современные подходы к управлению изменениями // Ю.Р. Лутфуллин, Э.И. Шафеева. Москва: 15 Международная научная конференция «Сорокинские чтения» Современное общество в условиях социально-экономической неопределенности сборник материалов Электронное издание комплексного распространения Москва. 2021. 375-377с.



Проблемы сохранения обычаев и традиций народов Азии посредством проведения этно-фестивалей и турниров этно-игр среди иностранных студентов университета

The problems of preserving the customs and traditions of the peoples of Asia through holding ethno-festivals and tournaments of ethno-games among international University students

Автор: Назаркулов Туратбек

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», г. Уфа, Россия

e-mail: turatnazarkulov@icloud.com

Nazarkulov Turatbek

BSPU named after M. Aknulla, Ufa, Russia

e-mail: turatnazarkulov@icloud.com

Аннотация: В современном мире глобализации и культурной интеграции сохранение обычаев и традиций народов Азии становится все более актуальным вопросом. Одним из действенных инструментов поддержания культурного наследия являются этно-фестивали и турниры этно-игр, проводимые среди иностранных студентов университетов. Данные мероприятия способствуют глубокому пониманию и уважению многообразия азиатских культур, формируют чувство сопричастности и гордости за традиции своих народов. Статья рассматривает роль этно-фестивалей и игр в образовательных учреждениях как уникальную возможность сохранения и передачи культурных ценностей молодому поколению.

Abstract: In the contemporary world of globalization and cultural integration, the preservation of customs and traditions of Asian peoples becomes an increasingly pertinent issue. One of the effective tools for maintaining cultural heritage is the organization of ethno-festivals and tournaments of ethno-games among international university students. These events foster a deep understanding and respect for the diversity of Asian cultures and cultivate a sense of belonging and pride in one's own traditions. This article explores the role of ethno-festivals and games within educational institutions as a unique opportunity to preserve and transmit cultural values to the younger generation

Ключевые слова: этно-фестивали, этно-игры, иностранные студенты, культурное наследие.

Keywords: ethno-festivals, ethno-games, international students, cultural heritage.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

Проблемы сохранения обычаев и традиций народов Азии посредством проведения этно-фестивалей и турниров этно-игр в учебных заведениях системы профессионального образования приобретают особо значимую роль в условиях глобализации и культурной унификации. В век стремительного технологического прогресса и массовой миграции молодых специалистов,



традиционная культура должна адаптироваться и интегрироваться в образовательные системы, чтобы обеспечить ее выживание и передать наследие будущим поколениям.

Этно-фестивали и турниры этно-игр выступают как мощные средства сохранения и популяризации культурного наследия. Данные мероприятия помогают не только познакомить молодежь с богатыми культурными традициями своих предков, но и укрепить их культурную идентичность в контексте профессионального образования, также служат платформой для межкультурного диалога и способствуют развитию взаимного уважения и солидарности среди студентов из разных этнических групп.

В учебных заведениях, внедрение подобных мероприятий в учебные планы способствует формированию полноты образовательного процесса, где студенты развивают не только профессиональные навыки, но и получают ценностную и культурную ориентацию. Этно-фестивали и этно-игры стимулируют творческое мышление, командную работу и навыки межличностного общения, необходимые для успешной карьеры в любом профессиональном поле.

Однако, реализация данных мероприятий требует согласованных усилий со стороны администрации учебных заведений, местных властей и представителей этнических сообществ. Важно обеспечить аутентичность и достоверность информации, предоставляемой на этих фестивалях и в турнирах, чтобы они действительно отражали оригинальные традиции и обычаи, а не их упрощенные или искаженные версии.

Проведение этноигры для сплочения команд иностранных студентов из разных стран — это уникальное мероприятие, призванное объединить студентов через культурный обмен, взаимопонимание и совместное участие в увлекательных активностях. Каждое действие этноигры пронизано идеей знакомства с традициями и обычаями различных народов, представленных студентами, что позволяет не только узнать больше друг о друге, но и создать атмосферу уважения и дружбы.

Начало этноигры ознаменует приветственная церемония, где каждая команда студентов получает возможность представить свою страну, демонстрируя национальные костюмы, музыку и танцы, что не только зрелищно, но и очень познавательно, ведь через представления можно узнать множество интересных фактов о разных уголках мира.

После приветственной части команды будут вовлечены в разнообразные игровые задания, цель которых — работа в команде и поиск решений, использующих сильные стороны каждого участника. Данные задания разработаны так, чтобы подчеркнуть культурные различия и показать, как разнообразие может стать основой для более тесного сотрудничества. Игры, например, могут включать в себя разгадывание головоломок с элементами этнических традиций, кулинарные челленджи, где команды готовят национальные блюда, или музыкальные квесты на базе традиционной музыки.

Ключевой элемент этноигры — это вечер общих представлений, где студенты смогут увидеть фольклорные номера, исполненные их сокурсниками, также еще один шанс прикоснуться к богатым культурным наследиям, ведь такими действиями часто передаются не только развлекательная составляющая, но и глубокие культурные коды и истории.

Завершение этноигры — это торжественная церемония награждения, где все команды признаются победителями в той или иной номинации, подчеркивающей их навыки сотрудничества и вклада в общее дело. Наградой является не только символический приз, но и теплые воспоминания о совместно проведенном времени, новых друзьях и укрепленных связях.



Этноигра — это прежде всего прекрасная возможность стать ближе, разрушить барьеры и создать прочные основы для будущих международных взаимоотношений, таким способом студенческие дни наполняются яркими моментами, способствующими формированию чувств подлинного единства, которое остается с ними на протяжении всей жизни.

Таким образом, проведение этно-фестивалей и турниров этно-игр в системе профессионального образования является важным шагом на пути к сохранению культурного разнообразия и укреплению межэтнической гармонии, представленные инициативы должны стать неотъемлемой частью образовательной политики, направленной на воспитание молодых профессионалов, способных не только успешно работать в глобализированном мире, но и глубоко понимать и уважать культурные корни человечества.

Список литературы:

1. Лутфуллин Ю.Р. Формирование и развитие культуры предпринимательства в современных условиях трансформации бизнес-технологий. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2021. 260 с.
2. Лутфуллин Ю.Р. Современные подходы к управлению изменениями // Ю.Р. Лутфуллин, Э.И. Шафеева. Москва: 15 Международная научная конференция «Сорокинские чтения» Современное общество в условиях социально-экономической неопределенности сборник материалов Электронное издание комплексного распространения Москва. 2021. 375-377с.



Герой Отечественной войны 1812 г. генерал-лейтенант

Д.П. Неверовский: Жизнь и деятельность

Hero of the Patriotic War of 1812,

Lieutenant General D.P. Neverovsky: Life and work

Автор: Коротченко Дмитрий Анатольевич

ГБОУ СОШ № 309 Центрального района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: d.a_korotchenko@mail.ru

Korotchenko Dmitry Anatolievich

Secondary School № 309 of the Central District of St. Petersburg, St. Petersburg, Russia

e-mail: d.a_korotchenko@mail.ru

Аннотация: В статье автор рассказывает о жизни и деятельности генерал-лейтенанта Дмитрий Петровича Неверовского, его особую роль в развитии русской армии, а также вклад в победу в Отечественной войне 1812 года.

Abstract: The article discusses the life and activities of Lieutenant General Dmitry Petrovich Neverovsky, his special role in the development of the Russian army, and his contribution to the victory in the Patriotic War of 1812.

Ключевые слова: Отечественная война 1812 года, генерал-лейтенант Д.П. Неверовский.

Keywords: Patriotic War of 1812, Lieutenant General D.P. Neverovsky.

Тематическая рубрика: История, исторические личности.

Освещение героического прошлого страны важно всегда, но в определённые периоды обращение к героям Отчизны особенно актуально. Так, в 1944 г. в военном журнале «Красноармеец» (№2) был опубликован очерк о герое Отечественной войны 1812 года Д.П. Неверовском, героически сражавшемся под Смоленском против армии Наполеона. Образ героя-командира и русских солдат поднимал боевой дух советских воинов, боровшихся с фашизмом.

Будущий герой Отечественной войны 1812 года родился в маленькой деревеньке на берегу реки Днепра в Полтавской губернии 21 октября 1771 г. Согласно той терминологии Неверовского смело можно назвать «малороссом». Сегодня село Прохоровка находится в Черкасской области Украины. Сведений о детских годах Дмитрия Петровича Неверовского очень мало. Самое первое печатное издание, содержащее информацию о начале военной биографии Д.П. Неверовского, вышло в 1845 г. Его автором был современник и участник Отечественной войны 1812 г. А.И.



Михайловский-Данилевский, описавший сподвижников императора Александра I, среди которых почётное место занимает и Д.П. Неверовский.

Тогда же, в 1845 г. в газете «Северная пчела» вышел материал, который был составлен боевым офицером, служившим под началом Д.П. Неверовского Д.И. Дарагана. Его считают первым биографом героя Отечественной войны генерал-лейтенанта Д.П. Неверовского. Следует добавить, что Д.И. Дараган приходился родственником генералу по материнской линии, поэтому хорошо знал биографию Д.П. Неверовского. Именно этот источник стал основным в исследовании детства и начала военной карьеры Д.П. Неверовского. Дмитрий Петрович родился в семье небогатой, имевшей всего тридцать душ крепостных, но родители его пользовались уважением на Полтавщине. Отец Пётр Иванович Неверовский служил сотником Бубновской сотни, а в 1783 г. был избран городничим небольшого города Золотоноша. Мать Прасковья Ивановна, в девичестве Левицкая, была очень красивой женщиной, хорошей хозяйкой и матерью. Она управлялась с большим семейством, в котором росло четырнадцать детей – четыре сына и десять дочерей, старшим был Дмитрий. Небольшой доход семьи не сказался на образовании детей, все они знали, кроме русского и украинского языков, латинский и немецкий, изучали математику. Дмитрий очень любил военное дело, овладел баллистикой. О системе воспитания в семье Неверовских можно найти сведения в труде А.И. Михайловского-Данилевского, современника Д.П. Неверовского. В семье приветствовалась простота общения и жизни, отсутствие роскоши и изнеженности, маленький Дмитрий пользовался свободой и уже в семь лет самостоятельно верхом на лошади уезжал из деревни в город.

По сведениям современников, семья Неверовских жила дружно, детей не ограничивали в свободе, но строго спрашивали за проступки. Юный Дмитрий Петрович вырос красивым молодым человеком, «двух аршин и двенадцати вершков роста», статный и сильный юноша нравился всем.

Понравился юноша и соседу, знатному и влиятельному графу П.В. Завадовскому, часто навещавшему своё имение, находившееся по соседству с Прохоровкой. Граф благоволил к семейству Неверовских, но особенно выделял старшего сына Дмитрия, в котором увидел блестящие задатки военного и командира. По настоянию П.В. Завадовского семья отпустила пятнадцатилетнего Дмитрия в Петербург, куда он прибыл в 1786 году и был определён в лейб-гвардию Семёновского полка сначала рядовым, а потом получил чин сержанта.

Д.П. Неверовский «всей душой предался любимой им военной службе», часто замещал товарищей в карауле, охотно разговаривал с солдатами, что впоследствии стало его отличительной генеральской чертой. Но главное, что юноша «терпеливо постигал секреты воинской премудрости: учился правильно колоть штыком, заряжать и стрелять по мишеням, маршировать на плацу, переносить дальние походы. И во всех этих делах всегда выглядел молодцом.

Подводя итог, следует отметить, что детские годы для Дмитрия Петровича закончились рано, но в этот период он получил и хорошее домашнее образование, и сформировал правильное отношение к жизни, привитое ему родителями.

Начало службы было удачным для Д.П. Неверовского не только потому, что он попал служить в славный традициями и военными подвигами Семёновский полк, но и потому, что страстно мечтал о военной службе и с радостью постигал военные премудрости. Молодому сержанту нравилось всё, но больше всего он мечтал о боевых подвигах.

В 1812 году Наполеон вёл на Россию «армию мира», выбрав прямую дорогу на Москву, рассчитывая уничтожить разрозненные русские армии и одержать очередную победу. Ключом к Москве был город Смоленск, не единожды прикрывавший столицу от врагов. Именно здесь состоялись первое сражение генерала Д.П. Неверовского, навсегда вписавшего его имя в русскую



историю. Таким сражением стала битва при Красном, вошедшая в историю как «львиное отступление» генерала Д.П. Неверовского. Сражение подробно анализирует русская историческая литература, но самыми ценными являются воспоминания участников сражения, как с русской стороны, так и с французской. Современный историк А.И. Попов считает, что отечественная историография даёт неверное представление об этом сражении, а соответственно и о роли генерала Д.П. Неверовского в нём. Автор объясняет необъективные оценки недостаточным знанием иностранных источников, сообщавших о битве.

Дмитрий Петрович соединился со 2-й Западной армией под командованием Петра Ивановича Багратиона уже во время войны. В составе 2-й армии Неверовский и его 27-я пехотная дивизия преодолели весь путь от Волковыска до Смоленска, о чём ясно даёт понять Е.В. Анисимов.

Иными словами, дивизия Неверовского прошла самые тяжёлые бои и марш-бросок до Смоленска в составе армии Багратиона, находясь в постоянной, непосредственной близости от противника и опасности быть застигнутыми на решающее сражение. И в этом же составе она (дивизия) дошла до Смоленска откуда после двинется на бой при Красном.

Не вызывает сомнения тот факт, что командующие русскими армиями имели разное представление о возможных действиях французов и направлении движения их огромной армии. Командующий первой армией М. Барклай-де-Толли считал, что Наполеон направит армию по пореченской и рудненской дороге. П. Багратион, возглавлявший вторую армию, был убеждён в том, что французы пойдут по красненской дороге.

Именно сюда генерал П.И. Багратион и отправил Д.П. Неверовский, о чём свидетельствует сам генерал Д.П. Неверовский: «Я с малым отрядом, в коем состояли полки 27-й дивизии, отправлен в город Красный для наблюдения за неприятельскими движениями». Неверовский вместе со своей дивизией выдвинулся утром, 26 июля. Евгений Викторович Анисимов пишет: «Для наблюдения за дорогой Смоленск – Орша к Красному из Смоленска был выдвинут генерал Неверовский».

Общее количество русских сил под командованием Д.П. Неверовского разнится по вполне объяснимым причинам, перемещение частей армий было настолько быстрым, что состав отряда Д.П. Неверовского вполне мог поменяться в ходе сражения с французами.

Наступление французской армии было стремительным, так как Наполеон имел в составе войска достаточно конницы, чтобы быстро перемещаться от одного населённого пункта к другому. Достоверных сведений о количестве войск неприятеля, двигавшегося в сторону Красного, не было, поэтому, когда было получено известие, «что неприятель показывается в сильных массах», Д.П. Неверовскому в срочном порядке пришлось проводить передислокацию своего отряда. Получить представление об этих событиях можно из первоисточника, так как подпоручик 50-го егерского полка Н.И. Андреев написал мемуары, оставив бесценные сведения о битве с Наполеоном.

Следует отметить непростое географическое положение города Красный, расположенного у слияния речек Мерейка и Свинная, дорога шла по плотине, что создавало трудности обороны города, поэтому оставив защищать город 49-й егерский полк и по одному батальону 50 и 41-го полков с двумя батареями орудиями, командующий отвёл войска за город.

Остальные силы отряда были распределены Д.П. Неверовским за городом Красным для того, чтобы прикрывать наступление неприятеля на Смоленск. Десять пушек были размещены Д.П. Неверовским на левом крыле под прикрытием драгун Харьковского полка, на правом крыле находились казаки.



Стоит отметить тот факт, что русское командование долго пребывало в неведении сколько французских войск, идут на Смоленск через Красное. Е.В. Анисимов особо выделял этот фрагмент задавая вопросом: почему не было создана единая система наблюдения? Надо сказать, что генерал Неверовский всё-таки получал некоторые сведения от жителей тех мест, что были заняты неприятелем и от казаков, к тому же, как пишет Евгений Викторович: «От них он даже узнал, что через Днепр наводятся мосты, что идут какие-то передвижения противника, но, как писал он, «о силе неприятеля не открыто»».

Несмотря на то, что Неверовский пытался наладить связь с жителями тех мест, что заняли французы, должным образом ничего сделано не было и удар Наполеоновских войск оказался внезапным.

Едва дивизии построились на новой позиции, как французы атаковали Красной, открытый со всех сторон для наступления неприятеля. Казаки донесли Неверовскому: «Французы валом валят», что, собственно, и было правдой. Тучи пуль полетели на находившихся там егерей. На Неверовского двигался Мюрат со своей кавалерией.

На тот момент, Неверовский ещё не понимал, что на его позицию приходится основной удар Наполеоновской армии. Это становится понятно из рапорта, который он отсылает Багратиону 2 августа.

Стоит отметить, что подобное решение сразу же известить командование высоко оценил Генерал Л.Л. Беннигсен.

Новый боевой порядок был создан Д.П. Неверовским быстро, что отмечают русские историки и французы, участвовавшие в сражении, но возможности сражаться у отряда Д.П. Неверовского были невелики.

Так, прусский генерал Х. Брандт отмечал в своих воспоминаниях, что место под Красным было бы удобным для отражения атаки, если бы было достаточно для этого сил, у русских же их не было «Они ещё и допустили ошибку, пытаясь защищать подступы к Красному», - вспоминал генерал.

Когда Дмитрий Петрович удостоверился в численном превосходстве противника, он изменил расположение войск.

Несмотря на значительный перевес войск, русские сразу вступили в схватку. «Едва неприятель стал вступать в город, то был приветствован картечью из орудий и батальным, огнем наших егерей. Я был на большой дороге и видел, как несколько неприятельских колонн были опрокинуты», - вспоминает Н.И. Андреев. Отряд Д.П. Неверовского оказался в очень затруднительном положении, без артиллерии и конницы, под постоянной атакой противника. То, что Неверовский остался без кавалерии и артиллерии – был ожидаемый исход, Мюрат обладал огромным перевесом в коннице.

Командующий французским третьим корпусом М. Ней, описывая события под Красным, свидетельствовал, что под натиском французов русские вынуждены были отступить, что «было произведено в хорошем порядке, под прикрытием своей артиллерии, которая действовала хорошо». Неверовский принял решение отступить по Смоленской дороге.

Отечественные историки описывают отступление русских под командованием Д.П. Неверовского, как организованное и чёткое: «Неподвижное, как будто окаменелое каре, не вникая происходившему вокруг него бурному смятению гонимых и быстро преследующих, стояло безмолвно, стройно, как стена».



Отряд Д.П. Неверовского отступал единой массой, в окружении постоянно атакующего неприятеля, но, как отмечает Ф.В. фон Бисмарк, принимавший участие во всех сражениях корпуса М. Нея: «Уподобляясь огненному шару, (армия) шла безостановочно по открытой местности».

Подводя итог, следует отметить действия командующего отрядом Д.П. Неверовского, как профессиональные, даже в условиях неведения о численности французов и невыгодности позиций, он сумел вывести русскую армию в условиях непрерывных атак неприятеля. При этом отряд Д.П. Неверовского и он сам сразу же принял участие в трёхдневной битве под Смоленском без единого дня отдыха.

Д.П. Неверовский заслужил высокое признание, как честный и мужественный воин, талантливый командир и преданный патриот России. «Война была стихией Неверовского», - пишет в «Северной пчеле» штабной офицер 27-й дивизии Д.И. Дараган, отлично знавший своего боевого командира.

Анализ источников позволяет говорить о всеобщем признании боевых заслуг Д.П. Неверовского как современниками, так военными и гражданскими историками.

Заграничный поход Д.П. Неверовского завершился трагически, но боевой путь был также ярким, как и вся предыдущая воинская служба. Генерал Д.П. Неверовский был всегда впереди своих солдат, вдохновлял их на подвиг, вместе с ними ходил в штыки, не считая своё поведение подвигом. Д.П. Неверовский в письмах к жене говорил о честном служении России: «Иногда бросался куда не следовало, Бог меня спас, что я пули не боялся».

Генерал Д.П. Неверовский погиб в 42 года, можно сказать, его жизнь оборвалась на самом взлёте славы и карьеры за пределами Родины, которой он с честью служил. Участие Д.П. Неверовского в Кацбахском сражении и «битве народов» под Лейпцигом высоко оценили современники, что подтверждается наградами при жизни и почестями, оказанными ему после смерти.

О признании заслуг Д.П. Неверовского свидетельствуют боевые награды за воинскую доблесть: Золотой Прагский крест, ордена Св. Георгия IV, III и II степеней, Св. Владимира IV, III и II степеней, Св. Анны I степени, прусский орден Красного Орла. За сражение под Лейпцигом Д.П. Неверовский был представлен к ордену Св. Георгия III-й степени, но не успел его получить.

Список литературы:

1. Андреев Н.И. Из воспоминаний Николая Ивановича Андреева. Русский архив, 1879 г. издаваемый Петром Бартевым, книга 3. М.: Типография Лебедева. 1879. 548 с.
2. Багратион П.И. Из письма П.И. Багратиона Александру I после Бородинского сражения/ Бородино. Документы, письма, воспоминания. М.: Советская Россия, 1962. Документ № 98. С.109-110.
3. Генерал Багратион: Сборник документов и материалов / Под ред. С.Н. Голубова и полк. Ф.Е. Кузнецова. - Ленинград: Гос. изд-во полит. лит., 1945. - 278 с.
4. Неверовский Д.П. Генерал-майор Неверовский генерал-фельдмаршалу кн. Кутузову, 12 сентября 1812 г. Отечественная война 1812 года // Материалы Военно-Ученого Архива. СПб.: Типография "Бережливость", 1911. Т. XVIII. Документ № 70. С.70-71.
5. Неверовский Д.П. Записка генерала Неверовского о службе своей в 1812 году. // Чтения в Императорском обществе истории и древностей российских при Московском университете. М., 1859. Январь-март. Кн. 1. С. 79-80.



6. Прохорова Л.И. Генерал-лейтенант Д.П. Неверовский: к вопросу о биографии. 1812-1813 годы // Музейный вестник., Материалы научно-практической конференции «Смоленск в русской истории и культуре», выпуск VII. Смоленск: ОГБУК «Смоленский государственный музей-заповедник», 2013. 93-118 с.
7. Биография генерал-лейтенанта Неверовского // Северная пчела 1845. № 223-229.
8. Галайко В.М. Из единой любви к Родине // Военно-исторический журнал. 1990. № 5. С. 79-84
9. Дементьев А. «...Исполнял все обязанности как храбрый и достойнейший генерал» [Дмитрий Петрович Неверовский (1771-1813)] / Анатолий Дементьев // Наука и жизнь. 2004. №9. С. 114-122
10. Михайловский-Данилевский А.И. Описание Отечественной войны в 1812 году. М. Яуза, Эксмо, 2007. 576 с
11. Попов А.И. Первое дело при Красном. М.: Рейтар, 2007. 105 с
12. Тикыч В. Дмитрий Петрович Неверовский // Герои 1812 года / Сост. В. Левченко. М.: Молодая гвардия, 1987. С.302-339.



Проблемы сохранения культурного кода у тюркских народов The problems of preserving the cultural code of the Turkic peoples

Автор: Назаркулов Туратбек

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», г. Уфа, Россия

e-mail: turatnazarkulov@icloud.com

Nazarkulov Turatbek

BSPU named after M.Akmulla, Ufa, Russia

e-mail: turatnazarkulov@icloud.com

Аннотация: Статья рассматривает проблемы сохранения культурного кода у тюркских народов в условиях растущего влияния глобализации и культурной ассимиляции. Анализируются специфические элементы культурного наследия, такие как язык, традиции и обычаи, которым угрожает вероятность утраты. Исследуются стратегии и методы, которые могут способствовать поддержанию культурной идентичности и пониманию своего исторического наследия. Делается вывод о важности баланса между сохранением культурных ценностей и адаптацией к современным условиям.

Abstract: The article examines the challenges of preserving the cultural code among Turkic peoples in the context of increasing globalization and cultural assimilation. It analyzes specific elements of cultural heritage, such as language, traditions, and customs, which are at risk of being lost. The study explores strategies and methods that can aid in maintaining cultural identity and understanding historical heritage. The conclusion emphasizes the importance of balancing the preservation of cultural values with adaptation to contemporary conditions.

Ключевые слова: культурный код, тюркские народы, культурное наследие, ассимиляция.

Keywords: cultural code, Turkic peoples, cultural heritage, assimilation.

Тематическая рубрика: Культура и политология.

Культурные коды Башкортостана и Кыргызстана представляют собой глубокое и многогранное переплетение истории, языков, традиций и мировоззрений, которые формировались на протяжении веков. Оба региона богаты культурным наследием, которое отражает их уникальные пути развития, взаимодействие с окружающим миром и природные ландшафты.

Башкортостан — это регион, расположенный на стыке Европы и Азии, что делает его особым местом, где восточные и западные традиции нашли гармоничное сочетание. Башкирский язык, имеющий тюркские корни, несет в себе богатство фольклора, музыки и поэтических произведений. Бурзянский мёд, кумыс и традиционная кухня отражают сельскохозяйственные традиции региона. Национальные праздники, такие как Сабантуй, символизируют связь народа с землей и почитание трудолюбия.



Кыргызстан, страна в сердце Центральной Азии, славится своими высокогорными пейзажами и кочевыми традициями. Кыргызский эпос «Манас» является важной частью культурного кода страны, передающим из поколения в поколение истории о героизме и славе предков. Юрты, как воплощение кочевой жизни, позволяют ощутить гармонию с природой, а традиционные игры и фестивали, такие как Наурыз, укрепляют национальное самосознание и сплоченность.

Оба региона демонстрируют богатое многообразие текстильного искусства, выразительное в орнаментах и узорах, которые являются неотъемлемой частью их культурного наследия. Эти узоры рассказывают историю о предках, символизируют природные и духовные элементы, важные для обеих культур.

Кроме того, общая история, связанная с эпохой Великой Степи, объединяет Башкортостан и Кыргызстан, являя собой незримую ниточку общности. Оба народа через века сохранили уважение к природе, традициям гостеприимства и стремление к сохранению мира и гармонии в своем обществе.

Таким образом, культурные коды Башкортостана и Кыргызстана не только сохраняют свою идентичность и духовную мощь, но и служат мостами, соединяющими эпохи, культуры и народы, устремленные в будущее, но неотрывно связанные с прошлым.

Проблемы сохранения культурного кода у тюркских народов и перспективы решения привлекают все больше внимания в условиях глобализации и стремительных изменений современного мира. Тюркские народы, обладая богатейшим культурным наследием, сталкиваются с вызовами, которые диктуют необходимость укрепления и защиты их уникального культурного кода.

Культурный код тюркских народов представляет собой совокупность традиций, обычаев, языка, искусства, религиозных верований и других элементов, которые формируют их самобытность и идентичность. Однако, с развитием технологий и растущим влиянием глобальной культуры, многие аспекты этого культурного кода подвергаются угрозам эрозии и забвения.

Одной из основных проблем является вымирание языков. Тюркские языки, которые являются важнейшей частью культурной идентичности, часто уступают место более доминирующим языкам в силу экономического, политического и социального давления. Это ведет к потере языковой самобытности и, как следствие, ослаблению культурных традиций. Чтобы преодолеть эту проблему, необходимо поддерживать и развивать образовательные программы, способствующие изучению и использованию родных языков не только в домашних условиях, но и в официальных учреждениях.

Также значительными являются проблемы утраты традиционных ремесел и искусства. Древние тюркские ремесла, такие как ковроткачество, металлообработка, резьба по дереву и ювелирное дело, требуют особого внимания и поддержки, чтобы не исчезнуть под влиянием индустриальных стандартов и массового производства. Поддержка мастеров, создание платформ для продвижения ремесельников и проведение фестивалей народного искусства могут быть эффективными мерами для сохранения этих уникальных навыков.

Кроме того, важным аспектом является передача моральных ценностей и традиций следующим поколениям. Современная молодежь нередко оказывается вовлеченной в процесс ассимиляции, утрачивая интерес к истории и культурным корням. В связи с этим, создание культурных центров, организация молодежных мероприятий и разработка образовательных программ, направленных на изучение истории и культурного наследия, станут действенными мерами по возрождению интереса к этнокультурным ценностям.



Перспективы решения данных проблем должны базироваться на межкультурном диалоге и сотрудничестве. Важным шагом может стать взаимодействие правительств стран, где проживают тюркские народы, с международными организациями, специализирующимися на сохранении культурного наследия. Поддержка межнационального обмена опытом и совместные исследования позволят не только обогатить культурный код тюркских народов, но и укрепить их позиции на мировой арене.

Таким образом, сохраняя культурный код, тюркские народы сохраняют свою идентичность и уникальность, внося вклад в многообразие мировой культуры. В условиях современной глобализации и интеграции важно помнить о корнях и традициях, чтобы построить прочное будущее, в котором многовековые ценности будут способствовать процветанию и развитию всех поколений.

Список литературы:

1. Лутфуллин Ю.Р. Формирование и развитие культуры предпринимательства в современных условиях трансформации бизнес-технологий. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2021. 260 с.
2. Лутфуллин Ю.Р. Современные подходы к управлению изменениями // Ю.Р. Лутфуллин, Э.И. Шафеева. Москва: 15 Международная научная конференция «Сорокинские чтения» Современное общество в условиях социально-экономической неопределенности сборник материалов Электронное издание комплексного распространения Москва 2021. 375-377с.



Проблемы и перспективы системы адаптации иностранных студентов, выходцев из стран Средней Азии в России

Issues and Prospects of the Adaptation System for Foreign Students from Central Asia in Russia

Автор: Назаркулов Туратбек

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», г. Уфа, Россия

e-mail: turatnazarkulov@icloud.com

Nazarkulov Turatbek

BSPU named after M. Akmulla, Ufa, Russia

e-mail: turatnazarkulov@icloud.com

Аннотация: В статье рассматриваются современные проблемы и перспективы системы адаптации иностранных студентов из стран Средней Азии в российских образовательных учреждениях. Проанализированы основные трудности, с которыми сталкиваются студенты в новой социокультурной среде, такие как языковой барьер, культурные различия и социальная изоляция. Кроме того, исследованы действующие программы поддержки и адаптации, предлагаемые университетами, а также возможные направления их развития и улучшения. В заключении предложены рекомендации по повышению эффективности адаптации и интеграции студентов в российское общество.

Abstract: The article examines current issues and prospects of the adaptation system for foreign students from Central Asian countries in Russian educational institutions. It analyzes the main challenges faced by students in a new socio-cultural environment, such as language barriers, cultural differences, and social isolation. Additionally, existing support and adaptation programs offered by universities are explored, along with possible directions for their development and improvement. The conclusion offers recommendations to enhance the efficiency of students' adaptation and integration into Russian society.

Ключевые слова: адаптация иностранных студентов, высшее образование, культурные различия.

Keywords: adaptation foreign students, higher education, cultural differences.

Тематическая рубрика: Культура и политология.

Проблемы и перспективы системы адаптации иностранных студентов, выходцев из стран Средней Азии в России, представляют собой актуальную тему, учитывая растущую миграцию молодёжи из этого региона в российские вузы. В последние годы значительное количество студентов из Казахстана, Узбекистана, Кыргызстана, Таджикистана и Туркменистана приезжают в Россию для получения высшего образования, данный процесс сопровождается рядом как социальных, так и академических вызовов.



Первая и главная проблема - это языковой барьер. Хотя многие из этих студентов изучали русский язык в школе, уровень владения у всех разный. Нехватка языковой практики может осложнять не только учебный процесс, но и повседневное общение. Студенты иногда стесняются говорить на русском языке, опасаясь ошибок, что препятствует их социальной интеграции.

Другая проблема лежит в культурных различиях. Успешное погружение в иную культурную среду требует хорошего понимания местных обычаев и традиций.

Социально-экономические барьеры также играют важную роль. Многие студенты из стран Средней Азии сталкиваются с финансовыми трудностями, что ограничивает их возможности наравне участвовать в вузовской жизни или заниматься саморазвитием за пределами образовательной программы.

Однако, несмотря на перечисленные проблемы, существуют значительные перспективы для улучшения адаптационной системы. Прежде всего, вузы активно работают над созданием программ, направленных на поднятие уровня русского языка среди иностранных студентов. Проводятся курсы и семинары, которые помогают студентам лучше овладеть языком и, тем самым, интегрироваться в учебный процесс.

Важную роль играет менторская поддержка - программы, где российские студенты помогают иностранным в адаптации, что может включать в себя не только помощь в учебе, но и поддержку в повседневных вопросах, способствуя межкультурному обмену и взаимопониманию.

Для решения культурных проблем вузы могут расширять количество мероприятий, которые знакомят студентов с российской культурой и одновременно позволяют обмениваться элементами культур своих стран, что способствует созданию инклюзивной среды и повышает толерантность.

Проблема знания русского языка как особенность адаптации иностранных студентов в России является одной из ключевых тем в области интернационального образования. Несмотря на обилие образовательных программ и курсов русского языка, которые предлагаются иностранным студентам, сложность изучения остается высокой из-за специфики русской грамматики, фонетики и лексики.

Русский язык не только средство общения, но также культурный код, через который иностранные студенты могут глубже понять российскую культуру и быт. Одной из основных трудностей, с которыми сталкиваются студенты, является необходимость овладения языком в короткие сроки, чтобы полноценно участвовать в учебном процессе. Часто вузы предлагают подготовительные курсы, однако их длительность и интенсивность могут варьироваться, что создает дополнительные проблемы.

Кроме того, процесс адаптации включает не только языковую, но и культурную составляющую. Русская культура богата на особенности и традиции, которые первостепенно требуют понимания и уважения.

Важно отметить, что адаптация во многом зависит от поддержки как со стороны образовательных учреждений, так и местных студентов и преподавателей. Программы наставничества, организованные мероприятия и клубы по интересам дают возможность иностранным студентам быстрее освоиться в новом окружении.

Значит, знание русского языка и культуры становится уникальной особенностью адаптации иностранных студентов в России., такой многосложный и многогранный процесс, который требует как академических, так и личных усилий. Поддержка, интеграция и понимание между культурами



играют решающую роль в успешной адаптации студентов и, как следствие, в их успешной академической и последующей профессиональной деятельности. Таким образом, стоит отметить, что успешная адаптация студентов из стран Средней Азии в России - это сложный, но осуществимый процесс, который требует совместных усилий вузов, государства и самого студенчества, что в конечном итоге обогатит культурные и академические горизонты всех участников.

Список литературы:

1. Лутфуллин Ю.Р. Формирование и развитие культуры предпринимательства в современных условиях трансформации бизнес-технологий. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2021. 260 с.
2. Лутфуллин Ю.Р. Современные подходы к управлению изменениями // Ю.Р. Лутфуллин, Э.И. Шафеева. Москва: 15 Международная научная конференция «Сорокинские чтения» Современное общество в условиях социально-экономической неопределенности сборник материалов Электронное издание комплексного распространения Москва 2021. 375-377с.



Современные принципы диагностики и лечения гипертонической болезни в амбулаторно-поликлиническом учреждении

Modern principles of diagnosis and treatment of hypertension in an outpatient clinic

Автор: Петрова Виктория Станиславовна

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», г. Чебоксары, Россия

e-mail: vikus060831@icloud.com

Petrova Victoria Stanislavovna

I.N. Ulyanov Chuvash State University, Cheboksary, Russia

e-mail: vikus060831@icloud.com

Аннотация: Гипертоническая болезнь (ГБ) является значительной медицинской проблемой, характеризующейся устойчивым повышением артериального давления и затрагивающей 44,2% населения России. ГБ увеличивает риск сердечно-сосудистых заболеваний и влияет на прогрессирование неинфекционных заболеваний, что подчеркивает важность ранней диагностики и мониторинга состояния пациентов.

Abstract: Hypertension (GB) is a significant medical problem characterized by a steady increase in blood pressure and affects 44.2% of the Russian population. GB increases the risk of cardiovascular diseases and affects the progression of non-communicable diseases, which underlines the importance of early diagnosis and monitoring of patients' condition.

Ключевые слова: гипертоническая болезнь, общественное здравоохранение, ранняя диагностика, протоколы лечения.

Keywords: hypertension, public health, early diagnosis, treatment protocols.

Тематическая рубрика: Медицина и психология.

Цель исследования — анализ научных данных и разработка методических подходов к диагностике и лечению ГБ. Оно проводилось на базе амбулаторно-поликлинического учреждения с участием 150 пациентов, разделенных на две группы: первая группа получала стандартную монотерапию, вторая — комбинированную терапию с препаратами из разных классов.

В ходе исследования проводился стандартный и суточный мониторинг артериального давления, а также биохимический анализ крови для оценки липидного профиля и уровня глюкозы. Ультразвуковая доплерография использовалась для диагностики состояния сосудистой системы. Результаты показали, что комбинированная терапия во второй группе способствовала снижению АД на 20%, в отличие от 10% в первой группе, при этом 70% пациентов второй группы достигли целевых показателей АД против 40% в первой.



Кроме медикаментозного лечения, была реализована образовательная программа по формированию здорового образа жизни, которая была положительно воспринята 80% участников второй группы и включала рекомендации по диете, физической активности и управлению стрессом.

Таким образом, исследование подтвердило, что комбинированная терапия более эффективна для контроля ГБ, подчеркивая необходимость внедрения комплексных диагностических и лечебных методик в амбулаторную практику для улучшения клинического статуса пациентов и ранней диагностики осложнений.

Гипертоническая болезнь (ГБ) представляет собой патологическое состояние, характеризующееся стойким повышением артериального давления, и занимает важное место в структуре социально значимых заболеваний. В современной медицинской практике данное заболевание сохраняет свою актуальность. Эпидемиологические данные свидетельствуют о том, что распространенность данного состояния в Российской Федерации остается на значительном уровне, достигая 44,2%. Учитывая тенденцию демографического старения населения России, прогнозируется дальнейшее увеличение числа пациентов с данным заболеванием. ГБ рассматривается не только в контексте сердечно-сосудистых заболеваний, но и как интегральный управляемый фактор риска развития неинфекционных заболеваний, что подчеркивает ее значимость в профилактике и управлении общественным здоровьем [1].

В рамках амбулаторного и поликлинического лечения данной патологии особое внимание уделяется задачам, связанным с ранней диагностикой, адекватным методам контроля и непрерывным наблюдением за показателями артериального давления у пациентов, страдающих гипертонической болезнью. В связи с этим, актуальность проводимого исследования и его значимость для медицинской практики не подлежат сомнению, поскольку оно направлено на разработку и совершенствование оптимизированных протоколов диагностики и терапии гипертонической болезни. Это, в свою очередь, играет важную роль в улучшении качества жизни пациентов, страдающих этим заболеванием, и способствует снижению частоты возникновения различных осложнений, связанных с гипертонией.

Цель исследования:

В рамках настоящего комплексного исследования ставится задача не только провести анализ существующих знаний, но и разработать научно обоснованные принципы, отражающие передовые достижения в сфере диагностики и терапии артериальной гипертензии, одного из наиболее распространенных заболеваний современности. Исследование будет сосредоточено на всестороннем рассмотрении данных, полученных в результате функционирования амбулаторно-поликлинического звена системы здравоохранения, что обеспечит основу для применения актуальных, ориентированных на пациента клинических рекомендаций и протоколов лечения, разработанных и апробированных ведущими экспертами в данной области медицины.

Материалы и методы исследования:

Исследование было организовано в амбулаторно-поликлиническом учреждении и охватило 150 пациентов, находящихся под диспансерным наблюдением в связи с диагнозом артериальная гипертензия. Участники были рандомизированы в две группы по 75 человек каждая. Продолжительность исследования составила 12 месяцев, охватывая период с января по декабрь 2024 года. Включение субъектов в исследование осуществлялось на основе строго определённых критериев отбора:

- Возрастная категория участников колебалась в пределах от 40 до 70 лет.



- Наличие подтверждённого диагноза гипертонической болезни, характеризующегося систолическим артериальным давлением на уровне 140 мм рт. ст. и выше или диастолическим артериальным давлением на уровне 90 мм рт. ст. и выше.
- Отсутствие тяжёлых коморбидных состояний, в том числе сердечной недостаточности, хронических заболеваний почек и иных патологий, требующих проведения специализированной терапии.

В рамках исследования все субъекты подверглись процедуре стандартного мониторинга артериального давления (АД) с применением автоматизированных тонометрических устройств. Дополнительно был осуществлён суточный мониторинг АД (СМАД) для идентификации вариаций АД в течение 24 часов и диагностики ночной артериальной гипертензии. СМАД выполнялся с использованием сертифицированных медицинских приборов, предполагающих регистрацию показателей каждые 15 минут в дневное время и с интервалом в 30 минут в ночное время.

Кроме того, у всех участников исследования был проведён биохимический анализ крови с целью определения концентраций общего холестерина, липопротеинов низкой и высокой плотности, глюкозы и электролитов. Лабораторные исследования были осуществлены в аккредитованной лаборатории, где применялись стандартизированные методики анализа и качественные реактивы.

В рамках клинического исследования была проведена оценка функционального состояния сосудистой системы у пациентов с использованием ультразвуковой доплерографии артерий шеи и периферических сосудов нижних конечностей. Данное исследование осуществлялось с применением ультразвукового диагностического оборудования последнего поколения, что обеспечивало возможность детального выявления атеросклеротических изменений.

Пациенты были случайным образом распределены на две группы для сравнения эффективности различных терапевтических подходов. Первая группа подвергалась стандартной терапии, включающей монотерапию антигипертензивными препаратами, такими как диуретики и бета-блокаторы. Вторая группа получала комбинированную терапию, которая включала антигипертензивные препараты из двух или более фармакологических классов, в том числе ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (АПФ), блокаторы кальциевых каналов и диуретики. Лечение проводилось в строгом соответствии с установленными клиническими рекомендациями.

Дополнительно в рамках исследования была разработана и реализована образовательная программа для пациентов, направленная на формирование и поддержание здорового образа жизни. Программа включала в себя диетические рекомендации, направленные на снижение потребления натрия, увеличение потребления калия и сокращение потребления насыщенных жиров, а также рекомендации по физической активности, предусматривающие не менее 150 минут умеренной физической активности в неделю, и методики управления стрессом, включая практики йоги и медитации.

Результаты исследования и обсуждение:

В ходе научного исследования, осуществленного на базе амбулаторно-поликлинического учреждения, была проведена оценка эффективности современных подходов к диагностике и терапии артериальной гипертензии у 150 пациентов, находящихся под диспансерным наблюдением. Исследование охватывало период в 12 месяцев и предусматривало применение как количественных, так и качественных методик анализа данных.



Все участники исследования подверглись стандартной процедуре мониторинга артериального давления (АД) с применением автоматизированных тонометрических устройств, а также суточному мониторингу (СМАД) с целью диагностики колебаний АД и выявления ночной артериальной гипертензии. Результаты показали, что у 40% пациентов, у которых при измерениях в условиях медицинского учреждения не наблюдалось отклонений от нормы, в течение суток фиксировались повышенные показатели АД. Это подчеркивает значимость применения СМАД для выявления скрытой артериальной гипертензии.

В дополнение к этому, проводился лабораторный анализ крови с целью определения концентраций общего холестерина, липопротеинов низкой и высокой плотности, уровня глюкозы и электролитов. Результаты показали, что у 60% участников были зафиксированы признаки дислипидемии и нарушения метаболизма углеводов, что свидетельствует о необходимости разработки комплексной стратегии лечения [2].

Для оценки состояния сосудистой системы проводилось ультразвуковое исследование (УЗИ) артерий шеи и периферических сосудов нижних конечностей с целью идентификации атеросклеротических изменений. Атеросклеротические изменения были обнаружены у 30% участников, что потребовало корректировки существующей схемы лечения.

В рамках клинического исследования была проведена рандомизированная работа с пациентами, страдающими от артериальной гипертензии. Участники исследования были разделены на две группы по 75 человек в каждой. Первая группа получала стандартную терапию, которая включала в себя монотерапию с использованием таких препаратов, как диуретики и бета-блокаторы. Вторая группа проходила курс комбинированной терапии, в состав которой входили препараты из двух или более классов антигипертензивных средств, включая ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (АПФ), блокаторы кальциевых каналов и диуретики.

По итогам наблюдения было установлено, что комбинированная терапия во второй группе способствовала более выраженному снижению уровня артериального давления, в среднем на 20%, в то время как в первой группе снижение составляло 10% [3].

Кроме того, в рамках исследования была реализована программа обучения пациентов, направленная на формирование навыков здорового образа жизни. Программа включала в себя диетические рекомендации, направленные на уменьшение потребления натрия, увеличение потребления калия и сокращение потребления насыщенных жиров, а также рекомендации по физической активности, предусматривающие не менее 150 минут умеренных физических нагрузок в неделю, и методики снижения уровня стресса, такие как йога и медитация.

Анализ результатов участия в образовательных семинарах показал, что 80% пациентов из второй группы адаптировали свои привычки в соответствии с рекомендациями и продолжали придерживаться предложенных изменений образа жизни.

В ходе проведенного исследования, в течение шести месяцев наблюдения, были получены следующие данные по динамике артериального давления (АД) у участников двух групп. У испытуемых первой группы средний уровень АД зафиксирован на отметке 150/95 мм рт. ст., что соответствует редукции на 10 процентов от исходных показателей. В контрасте с этим, во второй группе среднее значение АД составило 130/85 мм рт. ст., демонстрируя снижение на 20 процентов.

При статистической обработке данных было выявлено, что разница в уровнях АД между группами является статистически значимой ($p < 0.05$). Кроме того, анализ показал, что у 70% пациентов второй группы было достигнуто целевое значение АД, определяемое как уровень ниже 140/90 мм



рт. ст. В то время как в первой группе процент пациентов, достигших указанных целевых показателей, составил лишь 40% [4].

Исследование, проведенное в рамках изучения эффективности применения современных диагностических и терапевтических подходов к лечению артериальной гипертензии в условиях амбулаторной помощи, выявило значимость интеграции инновационных методик в практику поликлинических учреждений. Результаты показывают, что применение суточного мониторинга артериального давления, а также проведение комплексных лабораторных анализов, способствует более детальному оцениванию клинического состояния пациентов и диагностике латентных форм гипертензии. Это приобретает особую актуальность в свете того, что значительная часть больных не осведомлена о наличии у себя данного заболевания, что может стать причиной развития тяжелых осложнений, включая инсульт или инфаркт миокарда. Кроме того, применение ультразвуковой доплерографии сосудов обеспечивает получение важной информации о состоянии сосудистой стенки, что способствует раннему выявлению атеросклероза и, как следствие, оптимизации стратегии лечебного воздействия.

Было установлено, что применение комбинированной антигипертензивной терапии демонстрирует значительное превосходство в эффективности по сравнению с монотерапией в контексте контроля артериального давления (АД). Полученные данные коррелируют с актуальными клиническими рекомендациями, акцентирующими важность индивидуализации подходов к терапии гипертонической болезни (ГБ). Синергетическое использование препаратов из различных фармакологических групп способствует достижению оптимальных показателей АД и снижению вероятности развития побочных эффектов, что, в свою очередь, положительно влияет на адгезию пациентов к назначенному лечению.

Внедрение образовательных программ, направленных на формирование у пациентов навыков здорового образа жизни, продемонстрировало свою эффективность в контексте управления гипертонической болезнью. Коррекция образа жизни, включая диетические рекомендации и повышение уровня физической активности, способствует не только снижению показателей АД, но и улучшению общего состояния здоровья и качества жизни пациентов. Это обосновывает необходимость включения образовательных компонентов в стандартизированные протоколы лечения ГБ для повышения их эффективности [5].

Оптимизация качества жизни у индивидов, страдающих артериальной гипертензией, представляет собой ключевую задачу в области медицинской терапии. В ходе проведенного исследования были применены стандартизированные опросные инструменты, результаты которых свидетельствуют о том, что пациенты, подвергающиеся комплексному лечению и придерживающиеся рекомендаций по модификации образа жизни, демонстрируют статистически значимое улучшение показателей здоровья. Эти данные подтверждают эффективность мультидисциплинарного подхода в терапии артериальной гипертензии.

Вывод:

В ходе проведенного исследования было установлено, что использование метода суточного мониторинга артериального давления (СМАД) играет ключевую роль в диагностике латентной артериальной гипертензии. В частности, у 40% пациентов, у которых в условиях стационарного наблюдения не были выявлены отклонения от нормальных показателей артериального давления, в процессе суточного мониторинга были зафиксированы повышенные значения артериального давления. Эти данные подчеркивают значимость интеграции СМАД в стандартные протоколы диагностики для повышения точности выявления и мониторинга артериальной гипертензии.



Лабораторные анализы показали, что у 60% участников исследования присутствуют признаки дислипидемии и нарушений углеводного обмена, что свидетельствует о необходимости применения комплексного подхода в терапии гипертонической болезни. Такой подход должен включать не только антигипертензивные препараты, но и стратегии коррекции метаболических нарушений.

Результаты ультразвукового исследования сосудистых структур выявили атеросклеротические изменения у 30% обследованных, что может потребовать пересмотра и адаптации текущих лечебных схем. Это подчеркивает важность ранней диагностики сосудистых патологий для предупреждения развития серьезных сердечно-сосудистых осложнений.

В ходе эксперимента было установлено, что применение комбинированной терапии привело к значительному снижению показателей артериального давления (АД) в среднем на 20%, что превосходит результаты монотерапии, где зафиксировано снижение на 10%. Статистический анализ полученных данных выявил значимые различия между группами ($p < 0.05$), что подтверждает необходимость использования комбинированных методов лечения в клинической практике.

Дополнительно, во второй группе наблюдалась высокая эффективность лечения: 70% пациентов достигли целевых значений АД (140/90 мм рт. ст.), в то время как в первой этот процент составил всего 40%. Данные результаты подчеркивают значимость индивидуализированного подхода к терапии и возможность применения более интенсивных лечебных стратегий у больных с артериальной гипертензией.

Кроме того, была реализована программа обучения пациентов, направленная на формирование здорового образа жизни. Результаты показали, что 80% участников второй группы смогли адаптировать свои привычки в соответствии с предложенными рекомендациями. Это свидетельствует о важности интеграции образовательных компонентов в стандартизированные протоколы лечения гипертензии, что способствует повышению приверженности пациентов к лечению и улучшению общего состояния здоровья.

Модификация образа жизни, охватывающая коррекцию питания и увеличение физической активности, коррелирует не только с редукцией уровней артериального давления, но также способствует повышению качества жизни индивидов. Интеграция мультидисциплинарного подхода, который включает в себя как медицинские, так и образовательные компоненты, показала свою эффективность в контексте управления состоянием, характеризующимся артериальной гипертензией.

В рамках проведенного исследования было установлено, что применение стандартизированных инструментов для сбора данных позволяет выявить статистически значимое улучшение здоровья у пациентов, которые придерживались комплексной терапии и следовали предписаниям по модификации образа жизни. Эти данные подтверждают эффективность мультидисциплинарного подхода в лечении артериальной гипертензии и его значимость для повышения качества жизни больных.

В заключение, результаты исследования акцентируют внимание на необходимости интеграции передовых методов диагностики и терапии, а также реализации образовательных программ в сфере амбулаторной помощи. Это позволит достичь оптимальных клинических исходов в лечении артериальной гипертензии и способствовать улучшению качества жизни пациентов.

Практические рекомендации.



1. Регулярный скрининг артериальной гипертензии: необходимо систематически осуществлять мониторинг артериального давления у пациентов старше 40 лет, а также у лиц младшего возраста с повышенным риском развития гипертонии, включая тех, кто страдает от ожирения или имеетотягощенный семейный анамнез. Для повышения объективности измерений рекомендуется использовать автоматизированные тонометры, проводить не менее двух замеров с интервалом в пять минут в состоянии покоя.
2. Оценка кардиоваскулярного риска: после подтверждения диагноза артериальной гипертензии следует провести оценку кардиоваскулярного риска с использованием соответствующих шкал, таких как SCORE, принимая во внимание ключевые факторы риска, включая табакокурение, уровень холестерина, наличие сахарного диабета, возраст и пол пациента.
3. Рекомендации по образу жизни и поведению: важно информировать пациентов о принципах здорового образа жизни, включая сокращение потребления соли, увеличение физической активности, соблюдение принципов сбалансированного питания, предпочтительно средиземноморского типа, отказ от потребления алкоголя и табакокурения. Следует также акцентировать внимание на значимости контроля массы тела и регулярного самоконтроля артериального давления.
4. Фармакотерапия: при выборе антигипертензивной терапии следует учитывать индивидуальные особенности пациента, включая сопутствующие заболевания и противопоказания. Рекомендуется применять стратегию инициации лечения с низкой дозы препарата с последующим титрованием дозы, контролируя уровень артериального давления каждые 4-6 недель после начала терапии или модификации лечебной схемы.
5. Мониторинг и наблюдение: необходимо разработать протокол регулярного мониторинга, который будет учитывать уровень артериального давления (АД) и наличие сопутствующих патологий. Оценка эффективности терапевтического вмешательства должна проводиться с интервалом в 3-6 месяцев, с последующей корректировкой лечебной стратегии в случае недостаточного контроля АД.
6. Образование и информирование: важно обеспечить пациентов необходимой информацией о характеристиках гипертонической болезни, подчеркнуть значимость соблюдения предписаний и их активное участие в процессе принятия решений, касающихся их лечения. Рекомендуется создание групп поддержки или образовательных программ по управлению гипертонией с целью повышения уровня осведомленности и мотивации пациентов.
7. Взаимодействие с другими специалистами: в случае присутствия коморбидных состояний (например, диабет, хроническая болезнь почек и т.д.) следует организовать мультидисциплинарный подход к лечению, включая сотрудничество с другими медицинскими экспертами.
8. Индивидуализация лечения: при разработке лечебного плана необходимо учитывать уникальные характеристики и предпочтения каждого пациента, включая совместимость фармакотерапии с образом жизни пациента.

Применение данных рекомендаций способствует оптимизации процессов диагностики и лечения гипертонической болезни в условиях амбулаторной практики, что, в свою очередь, может привести к снижению уровня заболеваемости и смертности от сердечно-сосудистых патологий.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кириленко Н.П. Гипертоническая болезнь в популяции и профилактика в амбулаторных условиях: проблемы и пути решения / Н.П. Кириленко, Н.Н. Ильина // Профилактическая медицина. 2023. Т. 26, № 3. С. 23-29. ISSN 2305-4948
2. Евразийские клинические рекомендации по диагностике и лечению вторичных (симптоматических) форм артериальной гипертензии (2022) / И.Е. Чазова, Н.М. Чихладзе, Н.В. Блинова [и др.] // Евразийский Кардиологический Журнал. 2023. № 1. С. 6-65.
3. Амбулаторный пациент с артериальной гипертензией: тактика ведения / И.Ф. Гришина, О.В. Теплякова, С.Ю. Дашутина [и др.]. ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России: Екатеринбург, 2020. 115 с.
4. Госпитальная терапия: Учебник для студентов старших курсов медицинских вузов и факультетов, клинических ординаторов, слушателей учреждений повышения квалификации, специалистов здравоохранения / А.С. Балабанов, А.В. Барсуков, В.В. Ващенко [и др.]; Под редакцией А.В. Гордиенко. 3-е издание, исправленное и дополненное. Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "СпецЛит", 2020. 638 с.
5. Классификация, диагностика и лечение гипертонической болезни / В.А. Круглов. Москва: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2022. 96 с.



Создание модели сопровождения семьи, воспитывающей дошкольника с РАС в условиях ДОУ

Creating a support model for a family raising a preschool child with ASD in pre-school settings

Автор: Плакса Юлия Сергеевна

Школа педагогики ДВФУ, г. Владивосток, Россия

e-mail: adalenkaspask@mail.ru

Plaksa Julia Sergeevna

School of Pedagogy FEFU, Vladivostok, Russia

e-mail: adalenkaspask@mail.ru

Аннотация: В этой статье автор пишет о том, что жизнь семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), кардинально отличается от опыта родителей детей с другими нарушениями развития. Уровень стресса и эмоционального напряжения в таких семьях значительно выше, что объясняется рядом объективных факторов. Отсутствие адекватной общественной осведомленности об аутизме является серьезной проблемой.

Abstract: In this article, the author writes that the life of families raising children with autism spectrum disorders (ASD) is radically different from the experience of parents of children with other developmental disorders. The level of stress and emotional tension in such families is much higher, which is explained by a number of objective factors. The lack of adequate public awareness about autism is a serious problem. Psychological assistance to parents of children with ASD should be systematic and comprehensive.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, дети с расстройством аутистического спектра, модель сопровождения семьи.

Keywords: psychological and pedagogical support, children with autism spectrum disorder, a model of support for a family.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Тем, кто хочет помочь аутичным детям хочется пожелать терпения в понимании тех, кто так не похож на нас. Ведь в нашу жизнь «эти дети приходят проверить нас с вами на человечность». Р. Шнайдер – педагог и философ.

Во всём мире детям с аутизмом уделяют большое внимание, однако тема проблем их родителей является мало разработанной.

Психологическая помощь родителям детей с РАС должна быть системной и комплексной. Она должна включать в себя:





- Психологическое консультирование: помощь в освоении навыков преодоления стресса, управления эмоциями, поиска внутренних ресурсов. Это может включать в себя индивидуальные и семейные консультации, групповую терапию для родителей, тренинги по стресс-менеджменту.
- Психообразование: предоставление родителям полной и достоверной информации об аутизме, его особенностях, методах коррекции и развития. Это поможет родителям лучше понять своего ребенка, принять его особенности и более эффективно взаимодействовать с ним.
- Обучение родительским навыкам: помощь в освоении практических навыков воспитания и обучения детей с РАС, развитие компетенций в области поведенческой терапии, коммуникативных стратегий и организации обучающей среды.
- Семейная терапия: помощь в решении семейных конфликтов, улучшении внутрисемейных отношений и создании поддерживающей семейной атмосферы.
- Социальная поддержка: подключение родителей к группам поддержки, помощь в поиске ресурсов и услуг, а также интеграция ребенка в общество.

Роль дошкольного образования в поддержке семей, воспитывающих детей с РАС, огромна. Компетентность родителя, его готовность к взаимодействию с ребенком и специалистами, является ключевым фактором успешной интеграции ребенка в образовательный процесс. Важно построить эффективное сотрудничество между родителями, воспитателями и специалистами, основанное на взаимопонимании, доверии и осознании общих целей. Успешная реализация дополнительных программ психолого-педагогического сопровождения зависит от изменения форм организации взаимодействия взрослого с участниками образовательного процесса.

Семьи, в которых растут дети с аутизмом, отличаются напряженностью и грузом переживаний даже от семей, имеющих детей с другими тяжелыми нарушениями развития. И для этого есть вполне объективные причины. Под понятием психологической помощи родителям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии, мы понимаем системный подход, позволяющий оказать этим семьям комплексную всестороннюю психокоррекционную помощь, включающую их психологическое изучение, консультирование и психокоррекцию.

В системе дошкольного образования не менее сложным индивидуально-психологическим образованием является компетентность родителя, которая формируется на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающих готовность родителя к реализации образовательной, воспитательной и развивающей функции в системе дошкольного образования и к эффективному взаимодействию с семьей. Таким образом, реализация дополнительной программы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС будет успешной при изменении форм организации взаимодействия взрослого с участниками образовательного процесса. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Семьи, воспитывающие аутичных детей, сталкиваются с трудностями, непониманием и отсутствием поддержки от знакомых и близких. Много людей не знают о расстройствах аутистического спектра, что осложняет объяснение "странного" поведения ребёнка. Родители, особенно матери, часто испытывают стресс и заниженную самооценку, что может привести к изоляции и сокращению личных свобод. Отцы, занятые работой из-за стресса, также страдают от чувства вины и беспокойства за жён. Сёстры и братья аутичных детей могут чувствовать недостаток внимания и заботы, что может привести к эмоциональным проблемам и необходимости жертвовать своими интересами. Эти семьи нуждаются в системе обучения и психолого-педагогическом сопровождении для получения необходимой поддержки и уменьшения стресса.

Практическая работа с семьями, воспитывающими детей с РАС, показывает, что при всем многообразии ситуаций в разных системах, эмоциональный фон семей остается одинаковым во всех



этих семьях на протяжении многих лет, это своеобразный «коктейль» из тяжелых эмоций, среди которых:

- Гнев, раздражение, возмущение, злость, ярость;
- Страх, тревога, паника, беспокойство;
- Собственная вина, и попытки найти виноватого;
- Стыд, чувство собственной негодности, отверженности;
- Отвращение, презрение, отвержение, отторжение;
- Печаль, горечь, отчаяние, грусть, уныние, тоска, апатия;
- Разочарование; бессилие, и др.

Постоянно испытывать все это многообразие эмоций не хочется никому, поэтому бессознательно включаются все возможные психзащиты для ухода от неприятных переживаний. Поскольку все эмоциональные силы родителей тратятся на сдерживание проживания эмоций собственного горя, у них не остается сил на поддержание нормальных отношений внутри семьи. Мама уже не в состоянии оставаться эмоционально доступной для ребенка с РАС с его противоречивыми аффективными реакциями. Таким образом, работа с семьей, воспитывающего ребенка с РАС становится одним из важнейших направлений в системе психолого-педагогического сопровождения. Необходимо снижение напряжения внутри семьи, чтобы обеспечить приемлемые условия для развития ребенка с РАС.

С каждым годом в детские сады поступает все больше детей с аутизмом, в результате чего возрос интерес к проблеме помощи таким детям и эта проблема, приобретает все большую актуальность

Семья и детский сад выполняют уникальные функции в воспитании детей, поэтому важно устанавливать партнерские отношения между дошкольными учреждениями и родителями. Взаимодействие педагогов с родителями включает взаимопомощь, уважение и доверие, а также понимание условий воспитания в семье и детском саду. Особенно актуальна проблема комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку семья играет ключевую роль в реабилитации «особого» ребенка. В процессе работы с детьми с расстройствами аутистического спектра возникают различные проблемы, такие как: серьезные коммуникационные трудности у детей, отсутствие навыков общения, недостаток стереотипа учебного поведения и неясность у родителей относительно развития ребенка и необходимых мер для создания оптимальных условий. Решение этих проблем возможно только при глубокой комплексной работе со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса и обеспечении психолого - педагогического сопровождения.

Вместе с тем ощущается дефицит практико-ориентированных программ психолого-педагогического сопровождения родителей, как участников образовательного процесса. Для решения задач, поставленных современным обществом, только психологического просвещения родителей недостаточно. Необходимы практические занятия, которые помогут им лучше понять своего ребёнка и строить отношения с ним конструктивно и осознанно.

Сопровождение – это долговременная поддержка ребенка, в основе которой лежит четкая организация работы, направленная на выбор варианта решения его актуальных проблем.

Модель сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с РАС, направлена на создание психолого-педагогических условий для развития личностно-развивающего потенциала семьи.



Задачи сопровождения включают повышение компетенции родителей, оказание психолого-педагогической помощи, формирование положительного эмоционального фона и реализацию личностно-развивающего потенциала.

Субъектами модели являются ребенок с ОВЗ, его родители, психологи и педагоги. Объекты сопровождения – семья или группа семей. Предметом является функционирование семейной системы и эмоции её членов.

Основные принципы сопровождения: ориентированность на личность, гуманно-личностный подход, комплексность и деятельностный подход.

Работа по сопровождению семей с детьми с РАС включает четыре основных направления.

Первое – социальное: диагностика социального статуса и составление социального паспорта семьи.

Второе – медицинское: создание базы данных, программа работы с родителями и системная диагностика детей, включая оценку состояния и коррекцию нарушений.

Третье – психолого-педагогическое: исследование внутрисемейных и социальных отношений, оценка нервно-психического развития и составление образовательного маршрута.

Четвертое – коррекционное: работа над психологическим климатом семьи, образовательные мероприятия для родителей и развитие специальных компетенций. Разработка системы сопровождения может снизить риск вторичных патологий, оптимизировать развитие детей и помочь семье адаптироваться. Психолого-педагогическая поддержка играет важную роль в помощи таким семьям, включая диагностику и коррекцию отклонений на ранних стадиях, совместное сотрудничество специалистов и родителей для нормального развития ребёнка.

Результативность модели заключается в психолого-педагогической безопасности, повышении компетенции родителей, осознании их роли в развитии ребенка, формировании эмоционального принятия и овладении навыками использования ресурсов семьи.

Модель состоит из организационной и содержательной частей, включая уровни индивидуальной работы и интерперсональные связи.

Этапы коррекционно-педагогического сопровождения специалистов доу с детьми с расстройством аутистического спектра:

- диагностический
- консультативно-проективный
- деятельностный
- консультативно-просветительское сопровождение семьи

Принципы работы с детьми с рас и их родителями:

- личностно-ориентированный принцип
- гуманно-личностный принцип
- принцип комплексности
- принцип деятельностного подхода

Сопровождение родителей ребенка с РАС.



Взаимодействие с родителями выстраивается в несколько этапов:

Первый - подробный сбор анамнеза, семейной ситуации, входной диагностики. Все это позволяет определить степень принятия родителями своего ребенка и его особенностей, а также их включенность в работу.

Второй этап- выявление актуальных тем для консультативных бесед, целью которых чаще всего является выработка совместных с родителем решений по преодолению трудностей в обучении, воспитании и развитии детей с РАС.

Третий этап – рекомендации. Реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования – это совместный процесс, в котором родители являются таким же звеном, как и специалисты. Правильное взаимодействие специалиста с ребенком послужит моделью для родителя. Поэтому выполнение родителями рекомендаций, данных специалистами, напрямую коррелирует с успехами ребенка на занятиях и в социальных ситуациях.

Четвертый этап – включение вновь прибывших родителей в сложившийся родительский коллектив. Общение между родителями важный аспект для комфортной обстановки внутри группы. Включение вновь прибывших родителей в родительское сообщество позволяет решить сразу несколько задач, одна из которых – обмен опытом.

Пятый этап – непрерывное обучение всех участников образовательного процесса. Формат онлайн и офлайн обучения плотно закрепился в практике образовательных организаций после пандемии и зарекомендовал себя как, довольно продуктивный способ работы с детьми и родителями, которые не могут посещать занятия по каким-либо причинам. Непрерывное обучение позволяет наиболее безболезненно пройти адаптацию, если ребенок часто и не посещал группу, избежать отката в достигнутом прогрессе. Непрерывное обучение заключалось в онлайн занятиях, когда специалисты инструктируют и контролируют мать, выполняющую роль помогающего взрослого в выполнении ребенком заданий по действующему чек-листу. Все задания были адаптированы специалистами для правильного и удобного выполнения в домашних условиях. Так же, занятия в онлайн формате способствуют правильной выработке домашней системы поощрения и режима активности и отдыха.

Специалисты сопровождения должны помочь родителям:

1. Научиться получать удовольствие от общения со своим ребенком.
2. Наблюдать за поведением ребенка и своим поведением, научиться анализировать свои собственные действия по отношению к ребенку.
3. Понять, почему возникло проблемное поведение, какова его причина, и есть ли у ребенка другое поведение, которым можно заменить проблемное.
4. Научить замечать изменения в поведении ребенка и в своем собственном поведении.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с РАС предполагает их обучение различным методикам, таким как: методика альтернативной коммуникации PECS; методика визуального расписания, имитация действий и движений, моделинг ситуаций, социальные истории, продуктивная деятельность. Обучение основным методам АВА терапии (Прикладного анализа поведения) поможет родителям предотвратить нежелательное поведение ребёнка, привить навыки самообслуживания, коммуникации, учебные и игровые навыки.



Модель сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с РАС, представляет собой интегрированный подход, который направлен на создание условий для развития личностного потенциала как ребенка, так и его родителей. Чередование индивидуальной и групповой форм работы позволяет учесть разные аспекты воспитания и давать целенаправленную поддержку, необходимую для преодоления трудностей и улучшения качества жизни в семье.

Пример модели сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка дошкольного возраста с РАС, может включать следующие элементы:

1. Диагностическое сопровождение. Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребёнка и определение методов воспитания в семье.
2. Консультации. Их задачи — развитие общности родителей, их сплочение, повышение образовательного уровня, проведение развивающих и коррекционных занятий для детей совместно с родителями и педагогами, обучение родителей методам коррекции поведения детей с РАС. Проблемы семьи в процессе консультирования, рассматриваются с точки зрения двух моментов:

- это проблемы, касающиеся эмоционального баланса в семье;
- проблемы касающиеся обучения, воспитания и развития ребенка.

На последнем этапе выделяем направления помощи. Это может быть:

- обучение и разъяснения по поводу заболевания и симптомов;
- обучение родителей более продуктивным способам взаимодействия с ребенком;
- структурирование домашней среды, изменение стиля общения, обучение родителей техникам присоединения, отзеркаливания, совместным играм в форме тренинга, при поддерживающей, позиции психолога с последующим переносом этого опыта в домашнюю среду;
- возможна работа с душевными переживаниями (страхом, виной, стыдом), тревогой, связанной с будущим ребенка и с их собственными жизненными перспективами.

Целью консультирования чаще всего является выработка совместных с родителем решений по преодолению трудностей в обучении, воспитании и развитии детей с РАС, а также информирование по различным вопросам:

- особенностей развития детей с РАС;
- коррекции дезадаптивного поведения у детей с РАС;
- о способах взаимодействия с ребенком;
- о способах организации работы с ребенком в домашних условиях;
- о методах развития коммуникации, речи, социально-бытовых навыков;
- эффективных технологий оказания помощи детям с РАС.



Обучение методикам. Например, методике альтернативной коммуникации ECS, методике визуального расписания, имитации действий и движений, моделингу ситуаций, социальным историям, продуктивной деятельности.

3. Обучение основным методам АВА-терапии. Это поможет родителям предотвратить нежелательное поведение ребёнка, привить навыки самообслуживания, коммуникации, учебные и игровые навыки.
4. Антистресс-терапия для родителей. Релаксационное пространство, оснащённое современным инновационным оборудованием, служит инструментом для снятия стресса у родителей.

Также можно предложить родительские клубы, где проводится психологическое, медицинское и социальное просвещение родителей, создание психологического комфорта, актуализация проблемных тем в раннем развитии детей с РАС и мотивирование родителей на решение возникающих вопросов.

Выбор конкретных форм и методов сопровождения зависит от условий и возможностей организации.

Модель сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с РАС «ВМЕСТЕ и РЯДОМ».

Цель: организация психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей расстройствами аутистического спектра для развития личностно-развивающего потенциала семьи

Задачи сопровождения:

- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС.
- Оказание психолого-педагогической и информационной помощи семье, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с РАС.
- Создание условий для формирования положительного эмоционального фона семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с РАС.
- Реализация личностно-развивающего потенциала семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с РАС.

Направления работы:

- Изучение семьи
- Консультирование
- Информирование и обучение родителей (родитель - педагог)
- Оптимизация системы внутрисемейных отношений (родитель - ребенок - педагог)



Список литературы:

1. Алексеева Е.Е. Психологические особенности семейного воспитания ребенка с проблемами в развитии // Дошкольная педагогика. 2018.
2. Баенская Е.Р., Никольская О.С., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М., 2008.
3. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. СПб., 2007.
4. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррой Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 94 с.
4. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. М., 2003.
5. Посысоев, Н.Н. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Посысоев. Ярославль: ГОАУ ИРО, 2019.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях ДОУ: Оценка особенностей развития ребенка с РАС старшего дошкольного возраста: от выявления трудностей и постановки целей, к оценке результатов обучения: методические рекомендации / Авт.- сост. и науч. ред. Ю.А. Пенкина, Авторский коллектив, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Киров, 2018. 51 с
7. Феррой Л.М. Работа с родителями как необходимое условие оказания помощи детям с РАС.
8. Царёв А.М. Актуальные вопросы организации сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС.
9. Юревич С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под ред. С.Н. Юревич. М.: Издательство Юрайт, 2018. 181 с.
10. Эффективные практики и технологии оказания комплексной медикосоциальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим: методическое пособие / Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. 116 с.



Особенности социализации детей дошкольного возраста в современном социуме

Features of socialization of preschool children in modern society

Автор: Коваленко Анна Григорьевна

ГБДОУ "Детский сад № 23", Санкт-Петербург, Россия

E-mail: anet290888@mail.ru

Kovalenko Anna Grigorevna

Kindergarten № 23, St. Petersburg, Russia

E-mail: anet290888@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме социализации подрастающего поколения. Рассматривается феномен процесса социализации, обращая внимание на компоненты этого процесса. Содержание этих компонентов рассматривается с учетом возрастных особенностей детей. Особое внимание уделяется роли дошкольных образовательных учреждений в эффективности процесса социализации, а также необходимости взаимодействия между педагогическими работниками и родителями.

Abstract: The article is devoted to the urgent problem of socialization of the younger generation. The phenomenon of the socialization process is considered, paying attention to the components of this process. The content of these components is considered taking into account the age characteristics of children. Special attention is paid to the role of preschool educational institutions in the effectiveness of the socialization process, as well as the need for interaction between teaching staff and parents.

Ключевые слова: социализация детей, компонентная основа, возрастные особенности ребенка дошкольного возраста, семейное воспитание, дошкольная образовательная организация.

Keywords: socialization of children, component basis, age characteristics of a preschool child, family upbringing, preschool educational organization.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Добрая школа – это хорошо, умная школа – это великолепно, но ребёнок должен быть еще и подготовлен к жизни. Д. Дьюи.

Чтобы стать человеком, недостаточно лишь обладать определенным биологическим наследием. Это мнение известного психолога Л.С. Выготского находит убедительное подтверждение в реальных примерах, когда дети, выросшие среди животных, так и не смогли обрести человеческую идентичность, даже оказавшись в обществе людей.

Ученые полагают, что превращение биологического индивида в социального субъекта происходит через процесс социализации. Этот процесс подразумевает "вхождение человека в общество, в



различные социальные группы и структуры, посредством усвоения ценностей, установок, социальных норм и моделей поведения, на основе которых формируются важные качества личности".

Социализация - это непрерывный процесс, который начинается в раннем детстве и сопровождает человека на протяжении всей жизни. Игры на детской площадке с родителями, близкими родственниками и другими детьми, посещение детского сада или учеба в школе важны для социального развития детей.

В специальности социального образования и образовательной деятельности социализация часто ассоциируется с процессом развития и воспитания. Но социализацию нельзя сводить только к личностному развитию, которое может происходить вне общества. Также нельзя приравнивать социализацию к образованию. Важно отметить, что суть образования заключается в установлении отношений между детьми и обществом в содействии социализации.

В целом анализ научно-педагогической литературы позволяет утверждать, что процесс "социализации" охватывает все аспекты приобщения к культуре, обучения и воспитания, благодаря которым человек приобретает социальное поведение и умение участвовать в социальной среде, при этом индивид запоминает правила своей группы, а через формирование своей личности выражается уникальность данного человека.

Необходимо отметить, что дошкольный возраст является наиболее важным и оптимальным периодом для социализации ребенка. В этот период дети активно развивают речь, учатся общаться с другими детьми и взрослыми, усваивают знания о правилах поведения в обществе и учатся им следовать.

Поскольку игровая деятельность и коммуникация являются основными видами деятельности детей дошкольного возраста, процесс их социализации должен осуществляться через игру и общение. Игровая деятельность позволяет детям осваивать различные навыки и способности, характерные для данного возраста, такие как внимание, память, мышление, воображение, речь, эмоции и воля.

Развитие внимания в дошкольном возрасте позволяет ребенку получать больше информации об изучаемом предмете. Способность к длительному удержанию внимания на объекте или при взаимодействии с людьми позволяет ребенку учитывать эмоциональное состояние собеседника. Владение достаточным количеством знаний позволяет ребенку применять их на практике. Развитие внимания напрямую влияет на эффективность обучения в школе.

Эффективность процесса социализации зависит от способности ребенка запоминать и воспроизводить информацию в нужный момент. Сохранение в памяти стандартов поведения и их реализация в повседневной жизни способствуют гармоничному существованию в обществе.

Развитие мыслительных процессов и появление наглядно-образного мышления в дошкольном возрасте позволяют ребенку устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Увеличение объема знаний об окружающем мире и способность анализировать и классифицировать помогают эффективной социализации.

Воображение интенсивно развивается в дошкольном детстве, что позволяет ребенку получать новые знания путем аналогии и синтеза. Он также может прогнозировать ситуацию общения и предвосхищать результаты своей деятельности.



Речевое развитие является важной особенностью дошкольного ребенка, которая влияет на его социализацию. Через речь ребенок получает новые знания, учится общаться и согласовывать свою деятельность с другими людьми.

Развитие эмоциональной сферы также влияет на эффективность социализации. Ребенок, осваивая различные формы проявления эмоций, начинает лучше понимать настроение и чувства другого человека.

Вышеупомянутые особенности детей дошкольного возраста совершенствуются через игровую деятельность и общение. Однако стоит отметить, что игровая деятельность и общение детей в современном мире претерпевают значительные изменения. Исследуя игровую деятельность детей, О.В. Евдокишина отмечает однообразие и ограниченность сюжетов игр. Одной из причин этого является неумение современных детей сотрудничать с другими детьми и взрослыми, проявлять сочувствие и взаимовыручку. Другая причина заключается в преобладании виртуального (компьютерного, интернет) общения над личным общением, что мешает детям понять эмоциональное состояние собеседника, выбрать оптимальное поведение в сложной ситуации и развивать их речь.

Безусловно, первостепенная роль в процессе социализации ребенка принадлежит семье и дошкольным образовательным учреждениям. Семья является первым социальным институтом, который формирует представления у детей об окружающем мире, отношениях к другим людям, самим себе, обучает общению и взаимодействию, знакомит с ценностями общества и учит следовать правилам и стандартам поведения. Мы согласны с мнением ученых о важной роли семьи в процессе социализации детей и считаем, что эффективность этого процесса зависит от тесного взаимодействия семьи и общества.

Рассматривая семью как первый институт социализации ребенка, следует отметить, что в дальнейшем этот процесс происходит в дошкольном образовательном учреждении (ДОО). Деятельность ДОО по социализации детей регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, цель которого - обеспечить уникальность и ценность детства как особого периода в жизни и развитии ребенка. Этот стандарт предполагает гуманистический и личностно-развивающий характер взаимодействия педагогов и родителей, уважительное отношение к личности ребенка через игровую, исследовательскую и познавательную деятельность.

Подводя итог, можно сказать, что эффективность процесса социализации детей дошкольного возраста зависит от учета их возрастных особенностей, влияния семьи и современного общества на этот процесс, а также от взаимодействия педагогов и родителей, при помощи которого ребенок осваивает окружающий мир и осознает свою неотъемлемую роль в нем.



Формирование пространственных представлений с помощью графических диктантов

Formation of spatial dexterity among older preschoolers using graphic dictations

Автор: Удалова Анастасия Александровна

ГБДОУ Детский сад № 23 Приморского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: nast.beda2010@yandex.ru

Udalova Anastasiya Aleksandrovna

Kindergarten № 23 Primorsky district of St. Petersburg, St. Petersburg, Russia

e-mail: nast.beda2010@yandex.ru

Аннотация: В данной статье автор пишет о важности навыков пространственного ориентирования у старших дошкольников, этапах формирования пространственных представлений и об использовании рисования по клеточкам – графических диктантов, как одного из наиболее эффективных методов развития навыков ориентации на плоскости.

Abstract: In this article, the author writes about the importance of spatial orientation skills among older preschoolers, the stages of their forming and about using of cell drawing (i.e. graphic dictations), as one of the most effective methods for developing spatial orientation skills.

Ключевые слова: пространственные представления, дошкольный возраст, графический диктант.

Keywords: spatial dexterity, preschool age, graphic dictations.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Пространственные представления – представления о пространственных свойствах и отношениях: величине, форме, относительном взаиморасположении объектов. В психолого-педагогических исследованиях таких авторов как А.В. Белошистая, Ф.Н. Блехер, Л.С. Выготский, А.М. Леушина, С.Д. Луцковская, М. Монтессори, Т.А. Мусейибова, Т.Д. Рихтерман, Н.Я. Семаго, А.А. Столяр показано огромное значение освоения предметного и социального пространства в моделировании ребенком полной картины мира, осознании своего места в нем.

Первые пространственные представления возникают, когда ребенок только появляется на свет и делает первые, порой неуверенные, движения в сторону интересующих его объектов. Процесс освоения окружающего мира и свободное в нем ориентирование – является одним из самых сложных для мозга, поскольку требует не только работы всех органов чувств – зрения, осязания, обоняния и слуха, но и физически развитого тела, способного перемещать себя в пространстве.

Формирование пространственных представлений происходит поэтапно. Мусейибова Т.А. выделяла четыре этапа в формировании пространственных представлений детей дошкольного возраста:



- ориентировка «на себе»;
- от «любых предметов»;
- вербальная система отсчета по основным направлениям;
- воплощение полученных знаний в окружающем пространстве и на плоскости.

Первоначальные представления о пространственных направлениях связаны с восприятием ребенком собственного тела и его положения в окружающем мире.

К 5-6 годам, ребенок уже овладевает пространственными представлениями окружающих его предметов: слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко. Кроме того, дети правильно называют помещения дошкольного учреждения, ориентируются в их расположении, имеют понимание расположения объектов на улице. Пространственные ориентировки формируются в том числе и на вербальной основе.

У детей развиваются и закрепляются навыки ориентировки при помощи условных обозначений (указателей, стрелок), планов, маршрутов и схем; они учат находить направление движения различных объектов и отражать в речи их расположение между собой.

Особое место в формировании навыков занимает проведение работы по развитию умения ориентироваться на плоскости (странице книги, листе бумаги, тетради и т.п.). Одним из наиболее эффективных способов является рисование по клеточкам, или графический диктант.

Такая форма обучения воспринимается детьми как игра - каждая клетка – это шаг, оставляющий след карандаша, ведущий (воспитатель) определяет количество шагов и направление этих шагов, а в конце диктанта получается рисунок. В своей практике я не даю детям изначально понимания, что же они рисуют и в конце получается сюрприз, что только подкрепляет их мотивацию к тому, чтобы дойти до конца и достичь цели рисования.

При регулярных занятиях у детей развиваются следующие умения:

– находить точку, строчку, столбец на клетчатой бумаге по описанию их места, верхний и нижний, правый и левый край листа, левый верхний (левый нижний), правый нижний (правый верхний) угол;

– располагать предметы в определенном направлении: слева (направо), справа (налево), снизу (вверх), сверху (вниз), соблюдая одинаковые расстояния.

В процессе рисования по клеточкам у детей развиваются произвольное внимание, умение действовать по словесным инструкциям (слуховое восприятие), воображение, пространственное мышление, необходимые для успешного письма графомоторные навыки, автоматизируется счёт. Немаловажным является и тот факт, что ребенок получает положительные эмоции и настоящее удовольствие, поскольку с каждым разом у него получается все лучше и лучше.

При подготовке ребенка к школе многие родители бросают все силы на обучение чтению, письму и счету, при этом забывая, что эти навыки механические, тренируемые. Навык ориентирования в пространстве должен предшествовать вышеуказанным умениям, поскольку в первую очередь развивает мозг ребенка. Умение ориентироваться в пространстве напрямую влияет на умение решать логические задачи, критически мыслить и увеличивает скорость реакции маленького человека на изменения окружающих его обстоятельств, что в школе является необходимым навыком при современных высоких скоростях изучения школьной программы.



Использование информационных технологий в образовательно-воспитательном процессе детей с ЗПР дошкольного возраста

The use of information technologies in the educational process for children with mental retardation of older preschool age

Автор: Кольцова Наталья Владимировна

МАДОУ МО "Центр развития ребенка - детский сад № 189 "Фантазия", г. Краснодар, Россия.

e-mail: nata.koltsova.77@inbox.ru

Koltsova Natalya Vladimirovna

Child Development Center - Kindergarten No. 189 "Fantasy", Krasnodar, Russia.

e-mail: nata.koltsova.77@inbox.ru

Аннотация: Автор в статье описывает использование информационных технологий в образовательно-воспитательном процессе у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.

Abstract: The use of information technologies in the educational process for children with mental retardation of older preschool age.

Ключевые слова: информационные технологии, инновационные изменения, интерактивные формы.

Keywords: information technology, innovative changes, interactive forms.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Новейшие преобразования, которые ведутся сегодня в образовательных учреждениях, требуют специального научно-методического снабжения. Введение новизны в образование требует от педагогов и от руководителей знания тенденции инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной обучающих систем, и технологий; знания интерактивных форм и методов обучения; владения технологиями целеполагания и проектирования, диагностирования; умение анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль.

Конечный итог инновационных разработок в образовании - это пользование новшествами в теории и на практике. При этом инновация в образовании предусматривает введение дополнений в цели образования: создание нового содержания, эффективных методов, форм, организации обучения и воспитания; распространение педагогического умения; внедрение новейших технологий управления школой как экспериментальной площадкой. Одним из инновационных нововведений в образовательных учреждениях является использование информационных технологий. Основными средствами информационных технологий выступают программно - аппаратные средства и устройства, которые функционируют на базе микропроцессоров, вычислительной техники, информационного обмена данных, обеспечивающие операции по хранению, обработке данных.



Информационные технологии в образовании можно отнести к числу крупных инноваций, применяемых в системе образования в последние несколько лет. Возможности компьютера позволяют обучаться, помогают улучшить усвоение нового материала. На занятиях, когда преподаватель использует компьютер, он имеет возможность вести наблюдение за своими слушателями и четко фиксировать проявление различных качеств у них, таких как: поиск новой информации, закрепление изученного материала, использование уже готовых источников.

Применение в процессе обучения информационных технологий позволяет преодолению стереотипности уроков, успешному ведению индивидуальных занятий с детьми, а также управлению учебным процессом.

Технический прогресс, происходящий в современном обществе, способствует созданию новых технологий обучения, которые содействуют увеличению информативности, интенсивности и результативности образования. К примеру, к таким технологиям относятся информационно-коммуникационные технологии [1].

Персональные компьютеры, мультимедийные программы, устройства и их использование в образовательно-воспитательном процессе способствуют изменению преподавания учебных курсов, оптимизируют процесс понимания, запоминания и усвоения учебного материала, повышают мотивацию обучения и эффективность занятий, а также обеспечивают реализацию идеи развивающего обучения, при этом совершенствуются формы и методы организации образовательно-воспитательного процесса [2].

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

«Коммуникационные технологии» определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе [3].

Знания будут тем прочнее, чем большим количеством органов чувств они воспринимаются. К. Ушинский. Это высказывание К. Ушинского нацеливает на активное одновременное использование сочетания различных видов анализаторов в учебном процессе для детей с речевыми нарушениями. Такую возможность предоставляют информационные компьютерные технологии.

Несформированность фонетических компонентов речи, а также недоразвитие фонематического слуха создают значительные трудности при коррекции речевых расстройств. Эти трудности могут быть обусловлены сложностью практического объяснения характеристик устной речи. Компьютер же предоставляет широкие возможности использования различных анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью [4].

В частности, визуализация основных компонентов устной речи в виде доступных для ребенка образов позволяет активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия.

Этому способствует, и совместная координированная работа моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении заданий компьютерной программы [5]. Как отмечают многие авторы (Р.Ф. Абдеев, 1994; В.П. Беспалько, 2002; Е.И. Машбиц, 1998; О.И. Кукушкина, 1994 и др) применение компьютерных технологий:



- повышает мотивацию ребенка к занятиям;
- способствует повышению самооценки ребенка (система поощрений);
- в большинстве случаев повышает речевую и познавательную активность;
- обучает ребенка некоторым элементарным навыкам работы с компьютером;
- дает возможность провести многие занятия в игровой форме, так как ведущая деятельность у детей - игровая;
- индивидуализирует обучение детей с нарушениями речевого развития;
- позволяет проводить занятие одновременно с несколькими детьми (группа, подгруппа, класс)
- благодаря высокой скорости обновления дидактического материала на экране значительно экономит время на занятии и появляется возможность получить лучший результат;
- значительно экономит силы педагога при подготовке к занятиям, ведь многие задания можно заранее выполнить на компьютере и в нужный момент продемонстрировать их для выполнения детьми;
- позволяет составить наглядно - дидактическое сопровождение к занятиям;
- повышает эстетический уровень дидактического и наглядного материала.

Все вышеперечисленное в конечном итоге оптимизирует коррекционный процесс и значительно повышает эффективность образовательной деятельности. Несмотря на очевидные преимущества использования ИКТ в коррекционной работе, этими технологиями нельзя злоупотреблять. Занятия с использованием компьютера необходимо проводить, соблюдая определенные условия для сбережения здоровья ребенка (нормы СанПиН).

Список литературы:

1. Лопухина И. Логопедия - 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 2010. 384 с.
2. Громова О.Е.: Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ Сфера, 2007. 304 с.
3. Вренёва Е. «Мультимедийные технологии на занятиях по ознакомлению с окружающим и развитию речи» / Вренёва Е. // «Дошкольное воспитание. 2010. № 12. С. 18.
4. Гризик Т.И. Развитие речи детей 5 - 6 лет. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Гризик Т.И, Тимощук Л.Е. Москва «Просвещение» 2007. 264 с.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. СПб.: Детство-Пресс, 2009. 398 с.



Особенности сплочения команды волонтеров в вузе

The specifics of building a team of volunteers at the university

Автор: Назаркулов Туратбек

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», г. Уфа, Россия

e-mail: turatnazarkulov@icloud.com

Nazarkulov Turatbek

BSPU named after M.Akmulla, Ufa, Russia

e-mail: turatnazarkulov@icloud.com

Аннотация: Создание команды волонтеров в университете требует стратегического планирования и чуткого руководства. Данный процесс включает в себя всестороннее понимание логистических потребностей и мотивов, побуждающих людей к волонтерству. Начиная с набора и заканчивая вовлечением и удержанием, каждый этап требует тщательного подхода и индивидуальных решений.

Abstract: The creation of a team of volunteers at the university requires strategic planning and sensitive leadership. This process includes a comprehensive understanding of the logistical needs and motivations that motivate people to volunteer. From recruitment to engagement and retention, each stage requires a careful approach and individual solutions.

Ключевые слова: добровольцы, университет, команда волонтеров.

Keywords: volunteers, university, team volunteers.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Волонтерская деятельность, будучи важной составляющей жизни студенческого сообщества, позволяет развивать навыки, которые зачастую остаются без должного внимания в академической программе. Студенты, занимающиеся волонтерством, получают возможность не только обогатить свое резюме, но и укрепить свои социальные и организационные компетенции.

Одной из ключевых особенностей волонтерской работы студентов является развитие навыков коммуникации. Работая в разнообразных командах и проектных группах, молодые люди учатся эффективно взаимодействовать с другими, понимать и принимать различные точки зрения, что способствует формированию их лидерских качеств. Студенты-волонтеры также часто сталкиваются с необходимостью решать конфликтные ситуации, что позволяет им развивать стрессоустойчивость и навыки разрешения конфликтов.

Еще одной важной чертой волонтерской работы является усиление чувства социальной ответственности. Студенты понимают, что могут с пользой применять свои знания и навыки на благо общества. Это осознание стимулирует их к активному участию в социальных программах и



инициативах, таких как помощь малообеспеченным слоям населения, охрана окружающей среды или работа с детьми и пожилыми людьми.

Кроме того, волонтерская деятельность позволяет студентам узнать больше о реалиях и проблемах, с которыми сталкивается современное общество. Таким образом, они расширяют свой кругозор, что содействует их личностному и профессиональному росту. Через волонтерское участие студенты открывают для себя новые профессиональные области, что может повлиять на их дальнейший выбор карьеры.

Необходимо также отметить, что волонтерская деятельность в вузе способствует укреплению связей между студентами и преподавателями. Работая совместно над проектами, они лучше узнают друг друга, что создает более дружелюбную и открытую атмосферу в учебном заведении. Таким образом, волонтерство становится не только способом социального участия, но и важным инструментом создания здоровой студенческой среды.

Значит, волонтерская работа является неотъемлемой частью вузовской жизни, обогащающей образовательный процесс и предоставляющей студентам уникальные возможности для развития. Она воспитывает в молодых людях стремление к улучшению окружающего мира и способствует созданию поколения, способного не только адаптироваться к изменениям, но и активно влиять на них.

Сплочение команды волонтеров в вузе представляет собой многогранный процесс, который требует внимания к различным аспектам взаимодействия, коммуникации и общей цели. На первый план выходит стремление к содействию, взаимопониманию и поддержке, что формирует основу для плодотворного сотрудничества.

Один из ключевых факторов успешного формирования команды волонтеров заключается в создании общей миссии, которая вдохновляет и объединяет всех участников. Это может быть помощь студентам, улучшение образовательной среды или организация различных мероприятий. Определение ясной и вдохновляющей цели позволяет каждому волонтеру осознать значимость своей роли и вклад в общее дело.

Эффективное общение в команде — другой неотъемлемый элемент процесса. Регулярные встречи, использование современных технологий для связи и обсуждения актуальных задач способствует налаживанию взаимоотношений и улучшению координации действий. Открытость и честность в коммуникации позволяют решать потенциальные конфликты и укреплять доверие между членами команды.

Не менее важным аспектом является культура признания и благодарности. Признание усилий каждого волонтера, празднование коллективных достижений и поощрение инициатив способствуют поддержанию высокой мотивации и преданности делу. Чувство сопричастности к успеху команды повышает личную удовлетворенность участников и укрепляет их желание вносить вклад в общее дело.

Командные тренинги и развивающие мероприятия, направленные на развитие социальных и личностных навыков, также способствуют сплочению. Совместные задачи и интерактивные упражнения помогают каждому члену команды лучше понять друг друга и выработать эффективные стратегии взаимодействия.

Важнейшим элементом остается лидерство. Лидер команды волонтеров должен обладать способностью вдохновлять, быть примером следования миссии и поддерживать каждого участника в их начинаниях. Хороший лидер умеет не только направлять команду в нужном направлении, но и



создавать атмосферу взаимоуважения и поддержки, где каждый чувствует себя значимой частью целого.

Таким образом, сплоченная команда волонтеров в вузе — это результат продуманной работы над установлением общих целей, совершенствования коммуникации и укрепления духа сотрудничества, что способствует созданию среды, где каждый член ощутит свою значимость и желание вносить вклад в развитие университета и общества в целом.

Список литературы:

1. Лутфуллин Ю.Р. Формирование и развитие культуры предпринимательства в современных условиях трансформации бизнес-технологий. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2021. 260 с.
2. Лутфуллин Ю.Р. Современные подходы к управлению изменениями // Ю.Р. Лутфуллин, Э.И. Шафеева. Москва: 15 Международная научная конференция «Сорокинские чтения» Современное общество в условиях социально-экономической неопределенности сборник материалов Электронное издание комплексного распространения Москва 2021. 375-377с.



Применение кейс-технологий в рамках практических занятий

Application of case technologies in practical classes

Автор: Иманалиева Айдана

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», г. Уфа, Россия

e-mail: aidanagmail2004@icloud.com

Imanalieva Aidana

BSPU named after M.Akmulla, Ufa, Russia

e-mail: aidanagmail2004@icloud.com

Аннотация: В данной статье рассматривается применение кейс-технологий в процессе проведения практических занятий. Исследуется, как интеграция кейсов помогает студентам улучшить понимание теоретических аспектов и развить практические навыки. Обсуждаются основные преимущества данного метода, такие как повышение уровней аналитического мышления, умение оценивать различные варианты решений и эффективность их реализации.

Abstract: This article describes the use of case technologies in the process of conducting practical classes. Research shows that case integration helps students improve conceptual understanding and practical change in skills. The main advantages of this method are discussed, such as increasing the level of analytical thinking, the ability to evaluate various decision options and the effectiveness of their implementation.

Ключевые слова: кейс-технологии, практические занятия, аналитическое мышление, педагогические подходы.

Keywords: case technologies, practical exercises, analytical thinking, pedagogical approaches.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

В условиях стремительных изменений в образовательной среде и необходимости подготовки специалистов, способных адаптироваться к новым требованиям современного рынка, методика преподавания должны быть адаптированы к новым вызовам. Одним из таких методов является применение кейс-технологий, которые дают возможность студентам погрузиться в реальные ситуации и решать практические задачи.

Кейс-технологии, основанные на анализе конкретных ситуаций, способствуют формированию у студентов критического мышления, навыков анализа, а также приемов работы в команде. Они помогают учащимся не просто запоминать факты и теоретические подходы, но и применять их на практике. Эти технологии становятся особенно актуальными в таких областях, как бизнес, право, медицина и даже педагогика, где необходимо учитывать множество факторов и принимать взвешенные решения.



Использование кейсов предполагает изучение как действительности в реальном мире, так и в виртуальном пространстве, что также способствует расширению использования современных информационных технологий.

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case-study».

Другое слово-омоним термина «case» - «происшествие» или «событие» и происходит от латинского слова «casus» - формы латинского глагола «cadere», означающее «падать».

Обучение на основе кейса технологии – это целенаправленный процесс, который построен на всестороннем анализе представленных ситуаций, обсуждения в форме открытых дискуссий и выработке навыков принятия решений. Преподаватель руководит обсуждением проблемы, представленной в кейсе.

Деятельность преподавателя при использовании кейс-метода включает два этапа:

1. Создание кейса, представляющий из себя сложную творческую работу, которая осуществляется за пределами аудитории и включает научно-исследовательскую, методическую и конструирующую деятельность преподавателя;
2. Разработка методики использования кейса в учебном процессе. Весь процесс создания кейса основан на умении работать с информационными технологиями, что позволяет актуализировать научно-исследовательскую деятельность педагога, а при разработке методики использования кейса в учебном процессе – методическую.

На первом этапе, который включает создание кейса, преподаватель сталкивается с необходимостью провести сложную и творческую работу. Этот процесс осуществляется вне аудитории и требует широкого спектра навыков, таких как:

- научно-исследовательская деятельность, которая включает анализ текущих исследований и практик в избранной области;
- методическая деятельность, связанная с выбором подходящих методов обучения и разработкой учебных материалов;
- конструирующая деятельность, направленная на создание фактического материала кейса, который будет интересен и полезен для студентов.

Таким образом, создание кейса становится не просто написанием текста, а сложным процессом, в котором преподаватель должен использовать информацию и примеры из реальных практик.

На втором этапе, разработка методики использования кейса в учебном процессе, акцент ставится на интеграцию созданного кейса в учебный процесс.

Преподаватель должен учесть:

- методическую составляющую, чтобы кейс эффективно использовался для достижения образовательных целей;



- умение работать с информационными технологиями, что значительно упрощает и улучшает процессы как в создании кейса, так и в его реализации в рамках занятий.

Эти два этапа подчеркивают необходимость активной роли преподавателя, который не только создает уникальный обучающий материал, но и разрабатывает стратегии его успешного внедрения в практику. В следующем разделе мы рассмотрим, как правильно провести занятие с использованием кейсов и какие методики окажутся наиболее эффективными.

Т.Д. Стрельникова утверждает, что независимо от типа кейса его структура должна иметь три части: сюжетная, содержит описание ситуации и информацию, позволяющая понимать, как при каких условиях ситуация развивалась; информационная, позволяющая оценить развитие события; методическая, разъясняющая место кейса в образовательной дисциплине и содержащая задания по анализу ситуации. С нашей точки зрения, указанные части являются составляющими системного компонента структуры кейса – содержания.

Метод кейсов предоставляет отличную возможность гармонично объединять теоретические знания с практическими навыками, что является ключевым аспектом в подготовке специалистов. Он способствует развитию навыков анализа различных ситуаций, оценки альтернатив, выбора наилучшего решения и планирования его реализации. При многократном использовании данного подхода в течение учебного процесса у студентов формируется устойчивый навык решения практических задач.

Таким образом, использование кейс-технологий в образовательном процессе не только обогащает учебный опыт студентов, но и повышает их готовность к будущей профессиональной деятельности. Они представляют собой мощный инструмент для обучения, предоставляя студентам возможность не только усваивать знания, но и развивать навыки, необходимые для успешной карьеры. В дальнейшем мы рассмотрим примеры эффективного применения кейс-технологий на практике и проанализируем их влияние на образовательный процесс.

Список литературы:

1. Гаджикурбанова Г.М. Кейс-технологии в профессиональном образовании. Учебное пособие. Махачкала: ДГШУ, 2023. 83 с.
2. Гильманшина С.И. Кейс-технология: комплект кейсов по современным технологиям воспитания: учебное пособие / С.И. Гильманшина, А.Р. Камалеева, Н.А. Ноздрина. Казанский федеральный университет, Химический институт имени А.М. Бутлерова. Казань: Отечество, 2021. 158 с.
3. Масалков И.К. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник по специальности "Государственное и муниципальное управление". Альма-матер, Академический проект, 2011. 442 с.
4. Нарзулаева Е.Н. Практическое занятие как одна из форм организации образовательного процесса в вузе. // Новая наука: Проблемы и перспективы. 2016. № 4-1. С. 34-36.
5. Стрельникова Т.Д. Обучение с помощью кейс-технологий // Справочник заместителя директора школы. 2009. С. 59-72.



Финансово-экономическое сопровождение деятельности образовательных организаций в России и Казахстане

Financial and economic support of educational organizations in Russia and Kazakhstan

Авторы:

Бейсенгулов Ильгиз Раифович

ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа, Россия

e-mail: ilgizbeisengulov@yandex.ru

Beisengulov Ilgiz Raifovich

M. Akmulla BSPU, Ufa, Russian Federation

e-mail: ilgizbeisengulov@yandex.ru

Лутфуллин Юнир Рифович

д.э.н, профессор, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа, Россия

Lutfullin Yunir Rifovich

Doctor of Economics, Professor, BSPU named after M. Akmulla, Ufa, Russian Federation

Аннотация: В статье проводится сравнительный анализ финансово-экономического сопровождения деятельности образовательных организаций в Российской Федерации и Республике Казахстан. Рассматриваются нормативно-правовые основы функционирования образовательных организаций, источники их финансирования и особенности финансового управления. Выявляются сходства и различия в подходах к финансовому обеспечению образовательной деятельности в обеих странах, обусловленные спецификой их политических и экономических систем.

Abstract: The article provides a comparative analysis of financial and economic support for educational organizations in the Russian Federation and the Republic of Kazakhstan. The article considers the regulatory and legal foundations of the functioning of educational organizations, the sources of their financing and the features of financial management. The similarities and differences in approaches to financial support of educational activities in both countries are revealed due to the specifics of their political and economic systems.

Ключевые слова: образовательные организации, финансово-экономическое сопровождение, финансирование образования

Keywords: educational organizations, financial and economic support, financing of education.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.



Образовательные организации играют ключевую роль в формировании человеческого капитала, являющегося основой для устойчивого развития любой страны.

Особенности функционирования образовательных организаций как некоммерческих организаций, оказывающих услуги в сфере образования, заключаются в том, что их основная цель – не извлечение прибыли, а предоставление качественных образовательных услуг, что определяет специфику их финансовой деятельности, которая подчинена задаче обеспечения доступности и качества образования для всех слоев населения. Образовательные организации, как правило, финансируются из нескольких источников, включая бюджетные средства, плату за обучение, доходы от внебюджетной деятельности и благотворительные пожертвования. Эффективное управление данными ресурсами требует от руководства образовательных организаций глубоких знаний в области экономики, финансов и права.

В Российской Федерации нормативно-правовое регулирование финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций осуществляется на федеральном и региональном уровнях. Основным документом является Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, который определяет общие принципы финансового обеспечения образовательной деятельности, устанавливает требования к финансовому планированию и отчетности. Кроме того, важную роль играют Бюджетный кодекс Российской Федерации, Налоговый кодекс Российской Федерации, федеральные стандарты бухгалтерского учета и другие нормативные акты, регулирующие деятельность некоммерческих организаций. На региональном уровне издаются нормативные акты, конкретизирующие и дополняющие федеральное законодательство с учетом региональных особенностей.

В Республике Казахстан правовое регулирование финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций осуществляется на основе Конституции Республики Казахстан, Закона Республики Казахстан "Об образовании", Бюджетного кодекса Республики Казахстан, Налогового кодекса Республики Казахстан и других нормативных правовых актов. Закон "Об образовании" определяет принципы финансирования системы образования, устанавливает требования к финансовой прозрачности и отчетности образовательных организаций. Особое внимание уделяется вопросам целевого использования бюджетных средств и предотвращения коррупции в сфере образования. Также значимую роль играют акты Министерства образования и науки Республики Казахстан, устанавливающие порядок финансирования и отчетности образовательных организаций.

Сравнительный анализ нормативно-правовой базы показывает, что в обеих странах законодательство направлено на обеспечение финансовой устойчивости образовательных организаций, повышение эффективности использования бюджетных средств и обеспечение прозрачности финансовой деятельности. Однако имеются и различия, обусловленные спецификой политической и экономической системы каждой страны. В России наблюдается более децентрализованный подход к регулированию, с большей ролью региональных органов власти, в то время как в Казахстане преобладает более централизованная система управления образованием.

В Российской Федерации основными источниками финансирования образовательных организаций являются бюджетные средства федерального бюджета, бюджеты субъектов Российской Федерации, местные бюджеты. Бюджетные средства выделяются на основе государственных заданий и нормативов подушевого финансирования.

Доходы от оказания платных образовательных услуг и размеры платы за обучение устанавливаются образовательной организацией самостоятельно, но не может превышать установленные государством нормативы. Также особенно важную роль играют доходы от внебюджетной деятельности, например, доходы от сдачи имущества в аренду, оказания консультационных услуг,



проведения научных исследований и других видов деятельности, не связанных непосредственно с образовательным процессом и добровольные пожертвования от физических и юридических лиц.

В Республике Казахстан основными источниками финансирования образовательных организаций являются бюджетные средства от республиканского бюджета, местные бюджеты. Бюджетные средства выделяются на основе государственных образовательных заказов и нормативов подушевого финансирования, а размер платы за обучение регулируется государством.

Сравнительный анализ показывает, что структура источников финансирования образовательных организаций в России и Казахстане в целом схожа. Однако доля бюджетного финансирования в Казахстане несколько выше, чем в России, что связано с более централизованной системой управления образованием в Казахстане и большей зависимостью образовательных организаций от государственных заказов. В России наблюдается тенденция к увеличению доли внебюджетных источников финансирования, что обусловлено развитием рыночных отношений в сфере образования и расширением спектра образовательных услуг.

В Российской Федерации бухгалтерский учет в образовательных организациях ведется в соответствии с Федеральным законом "О бухгалтерском учете" № 402-ФЗ и федеральными стандартами бухгалтерского учета для организаций государственного сектора. Основные принципы бухгалтерского учета включают принцип непрерывности деятельности, принцип осмотрительности, принцип приоритета содержания над формой и принцип существенности. Образовательные организации обязаны вести бухгалтерский учет имущества, обязательств и хозяйственных операций, составлять бухгалтерскую отчетность и представлять ее в установленные сроки в соответствующие органы.

В Республике Казахстан бухгалтерский учет в образовательных организациях ведется в соответствии с Законом Республики Казахстан "О бухгалтерском учете и финансовой отчетности" и национальными стандартами бухгалтерского учета. Основные принципы бухгалтерского учета аналогичны российским, но имеют некоторые особенности, связанные с национальным законодательством и спецификой экономики Казахстана. Образовательные организации обязаны вести бухгалтерский учет имущества, обязательств и хозяйственных операций, составлять финансовую отчетность и представлять ее в установленные сроки в соответствующие органы.

Сравнительный анализ показывает, что системы бухгалтерского учета и отчетности в образовательных организациях России и Казахстана имеют много общего, что обусловлено общими принципами бухгалтерского учета и международными стандартами финансовой отчетности. Однако имеются и различия, связанные с национальным законодательством и особенностями экономики каждой страны. В России больше внимания уделяется учету доходов и расходов по видам деятельности, в то время как в Казахстане – учету бюджетных средств и целевому использованию финансовых ресурсов.

В Российской Федерации финансовое планирование и бюджетирование в образовательных организациях осуществляется в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации и нормативными актами Министерства финансов Российской Федерации. Основным инструментом финансового планирования является план финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД), который разрабатывается образовательной организацией на каждый финансовый год и содержит информацию о планируемых доходах и расходах, источниках финансирования и направлениях использования финансовых ресурсов. ПФХД утверждается руководителем образовательной организации и согласовывается с учредителем.

В Республике Казахстан финансовое планирование и бюджетирование в образовательных организациях осуществляется в соответствии с Бюджетным кодексом Республики Казахстан и



нормативными актами Министерства финансов Республики Казахстан. Основным инструментом финансового планирования является бюджетная заявка, которая разрабатывается образовательной организацией на каждый финансовый год и содержит информацию о планируемых доходах и расходах, источниках финансирования и направлениях использования финансовых ресурсов. Бюджетная заявка утверждается учредителем и согласовывается с Министерством образования и науки Республики Казахстан.

Сравнительный анализ показывает, что системы финансового планирования и бюджетирования в образовательных организациях России и Казахстана имеют схожую структуру и цели. Однако имеются и различия, связанные с организацией бюджетного процесса и распределением полномочий между органами государственной власти. В России больше внимания уделяется автономии образовательных организаций в вопросах финансового планирования и бюджетирования, в то время как в Казахстане преобладает более централизованный подход к управлению финансами в сфере образования.

Оценка эффективности использования финансовых ресурсов в образовательных организациях является важной задачей, направленной на повышение качества образования и обеспечение финансовой устойчивости образовательных организаций. В Российской Федерации и Республике Казахстан для оценки эффективности использования финансовых ресурсов в образовании применяются схожие показатели: соотношение доходов и расходов на одного обучающегося, уровень заработной платы преподавательского состава, доля расходов на материально-техническое обеспечение, и показатели качества образования (ЕГЭ, олимпиады, конкурсы). Казахстан дополнительно учитывает долю расходов на развитие государственного языка, количество обучающихся по программам дуального обучения и показатели трудоустройства выпускников.

Сравнительный анализ показывает, что методы оценки эффективности использования финансовых ресурсов в образовательных организациях России и Казахстана в целом схожи. Однако имеются и различия, связанные с приоритетами государственной политики в сфере образования и особенностями системы образования каждой страны. В России больше внимания уделяется показателям качества образования и инновационной деятельности, в то время как в Казахстане – показателям трудоустройства выпускников и развитию государственного языка.

Ключевые проблемы финансово-экономического сопровождения образовательных организаций в России и Казахстане: дефицит финансирования, его неравномерное распределение, низкие зарплаты преподавателей, недостаточная квалификация финансовых работников, сложность нормативной базы и непрозрачность финансовой деятельности.

Перспективы развития: увеличение финансирования, оптимизация распределения ресурсов, повышение зарплат и квалификации кадров, упрощение нормативной базы, повышение прозрачности, развитие государственно-частного партнерства и внедрение ИТ в финансовое управление.

Таким образом, развитие финансово-экономического сопровождения образовательных организаций в России и Казахстане должно быть направлено на обеспечение финансовой устойчивости образовательных организаций, повышение качества образования и обеспечение доступности образования для всех слоев населения. Для этого необходимо совершенствовать нормативно-правовую базу, повышать квалификацию финансовых работников, развивать механизмы государственно-частного партнерства и внедрять современные информационные технологии в финансовое управление образовательными организациями.



Список литературы:

1. Образовательное право: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А.И. Рожкова, В.Ю. Матвеева. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 350 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-19451-7.
2. Финансы: учебник для среднего профессионального образования / Т.П. Беляева [и др.] ; под редакцией И.Ю. Евстафьевой, Д.А. Жилюка, Н.Г. Ивановой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 448 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-20179-6.



Кассационное производство в гражданском процессе

Cassation proceedings in civil proceedings

Автор: Цой Евгения Алексеевна

Институт деловой карьеры (филиал в г. Владивосток), г. Владивосток, Россия

e-mail: sunday_midnight@mail.ru

Tsoi Evgeniya Alekseevna

Master's student,

Institute of Business Career (Vladivostok branch), Vladivostok, Russia

e-mail: sunday_midnight@mail.ru

Аннотация: Статья представляет собой комплексное исследование основных вопросов, связанных с кассационным производством в гражданском процессе. В работе анализируются теоретические аспекты кассационного производства, а также изучаются проблемы, возникающие при его практическом применении. Предлагаются рекомендации по совершенствованию кассационного производства с учетом судебной практики и современных требований права.

Abstract: The article is a comprehensive study of the main issues related to cassation proceedings in civil proceedings. The paper analyzes the theoretical aspects of cassation proceedings, as well as studies the problems that arise in its practical application. Recommendations are offered on improving cassation proceedings, taking into account judicial practice and modern legal requirements.

Ключевые слова: кассационное производство, проблемы кассационного производства, кассация, суд.

Keywords: cassation proceedings, problems of cassation proceedings, cassation, court.

Тематическая рубрика: Юриспруденция/

В современных условиях создание оптимальной системы пересмотра судебных постановлений является одной из узловых проблем, которые должны быть решены в новом ГПК РФ. Верному разрешению судами штатских дел и, в соответствии с этим, действенной обороне прав и легитимных интересов членов процесса содействуют правильное осознание задач и функций суда кассационной инстанции, ее роли и смысла в системе штатского судопроизводства. Абстрактные изучения в данной области имеют все шансы оказать положительное воздействие на практику использования процессуального законодательства.

Итак, кассационное производство – это урегулированное соответствующими нормами ГПК РФ социальное отношение, образующееся в связи и по предлогу испытания вышестоящим трибуналом законности и обоснованности не вступивших в легитимную мощь заключений и



определений федеральных судов 1 инстанции с ролью суда 1 инстанции, акты которого подвергаются проверке, а еще участвующих в деле лиц.

Судебный процесс – это всегда сложная процедура, которая, казалось бы, довольно детально определена законодательством, но при данном на практике нередко сталкивается проблемные вопросы, которые настоятельно просят собственного разрешения, как раз поэтом законодательство ни разу не стоит на пространстве, каждый день развивается и меняется. Не является исключением из этого и сфера кассационного производства в гражданском процессе.

Согласно ст. 347 ГПК при рассмотрении дела в кассационном порядке суд проверяет законность и обоснованность решения суда первой инстанции в пределах кассационной жалобы, представления и возражений против них. Ограничив пределы рассмотрения дела в суде кассационной инстанции, ГПК РФ допускает представление в суд кассационной инстанции дополнительных доказательств, их оценку, наряду с имеющимися в деле, и установление новых фактов. В результате реформирования гражданского судопроизводства кассационная проверка сочетается с элементами апелляции. Однако новые доказательства суд исследует только в том случае, если признает, что они не могли быть представлены в суд первой инстанции.

В то же время суд кассационной инстанции вправе в интересах законности проверить решение суда первой инстанции в полном объеме. Предоставление суду второй инстанции полномочий по проверке судебных решений в полном объеме служит гарантией неуклонного соблюдения законов. Представляется, что такая проверка должна осуществляться во всех случаях, когда по делу затрагиваются права и интересы граждан, нуждающихся в социальной защите (дети, престарелые, инвалиды, недееспособные лица), либо общественные и государственные интересы (групповые интересы), а также при обнаружении случаев нарушения принципов правосудия или иных норм процессуального права, повлекших вынесение неправильного решения.

Путем проверки решений судов первой инстанции вышестоящие суды осуществляют контроль и руководство деятельностью нижестоящих судов, добиваясь строжайшего соблюдения законности, правильного и единообразного толкования и применения норм материального и процессуального права.

Следовательно, задачей кассационной инстанции является обеспечение законности в деятельности судов первой инстанции, а в конечном счете – защита прав, свобод и законных интересов граждан и организаций.

Характерными чертами кассационной системы России являются: децентрализация кассационных инстанций, облегчающая возможность личного

участия заинтересованных лиц в заседании суда второй инстанции; широкая возможность обжалования судебных решений.

М.К. Саая утверждает, что «законности и обоснованности должны отвечать судебные акты, содержащие выводы суда по существу дела в целом или по отдельным частным вопросам гражданского судопроизводства. Однако правоприменительная деятельность судов знает немало случаев отклонения от указанных требований, когда суды выносят незаконные и (или) необоснованные судебные постановления, что свидетельствует о возможности существования судебных ошибок при рассмотрении и разрешении дел в порядке гражданского судопроизводства» [6, с. 23].



Поэтому нужен правовой механизм, позволяющий своевременно выявлять и устранять судебные ошибки. Одним из таких механизмов является пересмотр решений и определений суда первой инстанции в кассационном порядке, то есть кассационное производство.

По мнению Т.В. Остапенко «законодательство в сфере кассационного производства за последние 2-3 года претерпело множество изменений. Но все эти изменения, решив одну проблему, приводят к порождению других» [4, с. 248].

Е.И. Жеребцова отмечает, что «в 2019 г. в Российской Федерации была проведена судебная реформа, которая изменила систему судов апелляционной и кассационной инстанции» [1, с. 69]. Однако на сегодняшний день имеются проблемы в области судостроительства в целом и в области судопроизводства кассационных судов общей юрисдикции, в частности.

В области судопроизводства выделим следующие проблемы:

- при рассмотрении дела кассационным судом общей юрисдикции не применяются правила о ведении протокола (ст. 379.5 ГПК РФ).

На мой взгляд, данное положение нарушает права лиц, участвующих в деле, ведь протокол содержит в себе все моменты, происходящие во время судебного заседания. Соответственно, имеется невозможность установить длительность судебного заседания (время его начала и окончания), устные ходатайства и объяснения лиц, присутствовавших в судебном заседании и др. Для решения данной проблемы предлагаем внести изменение в ст. 379.5 ГПК РФ, которое предусматривало бы ведение протокола судебного заседания;

- определение кассационного суда общей юрисдикции. Ввиду отсутствия протокола судебного заседания и зачастую невозможности участия лица в судебном заседании, необходимо расширить содержание определения суда. Для соблюдения прав и интересов всех лиц, участвующих в деле предлагаем внести изменения в ст. 390.1 ГПК РФ, добавив в нее пункты, содержащие объяснения лиц, участвующих в деле и присутствовавших в судебном заседании, а также указание судом мотивов неприменения законов, на которые ссылались лица, участвующие в деле;
- отсутствие отсылочной нормы в ГПК РФ, содержащей в себе закон, к которому необходимо обратиться, чтобы узнать о новом построении, подсудности и месте постоянного расположения кассационных судов общей юрисдикции. Чтобы разрешить данную проблему, необходимо внести в ГПК РФ отдельную отсылочную статью на Федеральный конституционный закон от 29 июля 2018 г. № 1-ФКЗ «о внесении изменений в федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» и отдельные федеральные конституционные законы в связи с созданием кассационных судов общей юрисдикции и апелляционных судов общей юрисдикции»;
- срок подачи ходатайства о восстановлении срока подачи кассационной жалобы. Существует 9 кассационных судов общей юрисдикции, поэтому на них ложится большая нагрузка по рассмотрению и разрешению кассационных жалоб и представлений. Нередки случаи подачи ходатайства о восстановлении срока, которое не содержит уважительных причин пропуска, поэтому считаем необходимым внести изменение в ст. 376.1 ГПК РФ и установить временной период, в течение которого может быть подано данное ходатайство, а именно 3 месяца после истечения срока на подачу кассационной жалобы. Причем данной нормой предусмотрена защита прав лиц, которые не участвовали в деле. Они смогут подать данное ходатайство с момента, когда они узнали или должны были узнать о нарушении своих прав и законных интересов.

По мнению А.П. Кузнецова «в области судостроительства благодаря проведенной реформе разрешена главная проблема. При новом построении судов не возникает ситуации, когда дело рассматривается в одном и том же суде. Однако окружная система имеет некоторые проблемы, а именно труднодоступность суда в определенных округах, например, девятого округа; затратность



защиты прав, связанная с удаленностью судов и профессиональным цензом, который введен для представителей; загруженность судов из-за их малого количества, а также наличие второй кассации, за которой остается решающее определение в случае обращения лица в Следственный комитет Верховного суда Российской Федерации. Отчетливый тренд законодателя на унификацию судостроительства, с одной стороны, способствует понятности процедур судебной защиты, с другой – напрямую понижает степень доступности правосудия» [2, с. 269].

Предполагаю, что данные проблемы можно будет разрешить, увеличив число округов кассационных судов общей юрисдикции.

А.Ю. Митасова, Р.С. Тихонова считают, что «изучение вопросов касательно кассационного производства в российском арбитражном процессе имеет такое же важное значение, как, например, производство в суде апелляционной инстанции. Ведь при обращении в кассацию для пересмотра законности принятого арбитражным судом акта (либо решения), субъекты такого обращения сталкиваются с большим количеством процессуальных проблем, которые, несомненно, требуют внимания и решения со стороны законодателя» [3, с. 81].

Кроме того, следует обратить внимание, что законодатель закрепил в ч. 1 ст. 376 ГПК РФ следующее «судебные постановления могут быть обжалованы в суд кассационной инстанции в течение шести месяцев со дня их вступления в законную силу». В правовой норме законодателем указано именно в суд кассационной инстанции, а не в суды. Данная формулировка вводит в заблуждение, т. к. в действительности при кассационном обжаловании нужно пройти два этапа.

Во-первых, кассационная жалоба подается в президиум суда субъекта Российской Федерации. Вторым этапом кассационного обжалования судебных постановлений является их подача в судебную коллегия по гражданским делам Верховного суда Российской Федерации.

Конечно же, все рассмотренные выше проблемы не являются исчерпывающими. А также не каждая статья в гражданском процессе кассационного производства скрывает в себе проблему. Но есть надежда, что законодатель, внося дальнейшие изменения в законодательные акты, будет подходить ко всему с большей долей ответственности и гуманизма. А именно ко всем участникам судопроизводства, не ущемляя в законных правах одних при расширении прав других.

Таким образом, проверка законности судебного акта важнейшая составляющая цели кассационной деятельности, однако, в производстве по гражданским делам в кассационной инстанции существует немало спорных и проблемных вопросов.

Список литературы:

1. Жеребцова Е.И. Кассационное производство в российском гражданском процессе: проблемы совершенствования // Вузовская наука как составной элемент подготовки специалистов. Мат-лы XV Междунар. науч.-теоретич. конф. курсантов, студентов и слушателей. под общ. ред. Ю.А. Михайловой. Псков, 2020. С. 69-70.
2. Кузнецов А.П. Ограничения принципа доступности правосудия в ходе проводимой реформы процессуального законодательства Российской Федерации / А.П. Кузнецов // Вестн. Моск. ун-та МВД России. 2019. № 6. С. 269.



3. Митасова А.Ю. Кассационное производство как процессуальный правоприменительный цикл арбитражного процесса / А.Ю. Митасова, Р.С. Тихонова // Декабрьские правовые чтения. Альманах лектория. Мат-лы региональных (межвузовских) науч.-практич. конф. 2020. С. 80-85.
4. Остапенко Т.В. Проблемы и пробелы в законодательстве кассационного производства // Современные закономерности и тенденции развития наук криминального цикла. Мат-лы междунар. науч. конф. Отв. за выпуск В.Л. Бопп, Е.А. Ерахтина. Красноярск, 2020. С. 248-252.
5. Патенкова Ю.А. «Процессуальная революция» в суде кассационной инстанции: проблемы и перспективы // Вопросы российской юстиции. 2020. № 7. С. 470-474.
6. Саая М.К. Кассационное производство по гражданским делам: сущность и проблемы // Sciences of Europe. 2018. № 26-3 (26). С. 22-24.
7. Яценко А.О. Проблемы сроков в кассационном производстве, а также восстановление пропущенного срока / А.О. Яценко, А.А. Фирсова, А.Л. Люманова // Толкование правовых актов (теоретико-правовой, конституционно-правовой, гражданско-правовой и трудо-правовой аспекты). Мат-лы IV Всерос. науч.-практич. конф. Симферополь, 2021. С. 124-130.



Проблемы квалификации ст. 222 УК РФ и критерии разграничения со смежными статьями

Problems of qualification of Article 222 of the Criminal Code of the Russian Federation and criteria of differentiation with related articles

Авторы:

Машуков Данил Сергеевич

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, Волгоград, Россия.

E-mail: mashukov891@gmail.com

Mashukov Danil Sergeevich

Volgograd Institute of Management – branch of RANEPА, Volgograd, Russia

E-mail: mashukov891@gmail.com

Сенцов Александр Сергеевич

кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики.

Волгоградский институт управления филиала РАНХиГС, Волгоград, Россия.

Sentsov Alexandr Sergeevich, PhD in Law, Associate Professor, Professor of the Department of Criminal Law, Criminal Procedure and Criminalistics.

Volgograd Institute of Management of the RANEPА branch, Volgograd, Russia.

Аннотация: В современном обществе, незаконный оборот оружия является одной из наиболее опасных и распространенных проблем. Проявления незаконного приобретения, передачи, сбыта, хранения, перевозки, пересылки и ношения оружия за последнее время достаточно часто встречается, и данные проявления часто ведут к трагическим и необратимым последствиям. Для борьбы с этой проблемой законодательством установлены нормы квалификации таких деяний. В данной работе изучены основные вопросы квалификации и критерии разграничения незаконного приобретения, передачи, сбыта, хранения, перевозки, пересылки и ношения оружия, основных частей огнестрельного оружия и боеприпасов. В результате выявлены сложности и недостатки существующего законодательства по данной теме и предложены пути совершенствования законодательства в данной сфере.

Abstract: In modern society, illegal arms trafficking is one of the most dangerous and widespread problems. Manifestations of illegal acquisition, transfer, sale, storage, transportation, shipment and carrying of weapons have been quite common in recent years, and these manifestations often lead to tragic and irreversible consequences. To combat this problem, the legislation establishes standards for the qualification of such acts. In this paper, we will study the main issues of qualification and criteria for distinguishing the illegal acquisition, transfer, sale, storage, transportation, shipment and carrying of weapons, the main parts of firearms and ammunition. As a result, the difficulties



and shortcomings of existing legislation on this topic will be identified and ways to improve legislation in this area will be proposed.

Ключевые слова: огнестрельное оружие, незаконный оборот оружия, статья 222 УК РФ.

Keywords: firearms, illegal arms trafficking, Article 222 of the Criminal Code of the Russian Federation.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Актуальность темы исследования можно объяснить сложностью квалификации, а также разграничения статьи 222 УК РФ со смежными статьями. Важно понимать, что данная статья становится более актуальной в наши дни, поэтому правоприменителю необходимо знать о нюансах.

Следует начать с того, что статья 222 УК РФ по моему мнению является проблемной и сложной, как для студентов, так и для правоприменителей со стажем, так как данную статью можно интерпретировать по разному, следовательно трактование также будет различным. По классике начнем с объекта вышеуказанной статьи, так как без объекта преступления не будет и состава преступления. Объектом статьи 222 является общественная безопасность, усложненная безопасностью в сфере оборота оружия и его составных частей, а если говорить о смежных статьях с нашей, то объект будет еще более усложненным, о чем мы и будем говорить дальше. Необходимо отметить, что в Российской Федерации безопасность в области оборота оружия осуществляется посредством Федерального закона, который образует так называемую «разрешительную систему». Эта система в свою очередь охватывает порядок и правила приобретения оружия, пользования, хранения, транспортировки, продажи и передачи. Именно в данном федеральном законе определены вопросы оборота оружия, определены права и обязанности лиц, действующих в данной сфере, а также даны понятия и основные термины – это Федеральный закон «Об оружии» от 13 декабря 1996 года № 150-ФЗ.

Как уже отмечено ранее, предметом данной статьи является оружие. Следовательно, важно уделить значительное внимание понятию «оружие». Согласно определениям, представленным в толковых словарях, к оружию относятся технические средства, которые в свою очередь предназначены для применения в целях защиты или же нападения. Понятие термина «оружие» так же фигурирует и на законодательном уровне, в соответствии с данным понятием законодательно установлено, что оружием признаются устройства и предметы, которые конструктивно предназначены для поражения живой и иной цели, подачи сигналов. Так же стоит обратить внимание на данное понятие, а еще и дополнить его мнением ученого-теоретика, Д.А. Корецкий отмечает следующее: «Целевое предназначение оружия – поражение живой и неживой цели, – составляет сущность оружия как особого предмета материального мира, изначально закладывается в конструкцию и является его объективным свойством независимо от того, как оно используется в действительности». Трактовать слова ученого-теоретика можно по разному, но факт остается фактом, оружие - это специальное средство, которое в свою очередь имеет специальную цель, заданную изготовителем, не важно какое оружие использует лицо, это средство необходимое для поражения живой или иной цели, именно для этого технически и конструктивно было создано оружие и используется в этих целях.

При необходимости проведения квалификации преступлений, что предусмотрены в статье 222 УК РФ, правоприменитель может столкнуться с проблемой разграничения данного состава преступления от иных, смежных составов: незаконного изготовления оружия (ст. 223 УК РФ), небрежного хранения огнестрельного оружия (ст. 224 УК РФ), ненадлежащего исполнения



обязанностей по охране оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 225 УК РФ), хищения либо вымогательства оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. «Родовым объектом указанных преступлений является общественная безопасность, то есть совокупность общественных отношений, направленных на обеспечение и поддержание безопасных условий функционирования общества и общественного порядка, безопасность личных, общественных или государственных интересов в процессе обращения с оружием и иными общеперасными предметами. Общественная опасность данных преступлений выражается в том, что нарушается установленный порядок оборота оружия, его основных частей, боеприпасов, гражданского огнестрельного гладкоствольного длинноствольного оружия, огнестрельного оружия ограниченного поражения, газового оружия, холодного оружия, в том числе метательного оружия, создаются условия для совершения других тяжких преступлений, сопряженных с гибелью людей, и в результате нарушения правил обращения с такими предметами».

Статья 222 Уголовного кодекса Российской Федерации, охватывающая преступления, связанные с незаконным оборотом оружия, характеризуется довольно сложной структурой, так как в наше время виды вооружения и формы незаконного обращения довольно многообразны и могут привести к сложностям при квалификации состава преступления. Именно этот признак отличает статью 222 УК РФ от других статей в кодексе. Я считаю, что статья 222 УК РФ и смежные с ней статьи являются проблемными при разграничении и квалификации, для того чтобы наглядно это продемонстрировать я проведу анализ Уголовного кодекса Российской Федерации, а так же литературу авторитетных авторов-теоретиков.

При разграничении данной статьи от статьи 223 УК РФ, я считаю, что первоначально нужно обратить внимание на объективную сторону преступления, посредством анализа найти различия в объективной стороне, дабы не создавать проблем. Обращаясь к статье 223 УК РФ, мы с вами можем увидеть перечень действий, который связан с оружием, а именно изготовление, переделка, ремонт. Это те самые действия, которые направлены на приведение оружие или же боеприпаса в пригодное состояние, которое позволит использовать оружие согласно цели. Можно сказать, что при изготовлении оружия и передаче его другому лицу, действия будут квалифицироваться отдельно, по каждой статье, это можно понять благодаря объективной стороне.

При отграничении от статьи 224 УК РФ так же следует проводить параллель по объективной стороне. В данной статье анализируется и дается понятие небрежного хранения огнестрельного оружия, которое характеризуется действием лица, допускающим условия для доступа к оружию третьих лиц, не имеющих на то законных оснований. Небрежное хранение - это несоблюдение правил и норм хранения. «Осознавая нарушение правил хранения огнестрельного оружия, виновное лицо, предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своего действия (или бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывает на их предотвращение (легкомыслие), либо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своего деяния, хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия (небрежность)».

Большой проблемой при разграничении статьи 224 от 222 УК РФ является как раз хранение, в первом случае небрежное, а во втором незаконное. Небрежное хранение следует отличать от хранения по признаку небрежности, что часто может затруднять квалификацию. Помимо этого, нельзя оставить без внимания субъектов двух составов преступления, если в ст. 222 УК РФ субъект – общий, 16 лет, то в статье 224 УК РФ субъектом является лицо, достигшее 18-ти летнего возраста, так как владеть, пользоваться и распоряжаться оружием на законных основаниях можно лишь с 18 лет, а в некоторых случаях 21 летнего возраста.

Помимо этого, могут быть проблемы так же при отграничении от статьи 225 УК РФ. Так же классически нужно рассмотреть объект преступления. В статье 225 он более сложный и объемный, так как здесь фигурирует не только огнестрельное, холодное, газовое, боеприпасы и



составные части оружия, но еще и особые виды оружия – ядерное, химическое и биологическое, а также оружие массового поражения. Сравнивая объект преступления в статье 225 и 222 УК РФ, можно понять, что схож объект посягательства и предмет посягательства. Но все же, объективная сторона преступления в обеих статьях различна, хоть и имеет сходства, в статье 225 объективная сторона характеризуется ненадлежащим поведением лица, которое исполняя свои служебные обязанности создает условия для хищения оружия, которые были ему вверены. Так же стоит отметить, что в статье 225 субъект преступления – особое лицо.

При отграничении статьи 226 УК РФ от статьи 222, я считаю, что необходимо провести сравнение по объекту и предмету посягательства и в дальнейшем их разделить на примере. Обращая внимание на статью 226 УК РФ, посредством хищения или вымогательства у лица появляется оружие, а в случае статьи 222 УК РФ оружие появляется в моменте приобретения или передачи, а также иных действий. Грубо говоря, разный способ получения и приобретения оружия, но дальнейшие действия с полученным оружием будут охватываться отдельно, по статье 222 УК РФ это так же является проблемой при квалификации, совершая различные махинации с полученным оружием каждое действие будет квалифицироваться отдельно.

Так же не стоит забывать о субъекте, в статье 222 УК РФ субъект общий, вменяемое физическое лицо, достигшее 16-ти летнего возраста, а в статье 226 УК РФ субъектом является вменяемое физическое лицо, достигшее 14-ти лет, получается и субъект разный.

Кроме сходных статей стоит затронуть и иные проблемные вопросы касаясь квалификации по совокупности с другими преступлениями. Например, в бандитизме есть важный признак – вооруженность. В связи с этим банда хранит, носит огнестрельное оружие, но при этом не будет необходимым проведение дополнительной квалификации по статье 222 УК РФ. Но, если участники банды приобретают оружие и боеприпасы заранее, то есть до создания банды, то требуется дополнительная квалификация по вышеуказанной статье.

Посредством сравнения, анализа, исследования статьи 222 УК РФ, отграничения данной статьи от других и рассмотрения проблем при квалификации, можно сказать с уверенностью, что статьи касаясь незаконного оборота оружия схожи по объекту, по предмету посягательства, что чаще всего может приводить к ошибочной квалификации или же излишне вменяется квалифицирующий признак. Но стоит обратить внимание на объективную сторону, ведь в смежных составах преступлений объективная сторона по-своему «уникальна» и требует более строгого и четкого рассмотрения при квалификации. Так же вышеуказанные статьи различны по субъекту, где-то субъект общий, а где-то специальный и это так же требует внимания.

Список литературы:

- 1) Корецкий Д.А. Криминальная армалогия. М., 2019. С.72.
- 2) Кошаева Т.О. Применение уголовного закона о преступлениях, связанных с нарушением правил обращения с оружием и иными общеперасными предметами, в практике судов // Комментарий судебной практики. М.: Юрид. лит., 2020. С. 206-220.
- 3) Степанова М.А. Небрежное хранение огнестрельного оружия: Особенности квалификации и отграничение от смежных составов // Проблемы правоохранительной деятельности. 2021. № 4. с. 37.



Способы использования офшорных компаний

Ways to use offshore companies

Автор: Зубков Дмитрий Александрович

АНО ВО «Институт деловой карьеры», г. Москва, Россия

Zubkov Dmitry Alexandrovich

Institute of Business Career, Moscow, Russia

Аннотация: В статье проведена характеристика способов использования офшорных компаний, обозначены направления их реализации и особенности налогообложения.

Abstract: The article describes the ways of using offshore companies, outlines the directions of their implementation and the specifics of taxation.

Ключевые слова: акции офшорной компании, способы использования офшорных компаний, зарубежные трасты.

Keywords: shares of an offshore company, ways of using offshore companies, foreign trusts.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Несмотря на внедрение в практику автоматического обмена информацией, утечкой информации о бенефициарах и как следствие -снижение привлекательности офшорных компаний, продолжают оставаться актуальными некоторые способы их использования.

В.А. Канашевский называет следующие способы использования офшорных компаний:

- минимизация налогообложения при косвенной продаже недвижимости и активов;
- защита компаний от рейдерских захватов;
- использование в торговом мореплавании;
- передача имущества в траст;
- заключение соглашений с номинальными акционерами о владении акциями компании;
- использование иностранной юрисдикции при публичном размещении акций за рубежом [2].

Далее следует рассмотреть каждый из перечисленных способов использования офшорных компаний.

Так, одной из распространенных практик использования офшорных компаний является косвенная продажа недвижимости. Например, в результате цепочки сделок имущество от должника перешло



в собственность супруги Ананьевой Л.Н., а затем после введения временной администрации в ПАО «Промсвязьбанк» от Ананьевой Л.Н. в пользу связанной с должником оффшорной компании, что указывало на формальную регистрацию объектов недвижимости за Ананьевой Л.Н. с целью избежать обращения на него взыскания по долгам Д.Н. Ананьева и без намерения действительно произвести раздел имущества между супругами [4].

Оффшорные компании создаются для участия в данной сделке на стороне продавца и покупателя. Кроме того, оффшорной компанией-продавцом создается третье лицо, регистрируемое в оффшорной зоне. Именно третьему лицу и передает оффшорная компания-продавец активы, являющиеся предметом сделки. Результатом такой сделки является передача активов под управление российского покупателя. Описанная структура сделки имеет следующие преимущества [6]:

- продажа акций оффшорной компании не облагается налогом;
- сделка не влечет обязательность регистрации смены собственника имущества, так как собственник остается прежним, а меняются акционеры компании;
- гарантирована конфиденциальность перехода имущества от одного лица к другому, так как бенефициар не фигурирует в документах купли-продажи.

В тоже время, российское налоговое законодательство предусматривает обложение налогом продажу имущества, составляющего более 50 % активов компании (п. 4 ст. 284.2, ст. 309 НК РФ). Однако, соответствующие правила, направленные против ухода от налогообложения при продаже российской недвижимости в ситуации, когда покупателем акций иностранной компании является нерезидент – отсутствуют.

Следующим способом использования оффшорной компании является передача недвижимости в траст. При этом следует заметить, что сам институт траста весьма различается в отдельных странах, существуют весьма различные определения данного понятия в различных юрисдикциях. В результате попыток применить инструмент траста в наших условиях в Гражданском кодексе РФ (далее - ГК РФ) появилась глава 53 «Доверительное управление имуществом». Во-первых, само название этой главы однозначно ассоциируется с трастом в классическом смысле слова (как и определение «доверительное» восходит к понятию «доверие»). Во-вторых, правовая конструкция доверительного управления по ГК РФ также не является юридическим лицом, а относится к договорному праву, что тоже роднит ее с классическим трастом. А в-третьих, содержание статей этой главы во многом перекликается (в части прав и обязанностей доверительного управляющего, к примеру) с аналогичными тезисами законов о трасте. И хоть Россия до сих пор не подписала Гаагскую конвенцию о трастах, очевидны ассоциации положений конвенции с содержанием главы 53 ГК РФ.

Здесь, в частности, следует обратить внимание на примененный в конвенции термин «под контроль» без указания и конкретизации правового содержания, характера этого контроля. Есть в этой главе (53 ГК РФ) и еще ряд параллелей, приводящих к неправомерному (на наш взгляд) использованию термина «траст» (в бытовом языке) к конструкции доверительного управления в ГК РФ. Хоть и очевидна попытка имплантации такого распространенного и удобного инструмента в «континентальное» законодательство России.

Однако именно в данном случае проявляются отличия доверительного управления по ГК РФ от конструкции траста по англо-саксонскому праву. Это выражается не только в том, что в российском законодательстве использован термин «доверительное управление», а не «траст», но отличие имеется и по существу.



Во-первых, при доверительном управлении перехода права собственности нет, имущество собственника не меняет, имущество не переходит именно в собственность доверительного управляющего.

Во-вторых, имущество переходит в управление на достаточно короткий срок (договор доверительного управления имуществом заключается на срок, не превышающий всего пяти лет, хотя ГК РФ допускает и иные сроки действия этого договора), в то время как траст - это долгосрочная структура и создается на 80, 100 и даже 150 лет.

А в-третьих, в российском законодательстве по умолчанию напрямую не предусмотрена уголовная ответственность за нарушение договора доверительного управления.

Однако основное отличие состоит в том, что по своей сущности доверительное управление - это не траст. Доверительное управление, к примеру, можно сравнить с генеральной доверенностью на управление автомобилем, при которой доверитель передает права владения, пользования и даже продажи автомобиля, но продолжает оставаться собственником имущества (право распоряжения передается доверителем не в полном объеме - владелец не может, не имеет права, в частности, уничтожить имущество доверителя). Есть принципиальные различия и в части наследования имущества траста и доверительного управления, но подробная характеристика и сравнительный анализ отдельных институтов и правовых конструкций выходит за рамки данной статьи [1].

Однако, несмотря на данные отличия иностранные трасты могут быть признаны в России на основе положений разд. VI ГК РФ «Международное частное право».

Зарубежные трасты открывают широкие перспективы и по законному обходу новых правил российской деофшоризации, так как с момента передачи в траст акций иностранной холдинговой компании, учредителя уже нельзя признать контролирующим лицом. А значит, он не будет обязан отчитываться перед российской налоговой службой.

При всей привлекательности траста как инструмента следует повторить, что траст - это письменное соглашение об управлении активами. При учреждении траста не требуется его регистрация в обязательном порядке, достаточно заключения трастового договора. Но траст, не являясь юридическим лицом, является субъектом правовых и хозяйственных отношений в лице своего управляющего - трасти. И в этом смысле юридические аспекты истории развития траста интересны и важны не столько с точки зрения формального отнесения (или не отнесения) этого феномена к категории юридических лиц, сколько: а) с точки зрения развития способов, форм и методов обособления собственником части своего имущества в целях минимизации своей ответственности; б) с точки зрения развития теории и практики предпринимательского сообщества по сохранению, гарантии и сокрытию своего имущества и в) с точки зрения направлений движения научной и практической мысли в самых различных формах ради достижения своих целей, а не только и не столько в узких, формальных рамках юридических, теоретико-правовых категорий, понятий и классификаций. Другими словами, рассмотрение этого института в контексте исторического развития юридических лиц обусловлено практической пользой и выгодами от применения этого инструмента предпринимателями, как бы он ни назывался и какими характеристиками ни обладал бы. При этом континентальная правовая система, не сумев в полной мере и адекватно имплантировать институт траста в свою структуру, но отвечая, как потребностям собственников, так и вызовам со стороны англо-американской правовой системы (в виде привлекательности траста, как инструмента) создала «континентальную» альтернативу трасту [7].

Исходя из изложенного, можно прийти к выводу о том, что в российском законодательстве отсутствует возможность передачи в траст недвижимости, находящейся на территории Российской



Федерации. Если же, гражданин РФ передает свою российскую недвижимость в международный офшорный траст, то такая сделка признается ничтожной [3]. Все это подтверждается положениями ст. 1205 ГК РФ, согласно которой право собственности на движимое и недвижимое имущество определяется правом страны, где это имущество находится.

Относительно использования офшорных компаний с целью защиты от рейдерских захватов объясняется конфиденциальностью информации о владельцах компании, доступ к которой отсутствует даже у контролирующих органов.

Распространенной практикой является использование офшорных компаний в торговом мореплавании, когда морские суда регистрируются на офшорные компании в офшорных юрисдикциях. Можно обозначить следующие преимущества использования офшорных компаний в торговом мореплавании:

- снижается размер регистрационных платежей;
- упрощается процедура продажи морского судна, которая осуществляется посредством передач акций офшорной компании к новому собственнику;
- сделка купли-продажи морского судна не облагается налогом [2].

Следует также назвать и такой способ использования офшорных компаний, как объединение капитала целевого назначения посредством создания фонда. В общей форме под фондом понимается юридическое лицо со всеми присущими ему признаками, как правило, создаваемое в узко определенных целях. Известны инвестиционные и некоммерческие фонды, деятельность которых направлена на общественно полезные цели. Это могут быть благотворительные, научные или культурные фонды.

Что касается конфиденциальности, то оба типа фондов (некоммерческий и инвестиционный) обеспечивают довольно высокий уровень конфиденциальности. Недостатком обоих типов фондов является то, что юридически их бенефициары или вкладчики не имеют никаких прав на управление фондом. Активы находятся под более или менее безраздельным юридическим контролем руководства фонда. Доходы бенефициара обычно подлежат налогообложению по правилам страны его проживания, но только после того, как они ему реально выплачены. Активы, размещенные в фонде, могут быть защищенными от налогового бремени посредством регистрации в классических офшорных юрисдикциях. Поэтому логично следует обозначить и такое понятие, как офшорный фонд - это международная финансовая корпорация, зарегистрированная в безналоговой гавани. Он функционирует за счет продажи своих акций широкому кругу лиц и инвестирует собранные деньги от имени своих новых акционеров таким способом, который позволяет извлечь максимальное преимущество и максимальную прибыль. Полученная прибыль опять вкладывается в фонд, а в результате того, что офшорный фонд находится в офшорной юрисдикции, он не платит никаких налогов на прибыль и имеет возможность реинвестировать неурезанные налогами денежные средства. А акционеры не платят никаких налогов, так как не получают, как указано выше, никаких промежуточных доходов на руки. Преимущество инвестирования денег через офшорные фонды состоит в том, что офшорными фондами управляют профессионалы высокого класса, которые, как правило, знают, что и как делать [5].

Привлекательность этой инвестиционной структуры объясняется тем, что перед фондом открыты совершенно иные горизонты, недоступные для отдельных инвесторов; совокупный потенциал фонда не просто суммируется из отдельных составляющих, а возрастает в гораздо большей степени. Офшорный фонд легче учредить и им проще управлять; заметно меньше расходы на



регистрацию и текущую деятельность; существенно сокращаются масштабы бумаготворчества. Такой фонд извлекает выгоду из особых привилегий лицензирования, налоговых законов и финансовых правил офшорных центров или налоговых гаваней. Как правило, фонды в отличие от обычных безналоговых корпораций действуют на основании специального разрешения властей. В то же время лицензию на учреждение фонда получить куда легче, чем на открытие банка, а это немаловажный фактор для тех, кто пожелал заняться финансовыми операциями.

Офшорные фонды безоговорочно признаны международным инвестиционным сообществом. Для лиц, имеющих опыт и возможность собрать «под свои знамена» единомышленников, использование офшорного фонда - неплохая перспектива приумножить собственный капитал, существенно расширить и укрепить свой бизнес, сохранив конфиденциальность.

Таким образом, приобретение и использование офшорной компании в определенных целях определяется не только самими этими целями, но еще и спецификой юрисдикций, их законодательством. Использование офшорной компании требует тщательной юридической проработки с учетом особенностей, интересов и целей каждого предпринимателя, особенностей его бизнеса. А неграмотное использование офшорных инструментов может повлечь серьезные последствия финансового и юридического характера, особенно с учетом усиливающегося контроля в этой сфере со стороны государственных органов. Это предполагает не только выбор типа компании, но и анализ конкретных стран, в которых наиболее комфортно создание и функционирование фирм того или иного типа.

Список литературы:

1. Бодров А.Г. Офшорная Россия в глобальной экономике: монография. М.: ИНФРА-М, 2023. С. 77.
2. Канашевский В.А. Современные модели использования офшорных компаний // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2019. № 10 (62). С. 48.
3. Моисеев В. Налоговые и правовые последствия использования МОТ // Консультант. 2008. № 17. С. 22.
4. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 25.08.2022 г. № Ф05-4696/2020 по делу № А40-58566/2019 // СПС Консультант Плюс, 2025.
5. Чхутиашвили Л.В. Деофшоризация экономики - приоритетная задача обеспечения национальной безопасности страны // Мягкие измерения и вычисления. 2024. Т. 82, № 9. С. 97-103.
6. Шахмаметьев А.А. Международные компании в системе мер по деофшоризации и правовая основа их деятельности // Образование и право. 2024. № 2. С. 216-221.
7. Ярцева Н.М. Внешнеэкономическая деятельность российских компаний в условиях новаций налогового законодательства // Российский внешнеэкономический вестник. 2024. № 11. С. 42-48.



Плюралистическая теория объекта правоотношения

The pluralistic theory of the object of legal relationship

Автор: Ерышева Анна Сергеевна

ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет Социальных Технологий», г. Москва, Россия

Yerysheva Anna Sergeevna

Russian State University of Social Technologies, Moscow, Russia

Аннотация: В статье рассматривается доктринальное понимание объекта правоотношения с позиции плюралистической теории. В представленной работе рассмотрены точки зрения ученых относительно понятия «объект правоотношения», изучены положительные и отрицательные стороны плюралистической теории.

Abstract: The article examines the doctrinal understanding of the object of a legal relationship from the perspective of a pluralistic theory. In the presented work, the points of view of scientists regarding the concept of "object of legal relationship" are considered, the positive and negative sides of pluralistic theory are studied.

Ключевые слова: объект правоотношения, плюралистическая теория.

Keywords: object of legal relationship, pluralistic theory.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Плюралистическая теория объекта правоотношения, предлагая отказ от монообъектности и признавая возможность существования нескольких объектов в рамках одного правоотношения, открывает новые перспективы для понимания сложных и многогранных социальных связей, регулируемых правом. Ее сторонники исходят из того, что в современном мире, характеризующемся интенсивностью обмена информацией, развитием технологий и усложнением экономических отношений, зачастую невозможно выделить один-единственный объект, на который направлено правовое воздействие. Напротив, правовое отношение может затрагивать одновременно материальные блага, нематериальные активы, поведение субъектов, а также их интересы и права.

К сторонникам плюралистической теории относятся М.М. Агарков, Н.Г. Александров, С.С. Алексеев, В.А. Белов, О.А. Красавчиков, О.Н. Садиков, Ю.К. Толстой и др.

По мнению С.С. Алексеева, «объекты гражданских прав – это объективированные материальные и нематериальные блага, в отношении (по поводу) которых возникают гражданские права и обязанности, складываются и действуют гражданские правоотношения» [1]. Схожей точки зрения придерживается В.А. Белов. Под объектами гражданских прав ученый понимает «материальные или нематериальные субстанции (блага), <...> предопределяющие природу и динамику складывающихся по их поводу отношений» [2]. О.Н. Садиков к объектам гражданских прав



наряду с материальными и нематериальными благами, относит деятельность по их созданию [4]. В более поздних трудах О.С. Иоффе также можно найти положения об объекте гражданского правоотношения, приближенные к плюралистической теории. Так, в учебнике «Советское гражданское право», датируемом 1967 г., ученый приходит к выводу о том, что: «...у гражданского правоотношения имеется юридическое, волевое и материальное содержание» [3]. При этом, по мнению О.С. Иоффе, юридическим объектом такого правоотношения является «поведение обязанного лица, на которое вправе притязать управомоченный», под волевым – «воля носителей гражданских прав и обязанностей», а под материальным объектом – «тот объект, которым обладает лежащее в его основе и закрепляемое им общественное отношение» [3].

Признание множественности объектов позволяет более точно отразить реальное положение вещей и избежать искусственного упрощения правовой действительности. Например, в договоре купли-продажи, помимо товара (материального объекта), объектом правоотношения также можно рассматривать поведение продавца по передаче товара и поведение покупателя по его оплате. В авторском праве объектом выступает не только произведение, но и комплекс нематериальных прав автора, его право на имя, на неприкосновенность произведения и т.д.

Вместе с тем, плюралистическая теория не лишена критических замечаний. Основным аргументом противников является опасность размывания понятия объекта правоотношения и затруднения в определении его юридической значимости. Ведь если признавать в качестве объекта все, что подвергается воздействию правовой нормы, то это может привести к неопределенности и произвольному толкованию закона. Поэтому, сторонники плюралистического подхода, как правило, подчеркивают необходимость четкого критерия для определения объектов правоотношения, ограничивая их лишь теми, которые непосредственно связаны с правами и обязанностями субъектов и оказывают существенное влияние на их реализацию.

К достоинствам такого подхода относится более гибкое и реалистичное отражение сложности современных правоотношений. Она позволяет учитывать многогранность и взаимосвязанность различных аспектов, составляющих предмет правового регулирования. Например, при анализе обязательства по оказанию услуг, плюралистическая теория подчеркнет, что объектом являются не только сами действия по оказанию услуги, но и интерес кредитора в получении качественного результата, а также те блага, которые достигаются в результате надлежащего исполнения.

Недостатком плюралистической теории является некоторая размытость и сложность в определении границ объекта правоотношения. Поскольку она допускает включение в объект разнообразных благ и интересов, возникает риск неопределенности в установлении прав и обязанностей сторон. Сложно разграничить, какие именно блага и интересы подлежат правовой защите и какие последствия наступают в случае их нарушения. Это может привести к судебным спорам и затруднить правоприменение. Кроме того, излишняя детализация объекта может запутать анализ правоотношения и осложнить его квалификацию.

Еще одним аргументом против плюралистической теории выступает потенциальная возможность расширительного толкования понятия «объект» и, как следствие, злоупотребления правом. При включении в объект правоотношения широкого спектра интересов, может возникнуть ситуация, когда одна сторона, ссылаясь на нарушение какого-либо косвенного интереса, будет предъявлять необоснованные требования к другой. Это создает благоприятную почву для недобросовестного поведения и затрудняет достижение справедливого баланса интересов сторон.

Несмотря на указанные недостатки, плюралистическая теория сохраняет свою актуальность как инструмент анализа сложных правоотношений, требующих учета многообразных аспектов. При ее применении необходимо соблюдать разумный баланс между детализацией и необходимой степенью абстракции, чтобы избежать неопределенности и злоупотреблений правом.



На базе вышеизложенных положений, можно проследить единство монистической и плюралистической теории в следующих фактах:

- эти концепции, как правило, предполагают одинаковую структуру реализации правоотношения: объект, субъект, содержание. Соответственно, понятие объекта определяется важным элементом правоотношения, присутствует внутри него, но не вне него. Сторонники любых теорий, как правило, отвергают присутствие безобъектных правоотношений;
- если рассматривать понятие объекта правоотношения, здесь стоит выявить совокупный элемент, который характерен для данных теорий. Сам объект правоотношения является тем, на что направлено некоторое правоотношение. Это утверждение не отражает многоаспектность и сложность определяемого понятия, но передает его основную суть и мысль. Считая объект некоторой предпосылкой правоотношения, мы можем частично отождествлять это понятие с юридическим фактом, как категорией;
- в этих двух теориях поведение субъектов играет важную роль в виде основополагающего принципа присутствия правоотношения, формирующегося в результате осуществления участниками собственных юридических обязанностей и субъективных прав, формирующих содержание правоотношения.

Дальнейшее развитие плюралистической теории объекта правоотношения требует глубокого теоретического осмысления и практической апробации в различных отраслях права. Необходима разработка четких критериев отграничения множественных объектов, а также изучение их взаимосвязи и влияния друг на друга. Только таким образом можно обеспечить эффективное применение данной теории для решения конкретных юридических задач и совершенствования правового регулирования общественных отношений.

Список литературы:

1. Алексеев С.С. Гражданское право: учеб. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2009. С. 51.
2. Белов В.А. Гражданское право. Общая и Особенная часть : учеб. М.: Центр ЮрИнфоР, 2003. С. 68–69.
3. Иоффе О.С. Советское гражданское право. М.: «Юридическая литература», 1967. С. 216-217.
4. Садиков О.Н. Гражданское право: учеб. М.: Юрид. фирма «КОНТРАКТ»: «ИНФРА-М», 2006. Т. I. С. 152.



Монистическая теория объекта правоотношения

The monistic theory of the object of a legal relationship

Автор: Ерышева Анна Сергеевна

ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет Социальных Технологий», г. Москва, Россия

Yerysheva Anna Sergeevna

Russian State University of Social Technologies, Moscow, Russia

Аннотация: В статье рассматривается доктринальное понимание объекта правоотношения с позиции монистической теории. В представленной работе рассмотрены точки зрения ученых относительно понятия «объект правоотношения», изучены положительные и отрицательные стороны монистической теории.

Abstract: The article examines the doctrinal understanding of the object of a legal relationship from the perspective of monistic theory. In the presented work, the points of view of scientists regarding the concept of "object of legal relationship" are considered, the positive and negative sides of monistic theory are studied.

Ключевые слова: объект правоотношения, монистическая теория.

Keywords: object of legal relationship, monistic theory.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Монистическая теория объекта правоотношения представляет собой концептуальный подход, стремящийся свести все возможные объекты правоотношений к единому, универсальному элементу. В отличие от плюралистических подходов, признающих разнообразие объектов и их специфические особенности, монистическая теория видит в них лишь различные проявления одного и того же базового субстрата. Это стремление к упрощению и унификации направлено на создание более стройной и логически последовательной системы правового регулирования.

К сторонникам монистической теории объекта правоотношения относятся С.Н. Братусь, Д.М. Генкин, О.С. Иоффе, Я.М. Магазинер, Б.С. Никифоров, Г.Н. Полянская и др. В рамках монистического подхода чаще всего выделяют направление, где объект правоотношения связывают с поведением субъектов, рассматривая его как обязанность совершить определенные действия или воздержаться от них. В этом случае, независимо от конкретного содержания правоотношения, его объектом всегда является поведение управомоченного и обязанного лица.

В рамках монистической теории существуют следующие точки зрения относительно объекта: объект - человек; объект – воля человека; объект – различные силы; объект – средство осуществления интереса; объект – поведение человека; объект – действия человека.



Монистические теории изначально были представлены в рамках исследования объекта права Ф.К. Савиньи (действия третьих лиц - объект права), Й. Унгера (воля есть объект субъективного права), О. Гирке (представлял живой субстрат права как носитель права), К. Козака (представлял объект права в качестве лица) [2].

Я.М. Магазинер, а позднее О.С. Иоффе, под объектом правоотношения предлагали понимать то, на что оно направлено и что способно реагировать на его воздействие. Поскольку только поведение субъекта может тем или иным образом реагировать на такое воздействие, оно и признавалось объектом правоотношения. При таком изложении речь шла о поведении именно обязанного лица, так как права и обязанности, по мнению авторов концепции, создают модель поведения, которая обеспечивает определенное поведение обязанного лица по отношению к управомоченному. Обратим внимание, что смешение объекта и содержания правоотношения при таком подходе не предполагалось. Все потому, что под содержанием всякого правоотношения авторы понимали права и обязанности субъектов, исключая при этом поведение обязанного и управомоченного лица [4]. Между тем, такой подход, по сравнению с иными концепциями об объекте правоотношения, имеет как положительные, так и отрицательные стороны. К положительным следует отнести научно обоснованное понятие объекта и его определенность, в отличие от положений плюралистической теории. К отрицательным – само явление, выбранное объектом правоотношения, а именно поведение его субъектов.

Согласно мнению Р.О. Халфиной, поведение неотделимо от личности гражданина, выступающего в качестве участника отношений от своего имени, либо представляющего определенное общественное образование [5]. Иными словами, поведение субъекта помимо требований правовых норм, находится в прямой зависимости от его воли и сознания, а также ряда иных сопутствующих факторов. Таким образом, в монистической теории происходит смешение двух элементов правоотношения – его субъекта и объекта.

В юридической литературе высказываются мнения и о других недостатках указанной теории. А.И. Горбачева к ним относит: исключение поведения субъектов правоотношения из его содержания; отсутствие внимания к уже совершенному поведению без определения его места в структуре правоотношения; слиянием значений понятий объекта обязанности правоотношения и содержания обязанности, которым является будущее поведение обязанного лица; исключение из объекта правоотношения «вещи», как основного объекта правового регулирования [1].

По мнению А.В. Хованской в объекте права скрещиваются интересы управомоченного и обязанного субъектов, и юридическое отношение есть отношение беспредельно разграниченных интересов. Объект блага следует искать во благах, обеспечиваемых правом как цели, а не в установленном поведении как средства, поэтому он признавал правильным определение объекта права как всего того, что служит средством осуществления разграничиваемых правом интересов. Насколько часто правовые отношения носят имущественный характер, настолько юридическое понятие об объекте права совпадает с экономическим понятием о благе [6].

По мнению Н.М. Коркунова: «объект права - все то, что служит средством осуществления, разграничивается правом интересов. Четыре категории объектов по критерию особого отношения силы к субъекту:

1) Собственные силы субъекта: составляют неотъемлемую принадлежность самому субъекту права. Они ему прирождены, и поэтому распределение их между отдельными людьми установлено самой природою. Право не представляет человеку пользования ими, а только ограничивает и охраняет его.



2) Силы природы: человек может пользоваться вещами. Вещи не распределены природой между отдельными людьми и не находятся ни в какой непосредственной связи с личностью человека. Поэтому юридические нормы в отношении к ним не только регулируют пользование, но и определяют причины их распределения между людьми, и, кроме того, права на вещи представляются самыми широкими по объему, самыми абсолютными.

3) Силы других людей: не представлены самой природой в наше пользование. Мы должны получить это пользование тем или другим путем, определяемым правом. Эти силы связаны с личностью человека, и это делает необходимым ограничение объема прав на эти объекты: иначе такое право могло бы превратиться в право на саму личность.

4) Силы общества: составляют принадлежность целого общественного союза и отдельные личности, как члены общественного союза» [3].

Несмотря на стремление к элегантности и простоте, монистическая теория сталкивается с рядом критических замечаний. Универсализация объекта правоотношения может привести к нивелированию существенных различий между различными типами отношений, что затрудняет разработку адекватных норм, учитывающих специфику каждого случая. Например, сведение объекта права собственности и объекта авторского права к единому понятию «блага» не позволяет учесть особенности правового режима, регулирующего эти разные типы отношений.

В конечном счете, оценка монистической теории объекта правоотношения зависит от ее способности объяснить и предсказать правовые явления, а также от ее практической применимости при разработке и толковании правовых норм. Несмотря на критику, монистический подход продолжает оказывать влияние на правовую доктрину и практику, стимулируя поиск общих принципов и закономерностей в сфере правового регулирования.

Список литературы:

1. Горбачева А.И. Монистическая и плюралистическая теории объекта правоотношения // Евразийское научное объединение. 2015. № 6(6). С. 96-99.
2. Grimm D.D. К учению об объектах права // Вестник права. 1905. № 7. С. 157-196.
3. Петухова А.В. Социологическая концепция Н.М. Коркунова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2012. № 3 (27).
4. Толстой Ю.К. К теории правоотношения. Л.: Изд-во Ленингр. Ун-та, 1959. С. 56–57.
5. Халфина Р.О. Общее учение о правоотношении. М.: Юрид. лит., 1974. С. 212.
6. Хованская А.В. Достоинство человека: международный опыт правового понимания // Государство и право. 2002. № 3.



Отдельные классификации гражданско-правовых договоров

Separate classifications of civil law contracts

Автор: Бондаренко Светлана Викторовна

АНО ВО «Институт деловой карьеры», г. Москва, Россия

Bondarenko Svetlana Viktorovna

Institute of Business Career, Moscow, Russia

Аннотация: В статье проведена характеристика отдельных классификаций гражданско-правовых договоров, рассмотрена направленность договоров как системный признак с многоуровневой структурой.

Abstract: The article describes the characteristics of individual classifications of civil law contracts, considers the orientation of contracts as a systemic feature with a multilevel structure.

Ключевые слова: классификация договоров, направленность договоров, системный признак.

Keywords: classification of contracts, orientation of contracts, system feature.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Классифицируя гражданско-правовые договоры по системному признаку направленности, предпочтительным предполагается подразделение на 7 группировок:

1. Оказание услуг и выполнение работ.
2. Передача права собственности на любое имущество.
3. Предоставление объектов гражданского оборота на праве пользования.
4. Общецелевые договоры для получения общего результата для сторон сделки.
5. Замена стороны в договорном обязательстве.
6. Страхование.
7. Разрешение отсрочки осуществления платежа и возврата аналогичного числа имущественных позиций [6].

Первая группировка, включающая договорные отношения на оказание услуг и выполнение работ, представляется самой массовой. Согласно Гражданскому кодексу РФ сюда относятся выполнение подрядных работ (глава 37 ГК РФ), участие в долевом строительстве, а также выполнение научно-исследовательских работ и опытно конструкторских разработок (НИОКР) (глава 38 ГК РФ), оказание услуг на возмездной основе (глава 39 ГК РФ), услуги по перевозке пассажиров (глава 40 ГК РФ), организация доставки грузов (глава 41 ГК РФ), расчетные услуги (глава 46 ГК РФ), оказание услуг по хранению (глава 47 ГК РФ), поручение (глава 49 ГК РФ), комиссионные услуги (глава 51 ГК РФ), агентские услуги (глава 52 ГК РФ) и оказание услуг по доверительному управлению имуществом (глава 53 ГК РФ). Также сюда возможно причислить договор счета в банке (глава 45 ГК РФ), в связи с тем, что помимо финансовой направленности такой договор подразумевает оказание специальных услуг банка.



Вторая группировка в соответствии с гражданским кодексом включает договоры купли-продажи (глава 30 ГК РФ), договоры мены (глава 31 ГК РФ), договоры дарения (глава 32 ГК РФ), договоры аренды и пожизненного содержания с иждивением (глава 33 ГК РФ).

Договоры, направленные на предоставление во временное пользование гражданско-правовых объектов, включены в третью группировку, к которой относятся аренда (глава 34 ГК РФ), услуги найма помещений (глава 35 ГК РФ), предоставление в пользование на безвозмездной основе (глава 36 ГК РФ), предпринимательская концессия (глава 54 ГК РФ) [2].

Определенную значимость среди иных квалифицированных группировок имеют общецелевые договоры, отличительной особенностью которых является общецелевая заинтересованность сторон. Направленность данных договорных отношений как системный признак проявляется в осуществлении сторонами обязательств, нацеленных на достижение общего результата. К данной группировке относятся договоры, направленные на осуществление общей деятельности, не образуя при этом юридическое лицо, к примеру договоры простого товарищества, а также предусматривающие регистрацию организации, в частности учредительные соглашения.

Пятую группировку договоров составляют отношения, направленные на замену лица в обязательстве [1]. Конечным финансово-правовым результатом таких отношений становится передача между субъектами прав и обязанностей по заключенной ранее одним из субъектов сделке.

Передача прав и обязанностей может происходить при смене лиц в различных видах обязательств, таких как займ, купля-продажа и других. Однако законодатель смог сформулировать единые правила регулирования таких договорных отношений в главе 24 ГК РФ. В данную группировку входят как договоры цессии и договорные отношения по делегации, так и финансирование под уступку требования, предусмотренного главой 43 ГК РФ. Группировка договоров страхования (гл. 48 ГК РФ) включает как страхование гражданского имущества, так и личное страхование жизни и здоровья. Особенным признаком, относящимся исключительно к договору страхования, является направленность на получение результата в виде защиты застрахованного объекта с помощью участия в страховом фонде [3].

Седьмую группировку составляют договорные отношения, направленные на получение отсрочки для возврата однородного имущества аналогичного качества и количества, к которым относятся кредитные договоры и займ (глава 42 ГК РФ), банковский вклад (глава 44 ГК РФ). Смешанный договор по обслуживанию банковского счета включает направленность по займу и направленность на получение банковских услуг и также подлежит отнесению к такой группировке [4].

Направленность договоров как системный признак имеет многоуровневую структуру. Многоуровневость обуславливается наличием различий частного характера в договорах одинаковой направленности, что требует особого регламентирования. Следовательно, классификация в договорном праве с использованием системного признака направленности также имеет много уровней. Договоры, сгруппированные на основе системного признака направленности, могут быть распределены по меньшим группировкам, основываясь на частных проявлениях данного признака.

К примеру, договорные отношения по оказанию услуг и выполнению работ обладают общей направленностью, способствующей формированию унифицированных правил регулирования. При этом общая направленность обладает различными формами выражения. В первую очередь различия имеют характер осуществления оказания услуг и выполнения работ, а также их



конечный результат. Направленность оказания услуг также подразделяется на услуги по поручительству, расчету, хранению, перевозке и другие, каждая из которых обладает своей спецификой и нуждается в собственном регламентировании. «То, что экономически есть вообще работа, юридически выступает как производство работ или оказание услуг - фактических, юридических или смешанных. Отсюда и разнообразие гражданско-правовых договоров, опосредствующих выполнение работ различных видов» [5].

Договорные отношения по доверительному управлению имуществом подразумевают возможность осуществления юридически значимых действий, аналогично комиссионным соглашениям и поручению. В то же время конечной целью правоотношений по доверительному управлению является получение выгоды от выполнения действий по реализации имущественных прав, соответствующих правам собственника, воплощаемых в виде оказания услуг, направленных на имущественное управление на условиях срочности. Учредитель имущественного управления нацелен на приобретение финансовой выгоды в результате исполнения договорных обязательств. В его интересы не входит, каким образом будет достигнут желаемый финансовый результат правоотношений с доверительным управляющим и какие правовые действия для этого необходимо совершить. В связи с этим нормативные положения института доверительного управления направлены на регламентирование направленности, присущей двум сторонам договорного отношения, при этом не фокусируясь на сопутствующих правовых или материальных услугах.

Таким образом, направленность договора представляет собой многоуровневый системный признак классификации договоров. Многоуровневость обусловлена тем, что одна разновидность направленности в разных договорах может обладать индивидуальными особенностями, предусматривающие специальное правовое регламентирование. Из этого вывода следует, что классификация договоров, осуществляемая на основе системного признака направленности, также обладает многоступенчатой структурой. В соответствии с выраженностью направленности договора, объединенные по данному системному признаку договоры в одну группу, могут также быть квалифицированы по особым частным проявлениям направленности у них в меньшие по сравнению с первоначальной группировки.

Список литературы:

1. Ахметзянова С.Р. Замена лиц в обязательстве // Наука. Образование. Технологии: тенденции современного развития: Сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 08 января 2025 года. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2025. С. 148-152.
2. Бекбузарова З.Р. Теоретические основы арендных отношений / З.Р. Бекбузарова, М.Б. Мальсагов // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей XXIX Международной научно-практической конференции, Пенза, 20 мая 2023 года. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. С. 92-93.
3. Гордон М.В. Система договоров в советском гражданском праве // Ученые записки. Ученые записки Харьковского Юридического Института. Харьков: Изд-во Харьк. ун-та, 1954, Вып. 5. С. 87.
4. Груздев В.В. Уступка требования в современном гражданском обороте России // Журнал российского права. 2023. Т. 27, № 3. С. 43-55.
5. Иоффе О.С. Обязательственное право. М.: Юрид. лит., 1975. С. 555.
6. Карелин Р.А. Правовая природа договоров, направленных на передачу имущества в собственность // Студенческий форум. 2024. № 27(294). С. 38-40.



Понятие и особенности наследования предприятий в Российской Федерации

The concept and features of enterprise inheritance in the Russian Federation

Автор: Скрипаль Виталий Сергеевич

АНО ВО «Институт деловой карьеры», г. Москва, Россия

Skripal Vitaly Sergeevich

Institute of Business Career, Moscow, Russia

Аннотация: В статье выявлена проблематика наследования предприятий, которая обладает сложностью и многогранностью, определена проблематика, связанная с множественным наследованием и управлением предприятием.

Abstract: The article identifies the problems of enterprise inheritance, which has complexity and versatility, and defines the problems associated with multiple inheritance and enterprise management.

Ключевые слова: предприятие, наследование, проблематика, имущественный комплекс.

Keywords: enterprise, inheritance, problems, property complex.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Проблематика наследования предприятий обладает сложностью и многогранностью, которые не всегда очевидны с первого взгляда. Наследование предприятия, как имущественного комплекса, подпадает под действие норм наследственного права и регламентируется в контексте гражданско-правовых взаимоотношений. Тем не менее, в этом процессе возникают многочисленные трудности и диссонансы. Они могут препятствовать полноценной реализации права на владение и управление, снижать производственную эффективность или порождать другие отрицательные социально-экономические эффекты [5].

Центральным звеном исследования является анализ специфических аспектов правопреемства в контексте наследования предприятий, с учетом их имущественной и производственной уникальности. Согласно исследованиям, современных ученых, ключевым моментом здесь выступает особенность реализации преимущественного права в процессе деления имущества предприятия. Таким образом, наследник, зарегистрированный как индивидуальный предприниматель или коммерческая организация, получает приоритетное право на включение в свою долю наследства имущества предприятия [6].

Эта позиция обоснована как с экономической, так и с юридической точек зрения. С экономической стороны, это способствует продолжению деятельности предприятия без потери его эффективности. С юридической стороны, такой подход защищает предприятие как неделимый имущественный комплекс, закрепленный в законодательстве. Особое внимание следует уделить наследникам из коммерческого сектора с опытом управления бизнесом. Это критически важно для



сохранения стабильности функционирования предприятия, особенно в случаях, когда оно играет ключевую роль в экономике города или региона [4].

Проблематика преемства управления предприятием требует особого внимания к скорости вступления в права и эффективности управленческой деятельности наследников. Несмотря на то, что наличие статуса индивидуального предпринимателя позволяет наследникам быстро приступить к управлению, это право сопряжено с определенными сложностями. Основная проблема заключается в ограниченном анализе реальных управленческих качеств и бизнес-компетенций, поскольку статус часто присваивается на основании формальных критериев.

Анализ работы Л.Э. Журавлевой позволяет предположить, что потенциальные наследники могут специфически использовать статус индивидуального предпринимателя, предвидя возможность наследования. Они могут регистрироваться в качестве ИП, а затем заявлять о своем праве на наследование имущества. Этот момент подчеркивает необходимость всесторонней проверки кандидатов на правопреемство. Важно учитывать не только наличие статуса, но и доказательства компетентности в предпринимательской и управленческой деятельности, подтвержденной наградами, грантами и успехами в соответствующих сферах [1].

Такая проверка является ключевым звеном в защите предприятия от непродуманных решений о перепродаже или закрытии. Наследование предприятия открыто для любого наследника, однако эффективное владение и управление предполагает наличие индивидуального предпринимательского статуса. Этот тезис находит подтверждение в работах А. И. Иванова, где основной акцент делается на квалификации управляющих, а не на юридической возможности наследования. Вопрос о том, кто будет реально управлять предприятием и обеспечивать его успешную работу, является наиболее критическим и актуальным в контексте наследования как объекта предпринимательской деятельности [2].

Проблематика, связанная с множественным наследованием и управлением предприятием, включает в себя вопросы неоднородного распределения долей среди наследников. Существует риск, что кто-то из совладельцев, помимо наследодателя, может исказить информацию с целью минимизации оценки активов или уменьшения компенсации для наследника. В контексте управления предприятием, возможности наследников часто определяются не только их легальным статусом, но и организационно-правовыми документами самого предприятия. Эти документы определяют субъекты управления и устанавливают конкретные процедуры для наследования [3].

Теоретический и методологический анализ ситуаций, где наследуются несколько предприятий одновременно, и несколько наследников имеют статус индивидуальных предпринимателей, представляет значительный интерес. В этих условиях ключевым становится механизм, обеспечивающий равноправное наследование долей всеми правопреемниками. Если среди наследников есть тот, чья деятельность наиболее совпадает с профилем предприятия, он получает преимущество. Оценка квалификаций и значимости такого наследника для стабильной работы предприятия становится неотложной задачей.

Упомянутые стратегии не только способствуют реализации преимущественных прав наследников, но и поддерживают стабильность предприятия за счет наличия владельца с соответствующими навыками и опытом. Однако важно не пренебрегать проверкой бизнес-опыта наследников на практике, возможно, с привлечением внешних независимых специалистов. В критических ситуациях, таких как долгосрочная болезнь собственника, предварительное планирование передачи бизнеса в наследство может стать ключевым. Качество такой подготовки напрямую влияет на судьбу предприятия, сложность и продолжительность процесса наследования, а также на скорость передачи управленческих полномочий, что в свою очередь минимизирует производственные и финансовые риски [8].



Тематика перехода прав наследования предприятий имеет свои сложности, особенно когда речь заходит о временных рамках официального вступления в наследство. Согласно статье 1154 Гражданского кодекса РФ, отведенный для этого срок составляет шесть месяцев. Учитывая, что предприятие представляет собой совокупность материальных, человеческих и финансовых ресурсов, такой период может стать причиной снижения контроля над производством и, как следствие, ухудшения его эффективности.

Особую важность приобретает установленное законодательством положение о том, что предприятие требует постоянного управления. В этой связи нотариус может заключить договор о доверительном управлении с квалифицированным управленцем до момента официального вступления наследников в права. В контексте наследования предприятий существует множество тонких и дискуссионных аспектов, часто не поддающихся однозначному разрешению. Это связано с тем, что предприятие не является просто передаваемым объектом, а скорее напоминает живой организм с динамично протекающими процессами [7].

Управление таким «организмом» требует наличия у правопреемника опыта и знаний в области управления и предпринимательства. В связи с этим становится актуальным совершенствование законодательства в направлении идентификации наследников, имеющих преимущественные права, и обеспечения сохранения ключевых характеристик предприятия, таких как его целостность, прибыльность и стабильность работы. Также необходимо в современном законодательстве разработать механизмы, обеспечивающие сохранение эффективности деятельности предприятия в момент перехода прав, упрощающие процесс правопреемства и обеспечивающие более глубокий анализ квалификации потенциальных наследников.

Список литературы:

1. Журавлева Л.Э. Наследование предприятий // Приоритетные направления развития науки в современном мире: Сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции, Уфа, 01 июня 2021 года. Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр «Вестник науки», 2021. С. 224-228.
2. Иванов А.И. К вопросу об особенностях наследования предприятия // Концепции современного образования: вопросы продуктивного взаимодействия наук в рамках технического прогресса: Сборник научных трудов. Казань: ООО «СитИвент», 2020. С. 99-102.
3. Кулова Д.О. Предприятие как объект прав и права наследования / Д.О. Кулова, З.А. Зумакулова // Научные вести. 2023. № 12(65). С. 62-68.
4. Максимова С.Ю. Наследование предприятия как одна из актуальных проблем гражданского права // Вестник науки. 2023. Т. 1, № 12(69). С. 346-352.
5. Матвеева И.А. К вопросу о наследовании предприятия / И.А. Матвеева, А.Б. Кончаков // Актуальные проблемы современного права: соотношение публичных и частных начал: Сборник статей VI Международной научно-практической конференции (симпозиума) для молодых исследователей, Краснодар, 17 ноября 2021 года. Краснодар: Научно-исследовательский институт актуальных проблем современного права, 2021. С. 185-188.
6. Набиулина Э.А. Оформление наследственных прав в современной России / Э.А. Набиулина, Л.Ю. Галяутдинова // Научный аспект. 2024. Т. 41, № 5. С. 5497-5502.
7. Рябухина А. Актуальные вопросы хозяйствования, возникающие при вступлении в наследство предприятием // Региональный экономический журнал. 2021. № 1(30). С. 40-50.
8. Шахмурадова И.В. Наследование предприятия как одна из актуальных проблем гражданского права // Виттевские чтения - 2023: Избранные статьи. Материалы XXIII международного конгресса молодой науки, Москва, 27 апреля 2023 года. Москва: Московский университет им. С.Ю. Витте, 2023. С. 257-262.



Правовая природа шоу-бизнеса и его законодательное регулирование

The legal nature of show business and its legislative regulation

Автор: Смирнова Татьяна Леонидовна

АНО ВО «Институт деловой карьеры», Москва, Россия

Smirnova Tatiana Leonidovna

Institute of Business Career, Moscow, Russia

Аннотация: В статье проведена характеристика доктринальных и легальных определений шоу-бизнеса, обозначены направления его реализации и особенности нормативно-правового регулирования.

Abstract: The article describes the doctrinal and legal definitions of show business, outlines the directions of its implementation and the specifics of regulatory regulation.

Ключевые слова: шоу-бизнес, правовое регулирование, индустрия развлечений.

Keywords: show business, legal regulation, entertainment industry.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Появление шоу-бизнеса как явления связывают со становлением предпринимательских отношений в сфере культуры в постсоветский период [4]. А.Н. Сухарев справедливо указывает на невозможность существования шоу-бизнеса в СССР по двум причинам. Во-первых, из-за отсутствия бизнеса в СССР, признававшегося орудием эксплуатации человека человеком. Во-вторых, предъявлялись высокие требования, как к исполнителям, которым необходимо было обладать талантом и к исполняемым им песням, которые должны были быть высокохудожественными [6].

В зарубежной доктрине шоу-бизнес определяют в трех значениях: индустрия развлечений, досуга, сфера искусства и культуры. Далее следует кратко остановиться на обозначенных подходах [1].

Во-первых, индустрия развлечений (entertainment industry) представляет собой сферу деятельности, которая направлена на создание и организацию мероприятий развлекательного характера. Такими развлекательными мероприятиями являются: театры, кино, аттракционы, цирки, зоопарки и т.д.

Во-вторых, шоу-бизнес - это индустрия досуга (leisure industry), которая, также, будучи определенной сферой деятельности, но ограниченной обслуживанием потребностей человека во вне рабочее время. Составными частями сферы досуга являются спорт, туризм, книгоиздание, а также музыка, театр и др. Как можно заметить, некоторые сферы деятельности индустрии развлечений и индустрии досуга совпадают. Разница между ними состоит лишь в периоде осуществления деятельности.



В-третьих, шоу-бизнес – это сфера искусства и культуры (arts and cultural industry, art-related business, popular culture). Следует различать категории «искусство» и «культура», вторая из которых более широкое понятие, включающее в том числе и первое, а также индустрии развлечений и досуга. Искусство ограничено художественно-эстетической деятельностью – это, к примеру, литература, скульптура, живопись, кино и т.д.).

А.А. Маслобоев считает, что по своей природе шоу-бизнес, будучи организованным процессом коммерциализации культуры, возникает из сферы досуга и искусства, имеющий рыночную ориентацию и развлекательную направленность. Иными словами, шоу-бизнес связывает элементы материальной и духовной культуры.

И.А. Знаменская и М.П. Алтухов под шоу-бизнесом понимают массовое действо, посредством которого осуществляется быстрое продвижение политического, интеллектуального и художественного товара [3]. В качестве товара ученые называют талант, красоту, идеи, чувства.

Ю.Д. Дубровин и В.В. Эрнст шоу-бизнес определяют, как: экономическую категорию, представляющую собой коммерческую деятельность, направленность которой обозначена также, как и у И.А. Знаменской и М.А. Алтухова, т.е. создание и распространение зрелищ и представлений и быстрое продвижение политического, интеллектуального и художественного товара; индустрию массовых зрелищ; относится к миру искусств [2].

В.П. Рукомойникова, признавая шоу-бизнес синонимом индустрии развлечений, связывает его с организацией и проведением зрелищных представлений. В тоже время, автор определяет исследуемую категорию направлением коммерческой деятельности, включающей различные жанры искусства.

А.Н. Сухарев шоу-бизнес рассматривает как экономическое явление, выполняющее финансово-экономические и социально-психологические функции [5].

В экономическом смысле А.Н. Сухарев шоу-бизнес относит к услугам в сфере индустрии развлечений, целью предоставления которых является получение прибыли. Кроме того, шоу-бизнес - это вид предпринимательской деятельности, осуществляемый в различных организационно-правовых формах.

Нормативно-правовые основы шоу-бизнеса заложены, прежде всего, в Конституции Российской Федерации, провозгласившей свободу экономической (ст. 8), предпринимательской (ч. 1 ст. 34), творческой деятельности, охрану интеллектуальной собственности (ч. 1 ст. 44).

Важное значение в регулировании шоу-бизнеса имеют нормы части 4 ГК РФ, посвященные праву интеллектуальной собственности и в том числе авторским правам, защита которых осуществляется гражданско-правовыми способами, урегулированными общими положениями ГК РФ. Кроме того, защита права интеллектуальной собственности осуществляется в соответствии с нормами административного и уголовного законодательства.

Являясь составной частью культуры и искусства, важное место в правовом регулировании шоу-бизнеса имеет правовая база сохранения и развития культуры в России, заложенная в Основах законодательства РФ о культуре.

В целом, шоу-бизнес регулируется большим массивом нормативно-правовых актов законодательного и подзаконного нормотворчества, а также нормами международного права. При этом, шоу-бизнес, как самостоятельный вид экономической деятельности не обозначен в Общероссийском классификаторе видов экономической деятельности. В названном



Классификаторе имеет раздел, посвященный деятельности в области организации досуга и развлечений. При этом, некоторые виды деятельности, которые осуществляет шоу-бизнес отнесены Классификатором к деятельности в области информации и связи, профессиональной деятельности. Такой подход отечественного законодателя несколько осложняет исследование шоу-бизнеса, объединяющего в себе различные виды деятельности.

Таким образом, шоу-бизнес является частью творческой индустрии, сферой предпринимательской деятельности по созданию и распоряжению результатами интеллектуальной деятельности. Отсутствие единого нормативно-правового акта, регулирующего сферу шоу-бизнеса, затрудняет его исследование как самостоятельного вида предпринимательской деятельности, результатом которого является созданный и продвигаемый результат интеллектуальной деятельности в виде произведений науки, литературы и искусства, обладающие определенной спецификой.

Список литературы:

1. Вартанов А.С. Защита авторских прав на формат онлайн-шоу // Труды по интеллектуальной собственности. Т. 49. № 2. С. 109-117.
2. Дубровин Ю.Д., Эрнст В.В. Шоу-бизнес: проблемы и перспективы гражданско-правовой защиты интеллектуальной собственности // Межкультурное взаимодействие в современном музыкально-образовательном пространстве. 2015. № 13. С. 109.
3. Знаменская И.А., Алтухов М.П. Структура и разновидности шоу-бизнеса / Под ред. А.А. Волвенко. Таганрог, 2006. С. 13.
4. Маслобоев А.А. К вопросу об экономическом определении понятия «музыкальный шоу-бизнес» // Новое слово в науке: перспективы развития. 2015. № 1 (3). С. 207.
5. Сухарев А. Шоу-бизнес как экономическое явление // Общество и экономика. 2014. № 7-8. С. 158.
6. Сухарев А.Н. Шоу-бизнес как феномен // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Право. 2015. № 4. С. 165.



Становление института "владения"

The formation of the institute of "ownership"

Автор: Евстафьев Семен Олегович

АНО ВО «Институт деловой карьеры», Москва, Россия

Evstafyev Semyon Olegovich

Institute of Business Career, Moscow, Russia

Аннотация: В статье проведена характеристика зарождения института владельческой защиты, представлена характеристика категории «владения», обозначена важность волевого компонента.

Abstract: The article describes the origin of the institution of ownership protection, describes the category of «ownership», and highlights the importance of the volitional component.

Ключевые слова: владение, владельческая защита, вещь, вещное право.

Keywords: possession, property protection, thing, property right.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Владение как гражданско-правовой институт в длительности истории своего развития совпадает с развитием гражданского права в целом. Для того, чтобы разобраться в специфике этого института важно изучить исторические тенденции развития владения.

История древнего мира в определенный период стала крайне важна с точки зрения правового развития посредством развития римского права и института владения. В тот момент вопрос владения был связан с оседлостью, землепользованием и землевладением. Владельцем считалось лицо, получающее и осуществляющее практически полное господство над отведенной во владение землей [1].

Важно отметить, что владелец должен был обладать самостоятельностью. У владельца была имущественная правоспособность, к тому же, поэтому в его поведении в отношении владения отмечается стремление к господству в материальной форме. Цивильное право устанавливало категорию давности владения, предполагающую, что если вещь во владении, то приобрести ее на основании права собственности лицо может по истечении конкретного срока: 2 года относительно земельного участка, 1 год на другие вещи.

Право частной собственности как институт права был впервые разработан римскими цивилистами. Институт частной собственности на протяжении долгого времени остается актуальным и необходимым.

Древнеримские юристы отмечали две возможности лица, нуждающегося в определенной вещи в целях удовлетворения потребностей: приобретение в собственность, либо заключение договора с собственником, в соответствии с условиями которого собственник должен предоставить вещь в



пользование на конкретный установленный срок. Правовые последствия приведенных вариантов удовлетворения потребностей будут разными. Первый случай говорит об установлении вещного права, второй – обязательственного. Так институт владения сформировался в качестве правовой категории [2].

Категория владения характеризовалась посредством сопоставления условий приобретения и прекращения владения. Обзор некоторых положений Дигест приводит к выводу, что владением в римском праве являлось фактическая власть над вещью со стремлением владеть ей, как находящейся в своей собственности. Так, Дигесты определяют владение двумя важными характеристиками – физическое владение и волевое владение, которое заключается в желании и стремлении лица быть единоличным собственником.

Волевой компонент мог принадлежать лицу, у которого фактически находилась вещь, а также который мог опровергнуть чье-либо посягательство. Содержание фактического владения ставилось в зависимость от вида вещи, владение которой предполагалось. Движимые вещи могли быть захвачены с последующим установлением господства, в отношении недвижимого имущества, к примеру, земельных участков, требовалось непосредственно оседание и освоение, отграничение его территории от соседних участков и принятие мер по охране [3].

Постоянный акцент на вопросе владения в рамках римского права объяснялся тем, что у римлян выделялось особенное средство защиты отношения, связанного с владением. Важность института владения на базе положений римского права основывалась на, во-первых, создании необходимых условий для того, чтобы собственник мог использовать вещь по назначению. Во-вторых, владение признавалось частью системы способов получения права собственности. В-третьих, его значимость основывалась на возможности юридической защиты самостоятельного владения с применением интердиктов.

Византийская православная церковь стала основой взаимосвязи между феодальной Русью и римским правом в процессе заимствования. Судебники, действовавшие в Древней Руси, имели отсылки к греческим переводам Новелл Юстиниана, заимствования как отдельных норм, так и их групп, систем. При этом традиционно в Древней Руси приоритетным было публичное право, что связывают с значимостью натурального хозяйства в то время. Однако также стоит отметить общую неразвитую правовую культуру Древней Руси, если сравнить ее с европейскими моделями. Это объясняется тем, что правовая культура наших западных соседей во многом характеризуется рецепцией законодательства Римской империи, чего у нас, в силу исторических причин, быть никак не могло. Однако уже после принятия христианства в X веке с территории бывшей Восточной Римской империи, как уже было сказано, хлынули труды византийских авторов, чьи концепции были, так или иначе, тесно связаны с традицией римских правоведов [4].

Становление государства на территории нашей страны затронуло не только экономическую и политическую жизнь, но и дало развитие правовой культуре. Частное право в России начало свой путь формирования в эпоху Просвещенного Абсолютизма Екатерины II, на правовые идеалы и принципы которой оказали существенное влияние французские просветители Монтескье, Дидро, Вольтер и другие. Стоит сказать, что французские просветители были мало связаны с фактической стороной юридической практики своей страны. Соответственно и в России, коль скоро она перенимала опыт зарубежных стран, по-прежнему не могла в достаточной степени развить правовую культуру. Дальнейшее развитие отечественной юридической науки активизировалось лишь во второй половине XIX века, когда Великие Реформы Александра II вдохнули новую жизнь в судебные учреждения Российской империи.

Таким образом, лишь в XVIII веке российская правовая система восприняла основные тезисы римского права, которые преобразовались и структурировались лишь в середине XIX века.



Список литературы:

1. Дулаева З.С. Перспективы развития владельческой (посесерной) защиты в гражданском праве Российской Федерации и ее роль // Евразийский юридический журнал. 2023. № 11(186). С. 183-185.
2. Дулаева Д.С. Владельческая (посессорная) защита в российском законодательстве // Власть Закона. 2024. № 1(57). С. 219-227.
3. Дождев Д.В. Римское частное право: учебник для вузов. М.: Издательство НОРМА, 2003. С. 369.
4. Дулаева З.С. Институт владельческой защиты в российском праве и модернизация ГК РФ // Актуальные проблемы современного права: соотношение публичных и частных начал: Сборник статей VIII Международной научно-практической конференции (симпозиума) молодых исследователей, Краснодар, 14 ноября 2023 года. Краснодар: Научно-исследовательский институт актуальных проблем современного права, 2024. С. 107-113.



Проблемы правового регулирования института односторонних сделок в российском гражданском праве

Problems of legal regulation of the institution of unilateral transactions in Russian civil law

Автор: Прокудина Оксана Сергеевна

АНО ВО «Институт деловой карьеры», Москва, Россия

Prokudina Oksana Sergeevna

Institute of Business Career, Moscow, Russia

Аннотация: В статье проведена характеристика норм гражданского законодательства об институте односторонних сделок, рассмотрены проблемы и предложены некоторые изменения.

Abstract: The article describes the norms of civil legislation on the institution of unilateral transactions, discusses the problems and suggests some changes.

Ключевые слова: сделка, одностороннее обязательство, критерии разграничения, гражданский оборот.

Keywords: transaction, unilateral commitment, criteria of differentiation, civil turnover.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Законодателем определено понятие односторонней сделки, но указанная интерпретация в законе не дает точного понимания, какие волеизъявления относятся к односторонним сделкам, а какие - к юридически значимым или иным волеизъявлениям, а это, однозначно, является важным в контексте правовой регламентации гражданско-правовых отношений [1].

Для регулирования односторонних сделок могут быть использованы различные нормы гражданского законодательства. Эти нормы предоставляют рамочные условия для осуществления, интерпретации и реализации односторонних сделок, придают правовую обоснованность волеизъявлениям, и устанавливают последствия в случае их неисполнения или споров [2].

В науке гражданского права не сформирован единый подход к содержанию понятия односторонней сделки. Общие требования к односторонним сделкам предполагают различия режимных требований по отдельным видам односторонних сделок, закрепленным законодательно [3].

Имеющиеся проблемы квалификации односторонних сделок во многом обусловлены отсутствием детального нормирования, в результате чего исследуемая юридическая конструкция представляется незавершенной и подлежит дальнейшему изучению [4].

В настоящее время развитие института односторонних сделок нельзя признать полностью завершенным. Несмотря на то, что наиболее востребованными в гражданском обороте остаются



односторонние сделки в сфере наследственного права в сфере представительства и доверенности, ГК РФ пополнился и многими другими сделками данной категории, однако их правовое регулирование оставляет желать лучшего. Это связано с тем, что ГК РФ не содержит перечня односторонних сделок, а также не вводит специальные главы или разделы, посвященные правовому регулированию односторонних сделок. В этой связи существует и неопределенность в выделении и установлении круга сделок, которые могут быть признаны односторонними.

Не существует до настоящего времени четких и однозначных критериев, позволяющих разграничить односторонние сделки и иные действия, влекущие юридические последствия, что также затрудняет понимание сущности односторонних сделок.

Тем не менее, односторонние сделки играют важную роль в гражданском обороте, которая состоит в следующем [5]:

- во-первых, односторонние сделки обладают всеми признаками соглашений, за исключением признака наличия волеизъявления двух сторон. Реализация односторонней сделки порождает определенные правовые последствия, имеющие значение, как для участника этой сделки, так и для других лиц, если это предусмотрено законом;

- во-вторых, совершение односторонних сделок позволяет лицу действовать исключительно в своих интересах, что нехарактерно для гражданско-правовых договоров, при заключении которых необходимо достигнуть согласия по многим вопросам, в том числе - по существенным условиям договора;

- в-третьих, расторжение односторонней сделки, по общему правилу, возможно только лицом, ее совершившим, либо по истечению срока ее действия, если такой срок предусмотрен самой сделкой или законом. Это же правило распространяется и на изменение односторонней сделки. Исключения составляют случаи, когда односторонняя сделка нарушает права и интересы третьих лиц, которые вправе оспорить данную сделку в судебном порядке.

Односторонняя сделка имеет много общего с договорами, однако выявлены и существенные отличия между односторонними и многосторонними сделками [6].

В частности, прекращение договора возможно только по согласованию сторон, тогда как односторонняя сделка может быть прекращена при наличии волеизъявления ее единственного участника. Исключения из данного правила могут быть установлены только прямым указанием закона

Прекращение договора влечет ряд правовых последствий, всегда затрагивающих интересы другой стороны или сторон сделки. Прекращение односторонней сделки, по общему правилу, влияет только на реализацию комплекса прав и обязанностей ее единственного участника, если из сущности односторонней сделки не вытекает иного.

Имеются отличия и в установлении факта возникновения обязательств из односторонних сделок. Из всех видов односторонних сделок именно принятие доверенности является сделкой, влекущей возникновение конкретных обязательств у лица, ее совершившего. Иные виды односторонних сделок в своем правовом содержании имеют преобладание прав над обязанностями, а ряд таких сделок вообще не предполагает возникновение каких-либо обязательств (например, составление завещания).



В целом, необходимы дальнейшие исследования института односторонних сделок в гражданском обороте, формирование перечня односторонних сделок, их надлежащего правового регулирования.

Список литературы:

1. Иванова С.А. К вопросу о содержании понятия односторонней сделки // Право и управление. 2021. №2. С. 37-41.
2. Родионова О.М. К вопросу о регулирующей силе односторонних сделок // Вестник МГУ. 2014. №4. С. 73-81.
3. Рашитова А.Р. Особенности односторонних сделок / А.Р. Рашитова, Г.С. Гамирова // Векторы развития современной науки. 2015. № 1. С. 186-189.
4. Смирнов В.И. Проблема квалификации односторонних сделок в правоприменении // Современная наука. 2011. № 4. С. 46-48.
5. Зимодра Е.А. Односторонние сделки в гражданском праве // Молодой ученый. 2023. № 47 (494). С. 308-311.
6. Ерчак С.В. К вопросу о соотношении сделки и решения собрания // Сфера права. 2020 № 4 С. 10–20.



Правовая природа института недееспособности, обеспечение прав и законных интересов недееспособных

The legal nature of the institution of incapacity, ensuring the rights and legitimate interests of incapacitated citizens

Автор: Фирсанова Серафима Владимировна

АНО ВО «Институт деловой карьеры», Москва, Россия

Firsanova Serafima Vladimirovna

Institute of Business Career, Moscow, Russia

Аннотация: В статье проведена характеристика доктринальных и легальных определений недееспособности, обозначены права и законные интересы недееспособных граждан.

Abstract: The article describes the doctrinal and legal definitions of incapacity, identifies the rights and legitimate interests of incapacitated citizens.

Ключевые слова: недееспособность, ограничение дееспособности, опекун, гражданско-правовые сделки.

Keywords: incapacity, limitation of legal capacity, guardian, civil law transactions.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Определение недееспособности с точки зрения учёных заключается в утрате лицом способности своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, а также создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. Эта утрата обуславливается наличием у лица психического расстройства (медицинский критерий), вследствие которого оно не может понимать значение и отдавать отчёт своим действиям и (или) руководить ими (юридический критерий).

Основоположниками научной дефиниции недееспособности граждан считаются отечественные психиатры XIX–XX веков В.Х. Кандинский, С.С. Корсаков и В.П. Сербский. По мнению В.П. Сербского, основой признания гражданина недееспособным служит не любое психическое заболевание, а определённая черта, являющаяся мерилем степени тяжести душевного заболевания.

Также в зарубежной судебно-психиатрической практике существует комплексный подход к определению недееспособности, который предполагает наряду с обязательным наличием у пациента психического расстройства и когнитивных нарушений оценку его способности принимать решения и коммуникативные возможности в условиях поддерживающей социальной среды.

А.В. Мальцев определяет недееспособность как «состояние, при котором лицо не может осознавать значение своих действий или управлять ими». Это определение акцентирует внимание на психическом состоянии лица, определяя его недееспособность как учетную характеристику его способностей распоряжаться гражданско-правовыми правами [10].



Н.А. Замыслов подчеркивает, что «недееспособность связана с отсутствием возможности самостоятельно защитить свои права и законные интересы, что предполагает необходимость назначения опекуна или попечителя». Это направление делает акцент на сдерживании функции недееспособности и ее отношений как средства защиты интересов граждан [11].

А.И. Пионтковский описывает недееспособность как «особое правовое состояние физического лица, при котором оно не имеет возможности осознавать и контролировать свои действия», добавляя, что это состояние может быть, как временным, так и продолжительным, в зависимости от характера психического расстройства [12].

Е.А. Сухов в работе свою недееспособность рассматривают как «недостаток правосубъектности, возникающий в результате психического расстройства, что приводит к невозможности реализации своих прав». Он также упоминает о различии между полной и частичной недееспособностью, что имеет большое значение для практики [13].

Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным не влечет за собой его исключение из субъектов гражданского права [3]. Ему принадлежит большинство гражданских прав и обязанностей, возникших как до установления недееспособности (ограниченной дееспособности), так и после этого. В основном эти права и обязанности базируются на сделках, что позволяет говорить о недееспособном гражданине как о субъекте сделки. Отсутствие у недееспособного гражданина осознанной воли приводит к тому, что юридические действия за него осуществляет опекун.

Совершение сделки опекуном не устраняет самого недееспособного из числа ее субъектов, т.к. она совершается от его имени и в его интересах. Однако это относится только к тем сделкам, которые не требуют личного осуществления. Если закон обязывает исполнить сделку лично, то недееспособный гражданин не может быть субъектом таковой. Если же права и обязанности не требуют выполнения таких действий, то они могут реализовываться недееспособным самостоятельно. Например, он способен выполнять работу, обусловленную договором подряда; пользоваться имуществом во исполнение договора имущественного найма и договора безвозмездного пользования имуществом; пользоваться жилым помещением, предоставленным по договору найма и т.п. И хотя недееспособный гражданин не выступает стороной в договоре подряда, предусматривающего личное участие в процессе выполнения работы (изготовлении вещи), иногда у недееспособных сохраняется трудоспособность.

Граждане с «ненормальной» психикой остаются в области трудовых правоотношений правосубъектными. Различен лишь объем их трудовой дееспособности [7]. Недееспособные лица часто сохраняют способность к труду и продолжают трудиться, но лишь в специально создаваемых лечебно-производственных мастерских. При психических расстройствах труд выступает не только важнейшим социальным, но и лечебным фактором [4].

Недееспособный гражданин не может выступать как даритель в договоре дарения. Статья 572 ГК РФ не обязывает лично совершить этот договор. Однако невозможность его заключения следует из ст. 29 и 37 ГК РФ: ни сам недееспособный гражданин, ни его опекун договор дарения заключить не могут.

Недееспособный не может быть завещателем. Так в соответствии со ст. 1120 ГК РФ каждый гражданин может завещать любое свое имущество, но ст.ст. 1125 и 1127 ГК РФ предусматривают нотариальное заверение подобного рода сделок, а удостоверение завещания через представителей не допускается. В то же время недееспособный гражданин может быть наследником по завещанию и по закону. Следовательно, он остается субъектом сделки по принятию (ст. 1152 ГК РФ) и по отказу (1157 ГК РФ) от наследства. Юридические действия за него осуществляет опекун, а



отказаться от наследства можно только с согласия органа опеки и попечительства (ст. 1157 ГК РФ).

Для реализации права собственности существенное значение имеет режим вещей как их правовая возможность быть объектом права собственности. Правовым режимом вещей устанавливаются общие правосубъектные возможности различных категории лиц по присвоению определенного круга объектов [2]. Законодатель предусматривает возможность исключения некоторых видов имущества, которое не может быть объектом права собственности (ст. 213 ГК РФ), например, по соображениям общественной безопасности. Таким образом, при установлении ограничений в осуществлении прав собственника действуют факторы, определяющие вид имущества (вещи) и вид субъекта – обладателя этим имуществом (вещи) [8].

Специфика правосубъектности недееспособных и ограниченно дееспособных граждан проявляется в уменьшении (ограничении) объема их правовых возможностей как собственников в отношении некоторых видов имущества по родовому признаку: отнесенных к источникам повышенной опасности; либо обладание которыми представляет социальную опасность. К первой группе относятся автотранспортные средства, которые разрешено иметь в частной собственности, но имеются ограничения по владению (право управления), ко второй – все виды огнестрельного оружия и индивидуальных средств защиты, в отношении которых имеются правовые ограничения по владению, пользованию и распоряжению (например, приобретение, ношение, хранение и т.п.).

Что касается первой группы видов имущества, то по общему правилу факт установления у гражданина психического расстройства, алкоголизма или наркомании не может служить препятствием для осуществления им права собственности на автотранспортные средства. Различие рассматриваемых категорий граждан в данном правоотношении заключается в том, что гражданин, признанный недееспособным в отличие от ограниченно дееспособного, может обладать правомочиями по владению, пользованию и распоряжению подобного рода имущества.

Недееспособные граждане, ограниченные в праве управления транспортными средствами, не лишены возможности осуществлять иные права собственника: владеть, распоряжаться, в том числе и осуществлять право пользования подобным имуществом в качестве пассажира. Восполнение объема правомочий происходит посредством делегирования иному лицу права управления конкретным транспортным средством путем оформления на его имя в установленном законом порядке соответствующей доверенности. Недееспособные граждане сохраняют право пользования подобной вещью, являющейся его собственностью. Иные права в интересах недееспособного осуществляет его опекун, с разрешения органа опеки и попечительства и в пределах прав, предусмотренных законом.

Таким образом, законодатель, определяя объем прав собственника транспортных средств, определяет способность такого субъекта осуществлять право собственника в соизмеримости с его степенью волеиспособности и правовым режимом вещи, находящейся в собственности гражданина.

Относительно второй группы видов имущества, то законодатель, ограничивая граждан, страдающих определенными психическими расстройствами или алкоголизмом, наркоманией, в возможности осуществлять право собственности на гражданское оружие (ст. 13 ФЗ «Об оружии» от 13 декабря 1996 г.) [1], исходит из соображений общественной безопасности и недопустимости обладания лицами с недостаточной степенью волеиспособности или ее полного отсутствии подобного рода объектами (вещами) [6].

Гражданское законодательство предусматривает правовую возможность граждан иметь в частной собственности земельные участки, квартиры, жилые дома, ценные бумаги, предприятия, любое иное имущество, за исключением отдельных предусмотренных в законодательных актах видов



имущества, которое по соображениям государственной или общественной безопасности либо в соответствии с международными обязательствами не может принадлежать гражданину. Следовательно, круг объектов, по поводу которых граждане, рассматриваемой категории специальных субъектов, могут осуществлять право владения, пользования и распоряжения, достаточно широк. Однако в целях сохранения устойчивого имущественного оборота и защиты прав и интересов его субъектов законодатель предусматривает особые правовые меры охраны прав лиц, участвующих в совершении сделок.

В соответствии со ст. 30 ГК РФ гражданин, ограниченный судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами, вправе самостоятельно совершать только мелкие бытовые сделки. Остальные сделки он может совершать лишь с согласия попечителя.

В повседневной жизни недееспособные и ограниченно дееспособные граждане не изолированы от общества и не оторваны от мира в повседневных проявлениях, они ежедневно участвуют в гражданском обороте, например, покупают продукты питания, пользуются услугами розничной торговли, оплачивают проезд в транспорте и т.п., совершают различные действия, в результате которых возникают, изменяются и прекращаются права и обязанности, то есть осуществляют сделки. От имени недееспособного опекун совершает все сделки не зависимо от того, являются ли они мелкими бытовыми (ст. 32 ГК РФ).

В юридической литературе неоднократно высказывались предложения о разрешении недееспособным гражданам самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки [5]. Сделки, направленные на удовлетворение элементарных жизненных потребностей и исполняемые при их совершении, скорее всего не могут нанести какой-либо значительный ущерб как интересам недееспособного, так и иным лицам, вступающих в подобные отношения. К тому же у опекуна практически нет возможности осуществлять должный контроль за совершением подопечным таких сделок, контролировать каждый его шаг и совершать от его имени множество необходимых ежедневных сделок, например, платить за проезд в общественном транспорте, покупать необходимые продукты питания и т.п.

Некоторые недееспособные граждане продолжают заниматься трудовой деятельностью и получают за нее вознаграждение, что служит положительным стимулирующим фактором и способствует социальной реабилитации. Однако, опекун все же должен активно участвовать в защите и охране прав и интересов недееспособного гражданина при совершении бытовых сделок последним. Такой формой надзора может служить разрешение опекуна на совершение недееспособным мелкой бытовой сделки, выраженное в письменной или устной форме, например, обращение опекуна к продавцу в письменной форме о продаже подопечному необходимых продуктов или путем выдачи недееспособному гражданину ограниченно суммы денег для проезда к пункту назначения и т.д. [3] В подобных случаях опекун фактически выполняет функции попечителя.

Таким образом, определение недееспособности с точки зрения ученых учитывает множество аспектов этого института, включая юридическую природу, психическое состояние, социальные функции и процедуры признания. Эти определения содержат положения для исследований и норм практического применения, относящиеся к недееспособности, что является необходимым условием для устойчивой правовой системы и защиты прав граждан. Обеспечение прав и законных интересов недееспособных граждан – это основная задача при осуществлении деятельности по опеке и попечительству. Меры, которые принимаются для этого: установление опеки - от имени гражданина, признанного недееспособным, сделки совершает его опекун; возложение на опекуна обязанностей - он заботится о физическом состоянии подопечного (обеспечивает уход и лечение), контролирует его действия, не допускает причинения ему вреда, представляет интересы подопечного вовне и защищает эти интересы; контроль органов опеки и



попечительства - они выявляют и учитывают граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, обращаются в суд с заявлением о признании гражданина недееспособным или об ограничении его дееспособности, осуществляют надзор за деятельностью опекунов и попечителей и организаций, в которые помещены недееспособные граждане; выдача разрешений на совершение сделок с имуществом подопечных - органы опеки и попечительства заключают договоры доверительного управления имуществом подопечных; представление законных интересов недееспособных граждан - это происходит в отношениях с любыми лицами, в том числе в судах, если действия опекунов или попечителей противоречат законодательству или интересам подопечных. Кроме того, законодательство предусматривает ряд правил по распоряжению принадлежащим недееспособным гражданам имуществом.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ «Об оружии» // Собрание законодательства РФ. 1996. № 51. Ст. 5681.
2. Бахмутов А.В. Проблемы реализации гражданских прав недееспособных и ограниченно дееспособных граждан // Пробелы в российском законодательстве. - 2009. - № 1.
3. Блинова Т.В. Правовое положение недееспособных вследствие психического расстройства по советскому гражданскому и семейному законодательству: Дис. ... канд. юрид. наук. Томск, 2009. С. 102.
4. Бондаренко Н.Л., Халецкая Т.М. Правосубъектность в гражданском и трудовом праве: Соотношение понятий // Проблемы современного законодательства России и зарубежных стран. Иркутск: Иркутский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2019. С. 115-119.
5. Букшина Светлана Владимировна Мелкая бытовая сделка: понятие и осуществление несовершеннолетним // Известия АлтГУ. 2014. №2 (82).
6. Каплунов А.И., Милюков С.Ф. Применение и использование боевого ручного стрелкового, служебного и гражданского огнестрельного оружия. СПб., 2003. С. 125-126.
7. Петров А.Я. Работник и его трудовая правосубъектность // Образование и право. 2020. № 12. С. 85-90.
8. Шепель ТВ Гражданско-правовые последствия причинения вреда лицом с психическим расстройством // Вестник Кузбасского института. 2014. №4 (21).
9. Яковлев В.Ф. Отраслевой метод регулирования и гражданская правоспособность // Правовые проблемы гражданской правосубъектности. Екатеринбург, 2012. С. 41.
10. Усталова А.В. Невменяемость и недееспособность: соотношение понятий // Семейное и жилищное право. 2005. № 3. С. 13-16.
11. Заблоцис Е.Ю. Ограничение дееспособности вследствие психического расстройства. Недееспособность. Опекуны и попечители: как осуществлять права и исполнять обязанности. М.: Тервинф, 2021. 248 с.
12. Ляшенко А.С. Теоретический анализ понятия недееспособности в российском гражданском законодательстве // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2016. №1. С. 208-213.
13. Лозовская С.О. правосубъектность лиц, признанных недееспособными и ограниченно дееспособными вследствие психического расстройства // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2023. №5 (105). С. 139-146.



Правовая природа банкротства и его виды

The legal nature of bankruptcy and its types

Автор: Исупов Ахмед Хусейнович

АНО ВО «Институт деловой карьеры», Москва, Россия

Isupov Ahmed Huseynovich

Institute of Business Career, Moscow, Russia

Аннотация: В статье проведена характеристика правовой природы банкротства с использованием доктринальных источников, обозначена сущностная составляющая признаков несостоятельности (банкротства), представлены классификации признаков банкротства ученых в различных сферах.

Abstract: The article characterizes the legal nature of bankruptcy using doctrinal sources, identifies the essential component of the signs of insolvency (bankruptcy), and presents classifications of the signs of bankruptcy by scientists in various fields.

Ключевые слова: банкротство, юридические факты, должник.

Keywords: bankruptcy, legal facts, debtor.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

На сегодняшний день, несостоятельность (банкротство) является одной из ведущих институтов гражданского права. Целью этого института является восстановление платёжеспособности должника, реструктуризация задолженности либо удовлетворение требований кредиторов за счет имущества должника с его последующей ликвидацией.

В литературе существует множество определений института банкротства.

Так, Юлова Е.С. указывает, что «институт несостоятельности (банкротства) - это совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, связанные с несостоятельностью (банкротством) юридических и физических лиц, а также ее (его) предупреждением» [14].

В.Ф. Попондопуло расценивает рассматриваемый институт как институт частного права [9].

С.А. Карелина указывает, что «институт несостоятельности является комплексным при этом указывая, комплексный характер обозначенных отношений предопределяет и комплексность законодательства о несостоятельности (банкротстве), имеющего свои особенности, структуру, функции» [5].

С.Э. Жилинский считает, что банкротство представляет собой неизбежный и объективно обусловленный результат функционирования рыночных отношений» [4].



Ряд авторов утверждают, что «развитие рыночных отношений в России поставило на повестку вопрос о возрождении институтов права, регулирующих предпринимательскую деятельность, одним из таких институтов является процедура банкротства» [1], тем самым указывая на тесную связь рынка, рыночных отношений и института несостоятельности.

Ю.Е. Булатецкий констатирует, что «юридическая суть несостоятельности (банкротства) состоит в том, что хозяйствующий субъект оказывается не в состоянии выполнить свои обязательства, взятые на себя по доброй воле или возложенные на него в силу сложившихся обстоятельств» [2].

Анализируя место института несостоятельности (банкротства) в рыночной экономике, В.А. Семеусов отмечает: «Банкротство - один из инструментов оздоровления промышленности, ее структурной перестройки, а посему если определенное предприятие не вписывается в рыночную экономику, то оно должно быть подвергнуто цивилизованной процедуре ликвидации» [10].

Подобной точки зрения придерживается Е.А. Махнева, утверждая, что «применение законодательства о банкротстве позволяет ликвидировать предприятия, оказавшиеся безнадежно неизлечимыми». Это в итоге предотвращает существование и деятельность неконкурентоспособных предпринимательских структур и распространение кризиса на других субъектов, что предупреждает цепную реакцию банкротств хозяйствующих субъектов, а значит, кризис экономической системы [8].

Высказываются и иные точки зрения, а именно: «Институт несостоятельности служит мощным стимулом эффективной работы предпринимательских структур, гарантируя одновременно экономические интересы кредиторов, а также государства как регулятора рынка» [3].

Делается акцент на том, что институт несостоятельности «является важнейшим фактором надежного экономического развития, гарантии возвратности долгов и укрепления коммерческих отношений» [13].

В.Н. Ткачев определяет необходимость существования института несостоятельности (банкротства) как обязательного атрибута рыночной экономики, исходя из того, что он позволяет «осуществлять структурные преобразования и создает условия для перераспределения капитала от нерентабельных производств в иные хозяйственные сферы» [11].

Г.Ф. Шершеневич определял несостоятельность как «состояние имущества, судебным порядком установленное, которое дает основание предполагать недостаточность его для равномерного удовлетворения всех кредиторов» [12].

М.И. Кулагин полагал, что «неспособность лица погасить свои долговые обязательства, если эта неспособность подтверждается судом, именуется в буржуазном праве несостоятельностью» [7].

По мнению Н.И. Клейн, «несостоятельность - это неспособность предприятия удовлетворить требования своих кредиторов, а также налоговые и иные платежи государству вследствие превышения обязательств предприятия-должника над его имуществом или неудовлетворительной структуры его баланса» [6].

Признаками несостоятельности (банкротства) необходимо считать совокупность, состав юридических фактов, которые предоставляют суду возможность возбудить дело о несостоятельности и в дальнейшем при наличии установленных оснований вынести решение о признании должника банкротом [16].



Под признаками банкротства в доктрине конкурсного права понимаются юридические факты, при наличии которых лицо считается неспособным удовлетворить требования кредиторов и может быть признано банкротом. Установление такого признака судом в процессе рассмотрения дела о банкротстве является основанием для признания должника банкротом. По общему правилу признак банкротства юридического лица, в том числе муниципального унитарного предприятия, - неисполнение денежного обязательства, требований об оплате труда или выплата выходных пособий или обязанности по уплате обязательных платежей в течение трех месяцев. Указанный срок исчисляется с даты, когда обязательство или обязанность должны были быть исполнены [18].

Юридическая доктрина классифицирует признаки банкротства на существенные и внешние. Дифференциация, по мнению М.В. Телюкиной, обусловлена в необходимости подчеркнуть, что в числе последних (признаков банкротства) не назван минимальный размер задолженности, из чего следует, что этот размер имеет значение только при решении вопроса о возбуждении дела [17].

Существует классификация признаков банкротства на формальные и неформальные.

К формальным признакам относятся следующие моменты: неплатежеспособность - лицо не в состоянии обслуживать свои долговые обязательства; заметный недостаток финансов; расходы предприятия существенно превышают доходы.

К неформальным относят: изменение ценовой политики; смена внешнего баланса юридического лица; нарастание долгов по зарплате, а также долги перед подрядчиками за произведенные работы или услуги; выплаты дивидендов инвесторам происходят с регулярной задержкой; опоздание со сдачей отчетности; в бухгалтерских документах большое количество неточностей [12].

Деление признаков банкротства на две категории (общие и специальные), по мнению Л.В. Масленникова, зависят от таких критериев как:

- виды деятельности юридических лиц;
- наличие определенного статуса у граждан (физические лица; лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица);
- размер и виды обязательств и обязанностей;
- периоды времени, установленные Законом о банкротстве, по истечении которых должник неспособен удовлетворить требования кредиторов (начиная с даты, когда они должны были быть исполнены).

В зависимости от указанных критериев к общим признакам банкротства юридических лиц следует отнести:

- а) определенные виды требований кредиторов по различным денежным обязательствам должника (например, сделкам, о выплата выходных пособий, об оплате труда работников и др.) и об исполнении обязанностей по уплате обязательных платежей;
- б) срок - три месяца, т. е. период времени, когда указанные выше обязательства и обязанности должны были быть исполнены должником.

К специальным признакам банкротства юридических лиц следует отнести: цели деятельности юридических лиц, виды обязательств и обязанностей, размер обязательств и обязанностей,



которые отражены для различных организационно-правовых форм юридических лиц и для граждан в главах девятой и десятой Закона о банкротстве.

Таким образом, основополагающим признаком банкротства является неспособность должника удовлетворить требования кредиторов и органов государственной власти по основным денежным обязательствам. В Российской Федерации используются два внешних признака банкротства: 1) сумма долга; 2) просрочка в уплате долга более чем на три месяца.

К основным внутренним причинам банкротства можно отнести следующие:

- неэффективная стратегия экономического развития предприятия, не грамотная реализация кредитной политики предприятия, в результате чего образуется высокая кредиторская задолженность, зависимость от заёмного капитала и неплатежеспособность предприятия;
- неэффективная система и низкое качество расчётно-платёжной дисциплины в виду большого числа недобросовестных контрагентов, несоблюдение сроков исполнения обязательства по договорам, задержка исполнения договорных обязательств, в результате чего возникают дополнительные и непредвиденные расходы в виде штрафов, неустоек;
- неэффективность управленческих решений, слабая аналитическая и мониторинговая деятельность управленцев, что не позволяет получить полную и исчерпывающую информацию о действующем рынке, спросе. предложения, финансовых инструментах.

А.С. Вагонова выделяет такие признаки банкротства, как внешние и сущностные. При этом первые еще иногда именуется очевидными признаками. Что касается сущностных признаков, то они подразумевают тот факт, что должник неспособен удовлетворить в полном объеме имеющиеся у кредитора требования, это касается, прежде всего, денежных обстоятельств. В том числе неспособность исполнения обязательств должником перед кредитором относительно платежей обязательного характера. К очевидным признакам, по мнению автора, относится сам факт того, что должник приостановил платежи и непосредственная сума, которую он должен [15].

Таким образом, имеет место многообразие подходов к определению понятия несостоятельности (банкротства). Состояния неплатежеспособности и неоплатности, являясь взаимосвязанными, не являются ни внешним, ни внутренним проявлением друг друга, как это утверждают некоторые ученые, а представляют собой независимые финансовые состояния. И та и другая несостоятельность, будучи независимым финансовым состоянием, порождающим определенные общественные (экономические) отношения, является проявлением несостоятельности. Признаком банкротства является совокупность формальных и материальных фактов, которые дают возможность суду признать лицо банкротом или самому объявить о наличии несостоятельности (банкротства).

Список литературы:

1. Архипов И.В. Конкурсный процесс в системе торгового права России XIX века // Правоведение. - 1999. - № 1. С. 150-162.
2. Булатецкий Ю.Е. Хозяйственное (предпринимательское) право: Учебник. 2-е изд. - М.: Юр. норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. С. 110.
3. Гусева Т.А. Ликвидация юридических лиц / Т.А. Гусева, В.И. Зубов, Н.В. Ларина. М: Изд-во ФБК-ПРЕСС, 2003. С. 54.



4. Жилинский С.Э. Предпринимательское право (правовая основа предпринимательской деятельности): учеб. для вузов. 8-е изд., пересмотр, и доп. М.: Норма, 2007. С. 846.
5. Карелина С.А. Несостоятельность (банкротство): Учебный курс. В 2 т. Т. 1. М.: Статут, 2019. С. 207.
6. Клейн Н.И. Предпринимательское право: Курс лекций. М.: Юрайт, 2007. С. 77.
7. Кулагин М.И. Государственно-монополистический капитализм и юридическое лицо. М.: Изд-во Ун-та дружбы народов, 1987. С. 172.
8. Махнева Е.А. Развитие гражданских правоотношений в процедурах банкротства: Дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03. Москва, 2003. С. 3.
9. Попондопуло В.Ф. Банкротство. Правовое регулирование: научно-практическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2016. С. 23.
10. Семеусов В.А. Предпринимательство и право: Учеб. пособие. Иркутск: Изд-во ИГЭА, 1996. С. 147.
11. Ткачев В.Н. Конкурсное право: Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) в России. М: Волтерс Клувер, 2006. С. 5.
12. Банкротство / Юрист по банкротству // Доверь свой бизнес профессионалам. 17.06.2019.
13. Юдин В.Г. Несостоятельность (банкротство). Исторический аспект // Вестник ВАС РФ. 2002. № 1. С. 155-162.
14. Юлова Е.С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. С. 18.
15. Ваганова А.С. Всё о банкротстве: сборник нормативных правовых и судебных актов. М.: Проспект, 2016. С. 399.
16. Ефимов Н.В. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства) // Студенческая наука - агропромышленному комплексу: Научные труды студентов Горского Государственного аграрного университета, Владикавказ, 11–12 апреля 2018 года. Том Выпуск 55 (Часть 2). Владикавказ: Горский государственный аграрный университет, 2018. С. 271-273.
17. Прозванченков А.В. Сравнительно-правовой анализ признаков банкротства // Ленинградский юридический журнал. 2015. № 3. С. 26.
18. Чудинова С.В. Понятие, критерии и признаки несостоятельности (банкротства) муниципальных унитарных предприятий // Вестник науки. 2021. Т. 2, № 9(42). С. 26-33.



Проблемы неточности понятийного аппарата в институте усыновления с иностранным элементом

Problems of inaccuracy of the conceptual framework in the institution of adoption with a foreign element

Автор: Коровина Мария Леонидовна

АНО ВО «Институт деловой карьеры», г. Москва, Россия

Korovina Maria Leonidovna

Institute of Business Career, Moscow, Russia

Аннотация: В статье приведена характеристика норм семейного и процессуального законодательства об институте усыновления с иностранным элементом, рассмотрены неточности понятийного аппарата и выборочная неточная регламентация правовых норм.

Abstract: The article characterizes the norms of family and procedural legislation on the institution of adoption with a foreign element, examines the inaccuracies of the conceptual apparatus and selective inaccurate regulation of legal norms.

Ключевые слова: усыновление, иностранный элемент, понятийный аппарат, неточности правовой регламентации.

Keywords: adoption, foreign element, conceptual framework, inaccuracies of legal regulation.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

На сегодняшний день в части законодательства и судебной практике выявляется ряд проблем, которые не решены. Такие проблемы могут стать препятствием в осуществлении процесса усыновления с иностранным элементом, так как данный институт подвержен риску в том плане, что приоритет в усыновлении по ст. 124 СК РФ будет отдаваться по общему правилу гражданам Российской Федерации.

Анализируя основные проблемы устройства детей в иностранные семьи, следует начать с формальной проблемы в виде неточности понятийного аппарата. Ст. 124 СК РФ определяет усыновление как приоритетную форму устройства детей [1], однако при этом это никаким образом не указывает на особенности института усыновления. В части усыновления с иностранным элементом определения понятия нет, так как, по факту, он является разновидностью усыновления просто с вкраплением в него некоего иностранного субъекта: либо мы говорим об усыновителе как иностранном лице, либо же об усыновленном, но во втором случае мы сразу должны учитывать нормы иностранного государства, чьим гражданином является несовершеннолетний, оставшийся без попечения родителей, а также нормы международного права, которые закрепляют основные положения, касающиеся общих принципов организации усыновления для договаривающихся в конкретном акте государств. Поэтому в данной работе мы рассматриваем проблемы в основном с точки зрения первой описанной ситуации. Кроме того, говоря о понятийном аппарате, зачастую приходится обращаться к доктринальным положениям, чтобы понять основные особенности



усыновления как социально-правовой категории. Приоритет усыновления как формы устройства детей – это лишь принцип, который должен соблюдаться.

Важной особенностью здесь следует отметить, что зачастую институт усыновления отождествляют с институтом опеки, однако ставить между ними знак равно нельзя, так как институты, хоть и направлены на достижение похожего результата, не идентичны. Так, Шерстнева Н.С. писала, что усыновление влечет возникновение таких субъективных прав и обязанностей, которые предоставляются по закону родителям и детям, что и отличает его от института опеки в самом ярком его смысле [2]. В принципе вопрос отождествления опеки и усыновления ставится ввиду нечёткого определения усыновления в законодательстве. Формой устройства детей может быть, в том числе и опека, из-за чего может казаться, что один институт – это только часть другого, а не самостоятельный, с его определенными особенностями.

Данная проблема не находит выражения в практических решениях судов, так как направлена на сугубо формальные требования терминологического аппарата. До тех пор, пока в законодательстве Российской Федерации, не будет чётко определено, что значит, усыновление и что значит иностранный элемент, в частности, то в доктрине будут вестись споры на тот счёт, можно ли определенную ситуацию считать частью процесса усыновления с иностранным элементом или же нет. Это, в частности, приводит нас к тому, что, несмотря на не нарушение прав субъектов ввиду не закрепления точной нормы, касающейся термина, так как права субъектов закрепляются в отдельных статьях, что не приводит нас к необоснованному ограничению, однако понятийный аппарат должен быть чётко установлен в законе во избежание путаницы с другими правовыми институтами. До тех пор, пока не будет установлено максимально точное определение термина, говорить о понимании всех особенностей института в самом полном его смысле мы не можем.

Ещё одной проблемой является выборочная неточная регламентация норм, касающихся усыновления. В частности, можно рассмотреть п. 1 ст. 128 СК РФ, по которому разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым должна быть не менее шестнадцати лет, однако разница в возрасте может быть сокращена по причинам, которые судом будут признаны уважительными [3]. На первый взгляд, может показаться, что норма введена для защиты прав усыновляемых именно для того, чтобы он воспринимал усыновителей в качестве родителей и был помещен в условия, отвечающие институту семьи. В ином случае, учитывая тайну усыновления, может быть сложным обосновать родительски-детские отношения, не прибегая к раскрытию информации о том, что несовершеннолетнее лицо было усыновлено. Однако законодатель предусматривает ситуацию, при которой возможно отступление от указанной разницы в возрасте, очевидно, в меньшую сторону.

Более подробную регламентацию данной нормы даёт Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.04.2006 № 8 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей», в котором сказано, что сокращение разницы в возрасте возможно при условии, что «такое сокращение позволит усыновителю обеспечить ребенку полноценное физическое, психическое, духовное и нравственное развитие» [4]. То есть вновь оказывается на первом плане цель усыновления, направленная на определенное развитие несовершеннолетнего лица. То есть, фактически, все уважительные причины, о которых пишет законодатель, так или иначе должны касаться возможности достойного функционирования института семьи. Однако чёткой регламентации причин нигде не предусмотрено, вследствие чего мы можем расширительно толковать указанную норму и подводить под ситуации уважительных причин сокращения разницы в возрасте почти любые причины, аргументируя это тем, что это нужно для полноценного развития несовершеннолетнего лица. В качестве некоторых из причин Пленум Верховного Суда РФ приводит следующие: «если ребенок испытывает чувство привязанности к лицу, желающему его усыновить, считает его своим родителем и т.п.» [4].



Таким образом, приведенные причины только подтверждают факт того, что причины могут быть любыми, так как носят открытый характер. То есть суд будет решать возможность зачесть причину как уважительную в каждом конкретном случае отдельно, и здесь будет всё зависеть во многом от обоснования и аргументации стороны такой уважительности. Так, ставится проблема нечеткой регламентации некоторых правовых норм, которые так или иначе требуют конкретизации хотя бы в части направлений, которые будут являться возможностью рассмотрения дела уже через призму наличия уважительных причин сокращения разницы в возрасте между усыновителем и усыновляемым.

Список литературы:

1. Миткевич В.Н. Усыновление (удочерение) иностранными гражданами в России // Наукосфера. 2023. № 3-1. С. 308-311.
2. Шерстнева Н.С. Юридическая природа усыновления и его направленность на обеспечение семейного воспитания детей // Юридический журнал. 2017. № 7. С. 128.
3. Сазина А.П. Проблемы усыновления (удочерения) в РФ на современном этапе / А.П. Сазина, К.В. Степанюгин // Молодежь. Наука. Инновации. 2024. Т. 2. С. 54-60.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.04.2006 № 8 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей.



Виды принудительных мер медицинского характера

Types of compulsory medical measures

Автор: Селиверстова Валерия Валерьевна

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет», г. Ульяновск, Россия

e-mail: Valeriy1999@bk.ru

Seliverstova Valeria Valeryevna

Ulyanovsk State University, Ulyanovsk, Russia

e-mail: Valeriy1999@bk.ru

Аннотация: В этой статье автор пишет о видах принудительных мер медицинского характера, их особенностях, а также проблемах правотворчества.

Abstract: In this article, the author writes about the types of compulsory medical measures, their features, as well as the problems of law-making.

Ключевые слова: принудительные меры медицинского характера.

Keywords: compulsory medical measures.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Пленум Верховного суда Российской Федерации даёт следующее разъяснение «принудительные меры медицинского характера являются мерами уголовно-правового характера и применяются только к лицам, совершившим предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости или у которых после совершения преступления наступило психическое расстройство, делающее невозможным назначение наказания или его исполнение, а также к лицам, совершившим преступление и страдающим психическими расстройствами, не исключающими вменяемости, и лишь при условии, когда психическое расстройство связано с возможностью причинения этими лицами иного существенного вреда либо с опасностью для себя или других лиц».

Следует рассмотреть некоторые определения данного понятия, которые даются учеными. К примеру, Пётр Александрович Колмаков трактует понятие принудительных мер медицинского характера как «специальный вид мер государственного принуждения, который предусмотрен законом, и применяется судом в строго урегулированном уголовно-процессуальном порядке к лицам, указанным в ст. 97 Уголовного кодекса Российской Федерации».

Довольно широкое понятие даёт Владимир Ильич Горобцов, включая в него не только цель и содержание данных мер, но и лиц, к которым данные меры применяются: «принудительные меры медицинского характера -предусмотренная уголовным законодательством разновидность уголовно-правового принуждения, применяемая судом к лицам, нарушившим закон в состоянии



невменяемости, либо ограниченной вменяемости, либо совершившим преступление в состоянии вменяемости, но заболевшим после их совершения психическим расстройством, делающим не возможным назначение или исполнение наказания, а также совершившим преступления и нуждающимся в лечении от алкоголизма или наркомании, и заключающаяся в принудительной реализации медицинского воздействия и специально-предупредительных мер в целях излечения или улучшения психического состояния этих лиц, предупреждения совершения ими новых общественно опасных деяний, обеспечения безопасности, как общества, так и больного, проведение мер социальной реабилитации».

Леонид Михайлович Бабкин и Сергей Владиславович Булатецкий, обращая внимание на то, что хотя принудительные меры медицинского характера являются разновидностью мер уголовно-правового характера, при этом «принудительные меры медицинского характера не являются уголовным наказанием, и применяются только на основании решения суда».

Анализируя данные понятия, УК РФ, УПК РФ можно выделить цели принудительных мер медицинского характера.

Согласно статье 98 УК РФ, целями применения принудительных мер медицинского характера являются излечение лиц, указанных в статье 97 УК РФ, или улучшение их психического состояния, а также предупреждение совершения ими новых деяний, предусмотренных статьями Особенной части УК РФ. Условно данные цели можно разделить на цели медицинского характера – излечение лиц, и цели юридического характера – предупреждение совершения противоправных деяний.

Некоторые ученые считают, что данный перечень целей является неполным и требует уточнений. Довольно много дискуссий вызывают смешивание целей и задач принудительных мер медицинского характера. Так, например, Александр Николаевич Пищита вносит предложение добавить еще одну цель – обеспечение безопасности общества. П.А. Колмаков предлагает добавить такую цель, как проведение мер социальной реабилитации». Его поддерживает Анатолий Валентинович Наумов. Так же присутствуют мнения авторов, что выделение цели предупреждения преступлений в отношении принудительных мер медицинского характера является лишним.

Пленум Верховного суда РФ разъясняет, что цели применения принудительных мер медицинского характера отличаются от целей применения наказания.

«Цели, не соединенные с наказанием являются лечебными - излечение лиц или улучшения их психического состояния, а также предупреждение совершения ими новых общественно опасных деяний, что и отражено в ст.98 УК РФ».

Цель как наказание является основной, а цель медицинского характера лишь позволяет достичь её. Можно сказать, что лишь указание на цель предупреждение преступлений будет достаточно, так как указанные меры всегда применяются в совокупности с наказанием.

Подводя итог, можно сделать вывод, что единого понятия принудительных мер медицинского характера нет, каждый автор трактует его по-разному, делая его наиболее полным, раскрывая в нём содержание, цели и круг лиц, к которым данная мера применяется. Единообразие в определении правовой природы рассматриваемой меры отсутствует.

Анализируя всё вышесказанное можно сформулировать своё мнение по отношению к данному понятию: принудительные меры медицинского характера – это мера государственного принуждения, цель которой состоит излечении лиц (или улучшения их психического состояния),



указанных в статье 97 УК РФ, в обеспечении безопасности общества и государства осуществляемая по решению суда.

Вопрос о целях принудительных мер медицинского характера остаётся спорным среди ученых и по сей день. Многие считают, что их необходимо дополнить, либо смешивают цели с задачами принудительных мер медицинского характера. Как уже было отмечено выше, цели делятся на цели медицинского характера, не связанные с наказанием и цели юридического характера, непосредственно связанные с ним. Мне близка точка зрения авторов о разграничении целей медицинского характера, не связанных с наказанием, которые применяются в целях излечения лиц и юридических целей, непосредственно связанных с наказанием, применяемые в целях излечения лиц и способствованию достижения целей наказания.

Процессуальный статус лиц, в отношении которых ведется производство по применению принудительных мер медицинского характера обладает своей спецификой. Данная категория лиц не являются ни подозреваемыми, ни обвиняемыми, ни подсудимыми. Да, их права могут пересекаться с правами подозреваемого или обвиняемого, но между ними не будет знака равенства. Данные лица должны быть признаны самостоятельными участниками процесса путем включения в перечень участников уголовного судопроизводства, а основанием для этого должно выступить постановление о признании субъекта лицом, в отношении которого ведется производство о применении принудительных мер медицинского характера». Соглашусь с мнением П.А. Колмакова, который считает, что «ни при каких условиях нельзя ставить знак равенства между статусом лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительных мер медицинского характера и статусом подозреваемого, обвиняемого или подсудимого».

Конституционный Суд РФ постановил, что лица, в отношении которых осуществляется производство по применению принудительных мер медицинского характера, вправе лично знакомиться с материалами уголовного дела, участвовать в судебном заседании при его рассмотрении, заявлять ходатайства, инициировать рассмотрение вопроса об изменении и прекращении применения указанных мер и обжаловать принятые по делу процессуальные решения.

Одной из самых важнейших гарантий прав лица, в отношении которого ведется производство по применению принудительных мер медицинского характера, является обязательное участие в деле законного представителя. Согласно ст.437 УПК РФ, законный представитель к участию в уголовном деле привлекается на основании постановления следователя или суда. Уголовно-процессуальное законодательство не дает перечень лиц, которые могут быть признаны законными представителями в отношении данной категории лиц. Разъяснения дает Пленум Верховного суда от 07.04.2011 №6 в пункте 11, согласно которому законными представителями лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительной меры медицинского характера, признаются близкие родственники, которыми могут быть родители, усыновители, а если они отсутствуют, то представителями могут быть признаны органы опеки и попечительства.

Можно прийти к выводу, что фактически лица, в отношении которых ведется производство по применению принудительных мер медицинского характера, являются бесправны на предварительном следствии и в суде. Считаю, что в уголовно-процессуальном законодательстве следует закрепить специфический процессуально-правовой статус данной категории лиц, так как без его законодательного закрепления данные лица не могут в полной мере использовать соответствующие субъективные права и личные свободы, отличными от тех, которыми пользуются в уголовном процессе подозреваемый, обвиняемый, подсудимый или осужденный.

Резюмируя все вышесказанное, можно прийти к выводу, что основной и главной гарантией лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительных мер медицинского



характера, является законодательное закрепление его процессуального статуса в самостоятельной статье УПК РФ «Процессуально-правовой статус лица, в отношении которого ведется производство по применению принудительных мер медицинского характера».

В статье 99 УК РФ содержатся виды принудительных мер медицинского характера, а именно:

- а) принудительное наблюдение и лечение у врача-психиатра в амбулаторных условиях;
- б) принудительное лечение в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях, общего типа;
- в) принудительное лечение в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях, специализированного типа;
- г) принудительное лечение в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях, специализированного типа с интенсивным наблюдением.

Этот перечень является более широким, в сравнении с предыдущим УК РСФСР 1960 года, в котором были следующие виды:

- а) помещение в психиатрическую больницу с обычным наблюдением;
- б) помещение в психиатрическую больницу с усиленным наблюдением;
- в) помещение в психиатрическую больницу со строгим наблюдением.

Под основаниями применения принудительных мер медицинского характера ученые-правоведы понимают совокупность обстоятельств, когда данные меры применяются к лицам в состоянии невменяемости, либо к лицам с психическим расстройством. Афиногенов С.В. считает, что «основанием для применения названных мер является совершение общественно опасного деяния или преступления теми категориями лиц, которые указаны в законе». В.Сверчков рассматривает данное понятие как «необходимость лечения лиц, совершивших общественно опасные деяния либо преступления».

Анализируя все мнения ученых, можно прийти к выводу, что главным основанием назначения принудительных мер медицинского характера будет являться общественная опасность лица, совершившего противоправные деяния в состоянии невменяемости или страдающего психическим заболеванием.

Основания назначения принудительных мер медицинского характера законодательно закреплены статьей 97 УК РФ и статьей 433 УПК РФ.

Во-первых, это совершение преступления предусмотренного Особенной частью УК РФ, а во-вторых, лицо, совершившее преступление находится в состоянии невменяемости, либо страдает психическим расстройством на момент совершения преступления, либо после его совершения.

Общественная опасность такого лица определяется двумя критериями: медицинским, который определяется клинической формой заболевания, динамикой развития заболевания, состоянием здоровья до и после совершения преступления и юридическим, характеризующийся тяжестью совершенного преступления, поведением лица до и после совершения преступления.



Суд может сделать правильный вывод об общественной опасности лица только на основании совокупности этих двух критериев. Между собой они существуют во взаимосвязи и взаимодействии.

В статье 433 УПК РФ содержится круг лиц, по делам которых может быть начато производство по применению принудительных мер медицинского характера. Но почему-то исключен один вид данных мер, а именно наблюдение и лечение у врача-психиатра в амбулаторных условиях. Таким образом, ч.1 ст.433 УПК РФ предусматривает назначение только стационарного лечения. Амбулаторное наблюдение у врача-психиатра может быть первичной мерой принудительного лечения, либо оно может стать последним этапом при переходе от стационарного лечения к оказанию психиатрической помощи в общем порядке. Поэтому появляется вопрос, как же суд назначит амбулаторное лечение данным лицам, если оно не указано в ч.1 ст.433 УПК РФ. Анализируя судебную практику, можно заметить, что суды определяют лечение в психиатрическом стационаре общего типа без достаточных к тому оснований. Считаю, что это нарушение принципа гуманизма по отношению к обвиняемым.

Подводя итог можно сказать, что действующий УК РФ содержит более обширный перечень видов мер принудительного медицинского характера, чем содержал предыдущий кодекс. Связано это с развитием уголовного законодательства, а так же с двумя критериями – медицинским и юридическим. Назначение той или иной меры принудительного медицинского характера связано со степенью общественной опасности совершенного преступления (юридический критерий) и с состоянием психического здоровья лица до или после совершения преступления (медицинский критерий).

Уголовно-правовым основанием применения мер медицинского характера является общественная опасность лица, совершившего преступление при наличии состояния невменяемости или психического заболевания, а так же возможность причинения существенного вреда себе и другим лицам.

Уголовно-процессуальные основания должны быть пересмотрены, а именно ч.1 ст.433 УПК РФ должна включать в себя пункт «а» ч.1 ст.99 УК РФ. Поэтому предлагаю следующую формулировку ч.1 ст.433 УПК РФ: «Производство о применении принудительных мер медицинского характера, указанных в пунктах «а» - «г» части первой статьи 99 Уголовного кодекса Российской Федерации, осуществляется в отношении лица, совершившего запрещенное уголовным законом деяние в состоянии невменяемости, или лица, у которого после совершения преступления наступило психическое расстройство, делающее невозможным назначение наказания или его исполнение».

Принудительные меры медицинского характера есть меры государственного принуждения, назначаемые по определению или приговору суда страдающим психическими расстройствами лицам, совершившим общественно опасное деяние или преступление, и заключающиеся в психиатрическом лечении этих лиц.

Содержанием рассматриваемых мер является проведение комплекса диагностических, лечебных, восстановительных и иных медицинских мероприятий, направленных на излечение больного или улучшение его психического состояния.

Принудительные меры медицинского характера имеют двойственную природу, включающую юридическое и медицинское начало.

Правоотношения, возникающие в связи с применением принудительных мер медицинского характера к лицам, признанным невменяемым, носят уголовно-правовой характер. Их



содержанием являются права и обязанности субъектов. Государство вправе назначить лицу принудительное лечение, а лицо, совершившее общественно опасное деяние, обязано подвергнуться такому лечению. Указанное лицо имеет право на тот вид принудительных мер медицинского характера, который соответствует его психическому состоянию и опасности, совершенного им деяния. Следовательно, государство обязано назначить принудительное лечение с учетом данных обстоятельств.

Цели принудительных мер медицинского характера подразделяются на юридические и медицинские, что обусловлено двойственной их природой. Целью медицинского характера выступает излечение либо улучшение психического состояния психически больных лиц, совершивших общественно опасное деяние или преступление; целью юридического характера — предупреждение указанными лицами новых деяний, предусмотренных Особенной частью УК РФ.

Принудительное лечение душевнобольных, совершивших общественно опасные деяния, осуществлялось еще в 16 - 17 вв. Законодательно оно было закреплено во время правления Петра I указами 1722 г. и 1723 г. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. стало первым уголовно-правовым актом России, в котором устанавливались виды принудительных мер медицинского характера, круг лиц, к которым они могли быть назначены, а также основания применения указанных мер. В дальнейшем развитие уголовного законодательства шло по пути совершенствования правового регулирования принудительных мер медицинского характера.

Послереволюционное советское уголовное право характеризуется постепенным отказом от таких уголовно-правовых правовых институтов, как невменяемость и наказание. Основные начала уголовного законодательства СССР и союзных республик 1924 г. и Уголовный кодекс РСФСР 1926 г. не содержали понятия «наказание»; вместо него было введено понятие «меры социальной защиты», которые включали и меры медицинского характера. Уголовным законодательством не определялись содержание рассматриваемых мер и их виды; они были предметом регулирования подзаконных нормативных актов.

С принятием УК РСФСР 1960 г. появляется тенденция перехода к более подробному законодательному регулированию указанных мер. Дальнейшее развитие законодательства о принудительных мерах медицинского характера идет по пути их дифференциации и более четкой правовой регламентации.

Основанием применения принудительных мер медицинского характера и выбора конкретной меры следует считать общественную опасность лица, обуславливаемую рядом критериев: опасностью и характером совершенного им деяния, социально-психологической характеристикой личности невменяемого, характером и степенью психического расстройства.

Лицам, у которых после совершения преступления наступило психическое расстройство, принудительные меры медицинского характера применяются только в случае, если данное расстройство носит тяжелый и необратимый характер и оказать психиатрическую помощь в условиях исправительного учреждения не представляется возможным. Вид принудительной меры медицинского характера должен соответствовать общественной опасности совершенного лицом преступления, назначенному наказанию.

Основанием для прекращения применения принудительных мер медицинского характера является такое относительно устойчивое изменение психического состояния лица, в силу которого: а) снижается его общественная опасность; б) исключается возможность причинения им существенного вреда себе и другим лицам; в) становится возможным назначить ему наказание либо продолжить его исполнение. Основанием для изменения принудительных мер медицинского характера выступают такие изменения психического состояния лица, которые влекут два



взаимосвязанных последствия: а) отпадение необходимости применения ранее назначенной меры и б) необходимость назначения иной (более мягкого или более усиленного режима наблюдения) меры медицинского характера;

При решении вопроса о назначении или изменении принудительной меры медицинского характера лицу, у которого после совершения преступления наступило психическое расстройство, делающее невозможным назначение или исполнение наказания, суды должны учитывать характер и степень общественной опасности совершенного им преступления, назначенное наказание, личность больного, а также его психическое состояние.

Необходимо законодательное закрепление содержания принудительных мер медицинского характера, порядка их исполнения. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с наказанием, должны регулироваться соответствующей главой УИК РФ, иные меры — специальным законом, относящимся к законодательству о здравоохранении.

В результате проделанной работы было сформулировано своё мнение по отношению к понятию «Принудительные меры медицинского характера»: принудительные меры медицинского характера – это мера государственного принуждения, цель которой состоит излечения лиц (или улучшения их психического состояния), указанных в статье 97 УК РФ, в обеспечении безопасности общества и государства, осуществляемая по решению суда.

Был рассмотрен вопрос о целях принудительных мер медицинского характера, который остаётся дискуссионным среди ученых и по сей день. Многие считают, что их необходимо дополнить, либо смешивают цели с задачами принудительных мер медицинского характера. Как уже было отмечено выше, цели делятся на цели медицинского характера, не связанные с наказанием и цели юридического характера, непосредственно связанные с ним. Мне близка точка зрения авторов о разграничении целей медицинского характера, не связанных с наказанием, которые применяются в целях излечения лиц и юридических целей, непосредственно связанных с наказанием, применяемые в целях излечения лиц и способствованию достижения целей наказания.

Действующий УК РФ содержит более обширный перечень видов мер принудительного медицинского характера, чем содержал предыдущий кодекс. Связано это с развитием уголовного законодательства, а так же с двумя критериями – медицинским и юридическим. Назначение той или иной меры принудительного медицинского характера связано со степенью общественной опасности совершенного преступления (юридический критерий) и с состоянием психического здоровья лица до или после совершения преступления (медицинский критерий).

Уголовно-правовым основанием применения мер медицинского характера является общественная опасность лица, совершившего преступление при наличии состояния невменяемости или психического заболевания, а так же возможность причинения существенного вреда себе и другим лицам.

Уголовно-процессуальные основания должны быть пересмотрены, а именно ч.1 ст.433 УПК РФ должна включать в себя пункт «а» ч.1 ст.99 УК РФ. Поэтому предлагаю следующую формулировку ч.1 ст.433 УПК РФ: «Производство о применении принудительных мер медицинского характера, указанных в пунктах «а» - «г» части первой статьи 99 Уголовного кодекса Российской Федерации, осуществляется в отношении лица, совершившего запрещенное уголовным законом деяние в состоянии невменяемости, или лица, у которого после совершения преступления наступило психическое расстройство, делающее невозможным назначение наказания или его исполнение».



Основной и главной гарантией лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительных мер медицинского характера, является законодательное закрепление его процессуального статуса в самостоятельной статье УПК РФ «Процессуально-правовой статус лица, в отношении которого ведется производство по применению принудительных мер медицинского характера».

Благодаря этому законодательному закреплению, станет возможным учитывать психологическое состояние лица, совершившего преступление, а также у лиц, в отношении которых ведется производство по применению принудительных мер медицинского характера, появится возможность участия в проведении таких следственных действий, как допросы, очные ставки, следственные эксперименты и др. Невозможность привлечения невменяемого лица к уголовной ответственности не приводит к выводу, что он не обладает правами и обязанностями до установления его невменяемости на основании заключения судебно-психиатрической экспертизы.

Предмет доказывания по делам о применении мер медицинского принуждения можно определить как совокупность конкретных обстоятельств, имеющих свои специфические черты и подлежащих обязательному выявлению и оценке в ходе подготовительного производства и разрешения уголовного дела судом.

Следует отметить, что только правильное определение содержания и доказательств, в случаях применения принудительных мер медицинского характера, позволяет четко обозначить границы исследования и круг обстоятельств, информация о которых необходима для установления истины и вынесения обоснованных процессуальных решений.

вопросы, разрешаемые судом при рассмотрении дел о применении принудительных мер медицинского характера, стоит дополнить специальными вопросами, которые бы напрямую относились к производству по данной категории дел, так как законодательное закрепление этого перечня в главе 51 УПК РФ позволило бы судье более тщательно исследовать представляемые в суд материалы дела.

Так же из вышесказанного следует, что в судебном разбирательстве не всегда присутствует эксперт-психиатр, а это существенное упущение в отношении рассматриваемых дел. Считаю, что обязанностью суда является обязательное привлечение эксперта в судебное разбирательство по применению принудительных мер медицинского характера.

Не оставляю без внимания и вопрос гласности данного судебного разбирательства и вношу свое предложение по дополнению еще одним обстоятельством проведения закрытого судебного разбирательства по делам о применении принудительных мер медицинского характера ч.2 ст.241 УПК РФ, а именно пунктом 4: «рассмотрение дел о применении принудительных мер медицинского характера».

Рассмотрение общественной опасности лица как критерия выбора вида медицинских принудительных мер, их изменения и прекращения показало сложность данной темы. Установление общественной опасности лица представляет собой сложную проблему в области судебной психиатрии и юриспруденции. Для повышения точности его определения сегодня и в будущем недостаточно анализировать психическое расстройство человека, необходимо учитывать множественные обстоятельства. Ввиду многообразия видов психических расстройств, процессов их течения, личностных особенностей, социальных факторов и их влияния на поведение нуждающихся в лечении сложно разработать общепризнанные критерии определения общественного риска. Уточнение этих положений является перспективным направлением.



Список литературы:

1. Горобцов В.И. Принудительные меры медицинского характера в отношении психически больных по Уголовному кодексу Российской Федерации: учебное пособие. Красноярск: Красноярская высшая школа МВД России. 1997.
2. Дубинин Н.П. Генетика, поведение, ответственность: о природе антиобщественных поступков и путях их предупреждения / Н.П. Дубинин, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев. Москва: Издательство политической литературы. 1982.



Важные аспекты аттестации государственных служащих

Important aspects of certification of civil servants

Автор: Иманалиева Айдана

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», г. Уфа, Россия

e-mail: aidanagmail2004@icloud.com

Imanalieva Aidana

BSPU named after M. Akmulla», Ufa, Russia

e-mail: aidanagmail2004@icloud.com

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые аспекты аттестации государственных служащих, как важного инструмента оценки их профессиональных компетенций и эффективности работы. Цели и задачи аттестации, ее значение для развития государственной службы, а также влияние на мотивацию и карьерный рост сотрудников. Рассматриваются основные этапы процедуры аттестации, критерии оценки и возможные последствия как для служащих, так и для организаций в целом.

Abstract: The article examines key aspects of certification of civil servants as an important tool for assessing their professional competencies and work efficiency. The goals and objectives of certification, its importance for the development of civil service, as well as the impact on the motivation and career growth of employees. The main stages of the certification procedure, evaluation criteria and possible consequences for both employees and organizations as a whole are considered.

Ключевые слова: аттестация, государственные служащие.

Keywords: certification, civil servants.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Изучив и проанализировав базовое законодательство, касающееся вопросов государственной службы, можно сделать вывод о том, что в законодательстве нет четкого и точного определения самого понятия «аттестация». Законодательство определяет цели проведения аттестации, сроки и его порядок проведения.

Определив, что трактовка понятия «аттестация» в законодательстве весьма ограничена, следует обратиться к научной литературе.

Азовкин И.А. в своем учебном пособии «Система государственного управления» под аттестацией государственных гражданских служащих понимает деятельность, в процессе которой аттестационная комиссия, в целях выявления степени соответствия служащего занимаемой должности, производит оценку деловых, личных и нравственных качеств служащего, процесса и итогов его служебной деятельности, результатами которой становится оценка и рекомендации



аттестационной комиссии по улучшению труда, как аттестуемого лица, так и аппарата всего государственного органа.

А.П. Жиров характеризует аттестацию как установленную государством форму периодической проверки специальной трудовой правоспособности определенной категории работников и качества выполнения ими своей трудовой функции с целью установления соответствия аттестуемых занимаемой должности, повышения их профессионального и морально-политического уровня, а также содействия администрации в улучшении подбора и расстановки кадров.

Изучив некоторые понятия, «аттестация» в научной литературе, можно сформулировать одно общее определение данного понятия.

Аттестация государственных служащих — это процесс, который играет ключевую роль в обеспечении эффективности и качества работы государственных органов. Она не только позволяет оценить профессиональные навыки и компетенции сотрудников, но и способствует формированию высокого уровня ответственности и мотивации на службе.

Основной целью аттестации является выявление профессионального уровня государственных служащих и их соответствия занимаемым должностям. Это необходимо для:

- Обеспечения эффективной работы государственных органов.
- Повышения качества предоставляемых услуг гражданам.
- Формирования кадрового резерва для замещения ключевых позиций.

Процесс прохождения аттестации государственных гражданских служащих носит поэтапный характер. Данные этапы можно обозначить следующим образом:

- 1) подготовительный этап: подготовка приказа о проведении аттестации гражданских служащих, утверждение аттестационной комиссии, подготовка документации, информирование трудового коллектива о сроках и особенностях аттестации.
- 2) формирование аттестационной комиссии и ее утверждение в составе: ответственный за работу с кадрами; руководитель подразделения, где проходит аттестация; представитель кадровой службы; социальный психолог; представитель общественности.
- 3) основной этап: организация работы аттестационной комиссии по подразделениям органа власти, оценка индивидуальных вкладов работников, компьютерная обработка результатов.
- 4) заключительный этап: подведение итогов аттестации, принятие персональных решений в отношении аттестуемых гражданских служащих о продвижении работников, направлении на учебу, перемещении или увольнении сотрудников, не прошедших аттестацию.

Аттестация государственных гражданских служащих проводится один раз в три года. Однако, в некоторых случаях процедура может проводиться раньше этого срока. Данными случаями являются решения представителя нанимателя:

- 1) о сокращении должностей гражданской службы органа власти;
- 2) об изменении условий оплаты труда гражданского служащего.



По итогам процедуры аттестации государственному гражданскому служащему дается одна из следующих оценок:

- 1) соответствует замещаемой должности государственной гражданской службы;
- 2) соответствует замещаемой государственной должности гражданской службы и рекомендуется к включению в установленном порядке в кадровый резерв для замещения вакантной должности гражданской службы в порядке должностного роста;
- 3) соответствует замещаемой должности гражданской службы при условии успешного прохождения профессиональной переподготовки или повышения квалификации;

Аттестация может значительно повлиять на мотивацию государственных служащих. Четкие и справедливые критерии оценки способствуют повышению духа работы и ответственности. В случае положительных результатов аттестации служащие могут рассчитывать на карьерный рост и дополнительные привилегии, что, в свою очередь, увеличивает их заинтересованность в высококачественной работе.

Изучив основные теоретические аспекты проведения аттестации государственных гражданских служащих, а именно законодательную базу, основы проведения процедуры аттестации государственных гражданских служащих, критерии и методы оценки их компетентности, можно сделать вывод, что порядок проведения аттестации государственных гражданских служащих, установленный законодательством, даёт возможность произвести объективную оценку деятельности аттестуемых, и что немаловажно, эффективно осуществлять кадровую политику в государственном органе.

Быстро меняющиеся социально-экономические условия современного мира ставят перед органами государственной власти все новые и новые цели и задачи. Для того чтобы их выполнить, субъекты управления на всех уровнях вынуждены постоянно повышать эффективность своей деятельности. Ее повышение возможно лишь на основе своевременной правильной оценки. Инструмент, с помощью которого возможно сделать это – аттестация. В ходе аттестации служащих органов власти становится возможным оценить их знания, профессиональные навыки, опыт работы, качество работы, эффективность служебной деятельности, достижение поставленных задач и конкретных результатов и тому подобное.

Целью аттестации является проверка и оценка профессиональных, деловых и личных качеств государственного служащего, определение его соответствия требованиям на должность государственного служащего, а также решение вопроса о присвоении квалификационного разряда государственному служащему. Положительным моментом аттестации является возможность выявления наиболее перспективных государственных служащих для их дальнейшего продвижения по службе. Направления на повышение квалификации работников, результаты служебной деятельности которых вызывают сомнения, а также увольнение тех сотрудников, которые не соответствуют занимаемой должности.

Аттестация государственных служащих — это важный механизм для повышения эффективности работы государственных органов и улучшения качества оказания услуг населению. Однако, для достижения максимальной эффективности, необходимо постоянно обновлять и адаптировать подходы к оценке служащих, принимая во внимание изменения в обществе и требования, предъявляемые к государственной службе. В дальнейшем, реформы в области аттестации могут значительно улучшить качество и эффективность государственной службы в целом.



Список литературы:

1. Азовкин И.А. Система государственного управления. М. 2019. С.78
2. Беляев А.П. Основы государственной службы и кадровой политики// Юридический мир. 2019. № 6. С.2.
3. Магзумова Н.В. Совершенствование системы аттестации государственных служащих // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2021. № 8 (58). С. 52–58
4. Попова Л.Л. Административное право: учебник / 2-е издание. М: ЮРИСТЪ, 2005. 703 с.



Проблемы соблюдения авторского права в цифровую эпоху

Copyright Compliance Issues in the Digital Age

Автор: Иманалиева Айдана

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», г. Уфа, Россия

e-mail: aidanagmail2004@icloud.com

Imanalieva Aidana

BSPU named after M. Akmulla, Ufa, Russia

e-mail: aidanagmail2004@icloud.com

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы соблюдения авторского права в условиях стремительного развития цифровых технологий. Мы погрузимся в мир, где информация циркулирует с беспрецедентной скоростью, а доступ к контенту стал более легким, чем когда-либо. Разберем, как пиратство и незаконное использование произведений искусства ставят под угрозу интересы авторов и правообладателей. Рассмотрим механизмы защиты авторских прав в интернете, включая платформы для защиты контента и законодательные инициативы.

Abstract: This article examines current issues of copyright compliance in the context of rapid development of digital technologies. We will dive into a world where information circulates at an unprecedented speed, and access to content has become easier than ever. We will analyze how piracy and illegal use of works of art threaten the interests of authors and copyright holders. We will consider mechanisms for protecting copyright on the Internet, including content protection platforms and legislative initiatives.

Ключевые слова: авторское право, интеллектуальная собственность.

Keywords: copyright, intellectual property.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

В век цифровых технологий вопросы соблюдения авторского права становятся более сложными и актуальными. Мировая сеть неизмеримо облегчила доступ к информации, предоставив широчайшие возможности для творчества и распространения результатов интеллектуальной деятельности. Однако одновременно с этими возможностями возникли и проблемы, связанные с защитой прав авторов и создателей контента. Достаточно одного клика, чтобы бесплатно скачать книгу, послушать новый альбом или посмотреть свежую серию любимого шоу. Но за этой свободой стоят серьезные правовые вопросы и этические дилеммы.

Одной из ключевых проблем является нарушение авторских прав, известное как онлайн-пиратство. Пиратские ресурсы и платформы, позволяющие без разрешения распространять книги, фильмы, музыку и программное обеспечение, лишают правообладателей заслуженного дохода. Международная инициатива направлена на пресечение таких действий посредством соглашений,



вроде Закона об авторском праве в цифровую эпоху (DMCA) в Соединенных Штатах, однако полное искоренение онлайн-пиратства остается сложной задачей.

Согласно исследованиям, убытки, понесённые индустрией из-за пиратства, исчисляются миллиардами ежегодно. Более того, пиратские платформы зачастую не соблюдают законы о защите данных, что ставит под угрозу безопасность пользователей и их личной информации.

Также стоит отметить, что пиратство подрывает моральные устои общества, поощряя отношение к интеллектуальной собственности как к чему-то, что можно свободно заимствовать без последствий. В результате это может создать атмосферу, в которой авторы и творцы будут меньше мотивированы на создание нового контента.

Для борьбы с онлайн-пиратством важно развивать правосознание пользователей, показывая им важность уважения к авторским правам. Устраивать какие-либо мероприятия, направленные на информирование общественности о последствиях пиратства и важности поддержки легальных сервисов, могут иметь значительное влияние на снижение распространения нелегального контента.

Кроме того, правительствам необходимо усилить законодательство, касающееся авторских прав, а также развивать международное сотрудничество для борьбы с пиратскими ресурсами. Технологические средства, такие как системы цифровой защиты контента и алгоритмы мониторинга, могут помочь в идентификации и удалении пиратского контента на платформах.

Еще одной сложностью является соблюдение авторских прав на платформах социальных сетей. Вирусные посты и репосты часто ведут к несанкционированному использованию и переработке оригинального контента. В связи с этим социальные сети разрабатывают алгоритмы и системы, позволяющие отслеживать и предотвращать такие нарушения, вводя механизмы подачи жалоб и возможности удаления контента по запросу правообладателей.

Кроме того, для защиты интеллектуальной собственности многие платформы внедряют специальные инструменты, такие как водяные знаки, метаданные и цифровые отпечатки, чтобы облегчить идентификацию оригинальных материалов и их авторов. Это помогает пользователям подтверждать авторство своих работ и упрощает процесс отслеживания нелегального использования контента.

Однако, несмотря на все усилия, проблема остается актуальной, поскольку количество создаваемого и распространяемого контента постоянно растет, а автоматические системы не всегда способны точно распознать нарушение авторских прав. Поэтому некоторые авторы предпочитают самостоятельно мониторить сеть на предмет незаконного использования своего творчества, обращаясь за помощью к юристам при необходимости.

В то же время, существует тенденция к созданию платформ, ориентированных на поддержку создателей контента и обеспечение справедливого вознаграждения за их труд. Такие площадки предоставляют авторам возможность монетизировать свои работы через подписки, донаты или рекламные интеграции, что стимулирует развитие качественного и уникального контента.

Технологии блокчейн предлагают потенциальные решения для защиты авторских прав, обеспечивая надежную фиксацию прав на интеллектуальную собственность. Эта технология может доказать свою полезность в отслеживании распространения цифровых копий, обеспечивая прозрачность и защищенность прав владельцев.



Кроме того, цифровая эпоха требует пересмотра правовых рамок и стандартов авторского права. Возникают новые формы творчества и взаимодействия с контентом, которые не всегда укладываются в существующие категории. Законодатели и правообладатели сталкиваются с вызовом разработки гибких и адаптивных законов, которые будут учитывать специфику цифрового мира без ущерба для творческой свободы и оригинальности.

Тем не менее, вопросы соблюдения авторских прав остаются предметом обсуждения и дальнейшего совершенствования законодательства, особенно в условиях глобализации интернета и увеличения числа цифровых каналов распространения информации.

Важно осознавать, что защита авторских прав в цифровое время — это баланс между свободным доступом к информации и уважением к интеллектуальной собственности. Только при взаимопонимании и последовательных действиях всех участников процесса можно достичь справедливой и эффективной системы защиты прав в цифровую эпоху.

Список литературы:

1. Баева Л.В. Информационная этика в условиях развития электронной культуры // Информационное общество. 2020. № 6. С. 37.
2. Гайсин Ф.Ф. Проблема защиты авторских прав // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». 2017. № 3 (11). С. 73–79.
3. Кравченко С.А. Возрастающая роль «цифрового тела» в человеческом капитале изменения в характере коммуникаций // Коммуникология. 2020. Т. 8, № 3. С. 17
4. Шаповалова И.С. Влияние интернет-коммуникаций на поведение и интеллектуальное развитие молодежи // Социс. Социологические исследования. 2015. № 4. С. 150.



Солнце и его сущность

The sun and its essence

Автор: Леонов Николай Филиппович

E-mail: nleon23@gmail.com

Leonov Nikolay Filippovich

E-mail: nleon23@gmail.com

Аннотация: В статье раскрывается процесс образование Солнца, явления, происходящие внутри звезды во время кипения расплавленного упавшего на него тела. Раскрыт процесс гравитационной дифференциации. Виды солнечного воздействия на Землю. Описаны процессы разогрева и поддержания температуры горения и свечения. Образование магнитного поля Солнца. Причины появления и исчезновения пятен на Солнце. Влияние солнечной активности на климат Земли.

Abstract: The article reveals the process of the formation of the Sun, the phenomena occurring inside the star during the boiling of the molten body that fell on it. The process of gravitational differentiation is revealed. Types of solar influence on the Earth. The processes of heating and maintaining the temperature of combustion and glow are described. Formation of the magnetic field of the Sun. Causes of the appearance and disappearance of spots on the Sun. The influence of solar activity on the climate of the Earth.

Ключевые слова: солнце, солнечные пятна, солнечная активность, свечение солнца, солнечное топливо, термоядерная реакция, гравитационная дифференциация, периодичность солнечной активности, климат земли.

Keywords: sun, sunspots, solar activity, solar glow, solar fuel, thermonuclear reaction, gravitational differentiation, frequency of solar activity, Earth's climate.

Тематическая рубрика: Междисциплинарные работы.

Земля, находясь в составе Солнечной системы, взаимодействует с каждым её компонентом. Взаимодействие осуществляется в основном на механическом, гравитационном и электромагнитном уровне. Механическое взаимодействие осуществляется посредством бомбардировки поверхности планет метеоритами и астероидами. Гравитационное взаимодействие осуществляется, изменяющейся во времени и в зависимости от расстояния, силой взаимного притяжения.

Электромагнитные взаимодействия осуществляются излучениями и электрическими и магнитными полями. Наибольшее электромагнитное воздействие на Землю оказывает Солнце. Солнце, так же, как и Земля, как и многие другие планеты и звёзды, сконденсировалось из космического протооблака состоявшего из разного рода камней газа и пыли. Солнце также как и другие звёзды (вопреки существующей псевдонауке), не могли образовываться в газовых туманностях только из одного газа, так как в открытом пространстве облако не сжимаемо, также и в закрытом пространстве при сжатии газа он не превращается в атомную или термоядерную



бомбу, газ становится жидкостью или льдом. Звёзды горят и светятся не за счёт ядерной или термоядерной реакции, а за счёт падающего на них топлива в виде комет, астероидов, метеоритов, газа и пыли. Падающие тела на звезду или планету приносят ей колоссальную энергию как кинетическую, так и тепловую. Тела на звезду не просто случайно падают, она их собирает своим гравитационным полем с громадного расстояния. В результате движения тел к звезде тела приобретают фантастическую скорость, создающую кинетическую энергию этого тела, которая после падения тела превращается в тепловую энергию, в сотни раз превышающую температуру плавления этого тела.

При падении тел на Солнце образуются вспышки (взрывы). После взрыва на Солнце образуется пятно. Солнечные пятна - это результат расплава упавшего крупного тела, растёкшегося по жидкой поверхности звезды. Пятна исчезают не мгновенно. В звезде в каждом химическом её слое невесомость, но только для этого химического элемента и так в каждом слое. Поэтому конвективного способа передачи тепла из недр звезды на поверхность не существует ни в звездах, ни в планетах. Тепло внутри планет и звёзд передаётся медленно теплопроводностью. По этой причине пятна на Солнце долго не исчезают, а находятся до нагрева растёкшейся жидкости до общей температуры кипения всей поверхности, после закипания растёкшейся жидкости пятно исчезает.

При закипании расплавленной жидкости, от упавшего тела происходит распад тела на отдельные химические элементы, после чего начинается процесс гравитационной дифференциации. При этом осуществляется самопроизвольная сортировка и перемещение химических элементов внутрь звезды. По пути их движения они складываются в определённых слоях химических элементов в соответствии их атомным массам этих веществ и в порядке убывания плотности от центра звезды к поверхности. Как всё просто и красиво! Это не фантастика! Это гравитационная дифференциация.

При прекращении падения тел на Солнце, на Солнце исчезают пятна. При исчезновении пятен на Солнце, землян ожидают серьёзные похолодания.

Если бы Солнце стояло на одном месте то, исчерпав всё близлежащее топливо, оно бы давно потухло. Остывающая звезда покрывается застывшей пеной (корой) и превращается (не в белого карлика как об этом говорит современная псевдонаука) в планету. Все планеты в своё время были звёздами, но после исчерпания ими близлежащего топлива они погасли. Впоследствии их захватывают пролетающие мимо них звёзды. Непрерывность подачи топлива на Солнце происходит потому, что оно было захвачено Галактикой, которую мы сейчас называем Млечный Путь. После захвата Солнце стало двигаться по краю Галактики, вокруг её центра со скоростью около 240 км/сек. Солнце двигаясь по краю Галактики, справа по её курсу движения центр Галактики, слева по её курсу, открытое космическое пространство. Это пространство содержит множество ничейных планет, комет, астероидов, просто булыжников, газопылевых облаков и много чего другого. Все, что доступно, гравитация Солнца притягивает к себе. Тем самым оно получило нескончаемый поток падающих на неё тел, то бишь топлива. Поэтому оно горит, светит, греет и не тухнет.

Обратите внимание на величину космических скоростей. Скорость движения Солнца 240 км/сек, а если встречное тело движется навстречу Солнцу с такой же скоростью, то их относительная скорость при встрече уже 480 км/сек. Предположим, что падает железное тело с массой 1кг. Любой ученик 9 го класса сможет легко и быстро вычислить, во сколько тысяч раз энергия этого падающего тела превосходит температуру плавления этого тела. Эта энергия колоссальна, она превосходит энергию ядерного и термоядерного взрыва такой же массы тела. Поэтому вспышки на Солнц - это не ядерные и не термоядерные взрывы, это взрывы падающих тел, аналогичные Тунгусскому метеориту, упавшему на Землю.



Солнце аналогично, как и Земля, было захвачено, только Земля захвачена Солнцем, а Солнце захвачено чёрной дырой, являющейся галактическим центром. С тех пор Солнце вращается вокруг центра нашей Галактики - Млечный Путь. Период движения Солнца вокруг центра Галактики называется галактическим годом. По разным оценкам, галактический год составляет от 225 до 250 миллионов земных лет.

Все крупные тела, которые Солнце захватило слева от её курса движения, абсолютно все, движутся вокруг неё почти в одной плоскости орбит. Если бы Солнце захватывало планеты и прочие объекты с правой стороны по ходу её движения, то все захваченные ею объекты двигались бы вокруг Солнца навстречу всем существующим ныне планетам Солнечной системы. Такой движущейся навстречу планетой является Венера, она была захвачена с правой стороны от направления движения Солнца. Других таких объектов в Солнечной системе нет, это значит, что всё, что справа по курсу движения Солнца, всё уже давно захвачено более близкими звёздами к центру Галактики.

Все другие тела, падая на Солнце, увеличивают его массу, поддерживают горение и свечение. Концентрация тел в космическом пространстве различна. Поэтому Солнце, двигаясь по орбите, встречает разной величины поток падающих на неё тел. Чем чаще падают на её поверхность тела, тем ярче светит Солнце, тем выше температура на Земле. Чем меньше интенсивность падающих тел на Солнце, тем ниже температура на Земле. Такая зависимость солнечного горения от интенсивности падающих на неё тел, называется солнечной активностью.

Изучение солнечной активности показало, что оно изменяется по величине и по времени. Так период солнечной активности в XVIII—XX веках менялся от 7 до 17 лет. То есть, периодичности у солнечной активности нет, ни какой. Тем не менее, «учёные» установили для солнечной активности период равный 11 лет. С тех пор Солнце его «выполняет», так как знает когда и как ему гореть.

Зная принцип образования солнечной активности, и зная примерную величину галактического года 250 миллионов земных лет, зная погоду в прошлые года века и тысячелетия, и совершенно не зная концентрации космических объектов на солнечном пути вокруг Галактики, мы и близко не можем предполагать и прогнозировать солнечную активность ни на один день, ни на год, ни на столетие и т.д. Это значит, что в такой ситуации ни экстрасенсы, ни искусственный интеллект в предсказании бессильны.

Климат на Земле прямо зависит от солнечной активности поэтому в любое время может резко начаться обледенение всей планеты, но может и начаться сильная жара.

Регулировать солнечное горение человечество скоро будет готово, но после того как поймёт солнечную сущность описанную в данной статье. Регулировать солнечную активность в принципе не сложно. Когда похолодает, можно подбрасывать на Солнце один- другой астероид и пр. Когда сильно потеплеет можно организовать изменение траектории падающих тел на Солнце, так чтобы они на неё не падали.

Свою захватническую сущность Солнце проявляет и поныне, так как довольно таки часто обнаруживаются на солнечной орбите, появившиеся новые кометы астероиды и прочие космические объекты.

Солнце раскручивается вокруг своей оси её планетами - спутниками. Планеты Солнечной системы, двигаясь вокруг Солнца, раскручивают ее, исполняя роль электродвижущей силы создают электрический ток в её недрах. Электрический ток в свою очередь порождает солнечное



магнитное поле. Вот так мы просто и быстро установили механизм образования магнитного поля Солнца. Поскольку до нас этого никто не знал.

Скорость вращения Солнца вокруг своей оси составляет 25,38 земных суток. При такой низкой скорости вращения Солнца оно должна иметь слабое магнитное поле.

Наличие магнитного поля на Солнце хорошо наблюдается во время солнечных вспышек, когда компоненты взрыва движутся по замкнутым силовым линиям магнитного поля.

Почему Солнце светит, откуда энергия яркого горения? Что является солнечным топливом? Такие вопросы часто возникают у любопытствующих граждан, в том числе и у людей причастных к науке. Эти вопросы для современной псевдонауки, упёршейся в тупик своих заблуждений, является проблемой из проблем. А оказывается, всё это очень даже просто, для этого всего лишь надо знать естественное происхождение планет и звёзд, которое подробно описанное в книге Н.Ф. Леонова «Новые научные основы глобальной теории Земли». Коротко об этом в двух словах остановимся далее, при этом кое что ещё раз повторим.

Все планеты и звёзды зарождаются и образуются в протооблаке. На грани зарождения неизвестно что из него получится, поэтому вначале это образование надо называть космическим объектом. В зависимости от массы и объёма протооблака, космический объект может превратиться в планету или на какое-то время в звезду. Если есть интенсивно падающие на него тела, она горит и светится, значит, она звезда. Но при уменьшении количества приходящего топлива звезда остывает, становится планетой. Для того чтобы звезда не гасла, должно быть непрерывное поступление на её поверхность определённого количества падающих тел.

При захвате звезды Галактикой, звезда, двигаясь по краю галактической орбиты, имеет постоянный и непрерывный доступ к топливу, поэтому она и горит, и светит. Внутри в центре планеты – звезды откладывается толстый слой трансурановых элементов, в котором, возможно, происходит, но возможно и нет, тлеющая ядерная реакция деления, тем самым звезда разогревается изнутри. Снаружи на звезду непрерывно падают космические тела, содержащие кинетическую энергию, которые при падении создают тепловую энергию, создающим интенсивное горение. Поэтому процесс горения и свечения звезды обеспечивается как внутри, так и снаружи. Тепловая энергия из центра звезды может передаваться к поверхности только способом теплопроводности так в каждом слое химических элементов невесомость, поэтому конвекции на планетах и звёздах не существует.

Падающие тела увеличивают массу Солнца, которую она частично растрчивает на создание разного рода излучений и свечения видимым светом.

Солнце, также как и другие звёзды, с увеличением массы увеличивают напряжённость своего гравитационного поля, тем самым увеличивают, расширяют область действия гравитационного захвата. Все падающие на Солнце тела начинают светиться уже на подлёте к звезде, в её атмосфере и продолжают гореть и светиться при плавлении, распаде на отдельные химические элементы и во время происходящих химических реакций. Солнце, притягивая к себе все свободные космические тела, тем самым исполняет роль космического пылесоса. Она притягивает к себе весь космический «мусор», находящийся в зоне действия её гравитации на её пути следования вокруг центра Галактики.

Солнечное горение это, прежде всего обычное горение космического «мусора». Вы скажете это бред! Но на Землю каждые сутки падает до четырёх миллиардов метеоров, это подтверждает сильную «замусоренность» космического пространства. Ещё одно доказательство сильной замусоренности космического пространства - известно, что Солнце летит в космическом



пространстве, но когда Земля, двигаясь по своей орбите, начинает перебегать дорогу перед Солнцем, то на Землю всегда обрушивается мощный метеорный поток, достигающий 500 и более метеоров в час.

Это поток на пылинку Землю, по сравнению с Солнцем, а, какой же тогда поток метеоров обрушивается на Солнце?!

Земля, по сравнению с Солнцем - это небольшой космический объект, почти пылинка по сравнению с Солнцем. Планеты рождаются, конденсируясь из материи протооблака, как только материя в протооблаке всегда заканчивается то рост планеты и её горение и свечение прекращается. Так как кончилось топливо, но если такая планета будет захвачена Галактикой (не звездой входящей в состав Галактики) то планета двигаясь в открытом космическом пространстве, получает не иссякаемый источник топлива и становится звездой, постоянно увеличивающую свою массу и светимость.

Звезда, увеличивая свою массу, и тем самым гравитацию, захватывает близ своей орбиты свободные космические объекты, включая планеты. Захваченная звездой планета не может стать звездой, так как напряжённость гравитационного поля звезды в тысячи раз превосходит величину поля планеты. Поэтому весь космический «мусор», располагающийся на пути следования звезды, звезда своей гравитацией забирает себе, и планете он почти не достаётся.

В принципе, Солнце, как и любая другая звезда, - это мусоросжигательное космическое предприятие, собирающее и перерабатывающее космический «мусор» в тепловую энергию. Предприятие, превращающее кинетическую энергию падающих тел в тепловую. Сами материальные тела, особенно кометы, являются хорошим калорийным топливом, состоящим из большого куска льда, так как вода прекрасно горит при высокой температуре, распадаясь на кислород и водород. В процессе горения упавших на Солнце космических тел происходят химические реакции, как деления сложных химических элементов, так и синтеза лёгких элементов. В солнечном пламени царит грандиозный хаос. В процессе такого состояния вещества его компоненты, двигаясь с высокими скоростями, сталкиваются, друг с другом разбиваются на части или слипаются, становясь новыми атомами химических элементов. Так происходит запрограммированная рекомбинация химических элементов. Почему запрограммированная рекомбинация? Потому что объединение атомов и ионов в один новый атом не может быть другим из существующих. Поэтому происходящая рекомбинация – это хорошо упорядоченная, тем самым запрограммированная энергетически природой производство создания химических элементов.

Упавшие тела на Солнце отдают не только свою кинетическую энергию, но и энергию горения, и энергию происходящих химических реакций. Сторают такие элементы, как кислород, углерод, неон, гелий, кремний. При этом одновременно происходит образование любых других химических элементов.

Распавшиеся и образовавшиеся новые химические элементы подвергаются гравитационной дифференциации. В результате чего все химические элементы располагаются внутри звезды слоями. Так что в зависимости от температуры вещества и давления на него могут образовываться любые химические элементы. Этот процесс происходит при образовании планет и звёзд.

Таким образом, Солнце, также как и другие звезды, - это умное автоматизированное предприятие (с точки зрения человека) которое, не только собирает, сжигает космический «мусор» но и, преобразовывая его в другие конкретные химические элементы, сортирует их по атомным весам и грамотно их складировать по различным слоям.



Падающие увесистые тела типа астероидов, комет создают солнечные вспышки. Двигаясь по орбите в космическом пространстве, Солнце встречает на своём пути различную частоту встреч с мелкими космическими телами, являющихся для Солнца топливом. Если частота встреч с такими телами уменьшается, то солнечная активность убывает, а температура на Земле падает. Наступает ледниковый период. Если частота встреч увеличивается, то и солнечная активность возрастает, а температура на Земле увеличивается. Ледниковый период заканчивается, льды тают. Поэтому чтобы Солнце всегда светило стабильно человечество должно следить за этим и регулировать её деятельность. В этом случае человечество должно исполнять роль кочегара. Если солнечная активность катастрофически убывает, то значит надо подбрасывать в солнечную топку топливо. В качестве топлива могут использоваться разной величины кометы и астероиды. Если активность Солнца превышает допустимые возможности, то надо предотвращать падение на Солнце избыточное количество топлива. Для этого требуется заранее просчитывать траектории астероидов, комет и предотвращать их падение на звезду.

Увеличивающаяся масса Солнца увеличивает её гравитационную силу и тепловую генерацию. При определённой величине солнечной гравитации Солнце может начать поглощать свои же планеты в последовательности Меркурий, Венера и т.д.

Вот так примитивно работает вся космическая топливная система.

По происхождению – Солнце это бывшая не остывшая планета, захваченная галактическим центром, в результате её движения по краю галактики получила пока не иссякаемый источник топлива. Солнце - это не газовый шар (как утверждает существующая псевдонаука), состоящий из водорода и гелия. Как и все звёзды - это массивный космический объект, собравший в себя все существующие химические элементы, также расположенные внутри слоями, как и на планетах.

Таким образом, используя новые научные основы глобальной теории Земли, автор, открыл и обосновал не только структуру, но и однотипное происхождение планет, и звезд, раскрыл причину непрерывного горения и свечения Солнца и других звёзд.

Список литературы:

1. Авсюк Ю.Н. О движении внутреннего ядра Земли // Доклады АН СССР. 1973. Т. 212. № 5. С. 1103-1104.
2. Авсюк Ю.Н., Суворова И.И. Процесс изменения широт и его связь с вынужденными перемещениями внутреннего твердого ядра // Физика Земли. 2006. № 7. С. 66-75.
3. Жарков В.Н. Внутреннее строение Земли и планет. М.: Наука, 1983. 416 с.
4. Леонов Н.Ф. Новые научные основы глобальной теории Земли. М. Спутник+. 2023. С.102. ISBN978-5-9973-6760.
5. Манукин А.Б., Авсюк Ю.Н., Гурашвили В.А. и др. Теоретические и экспериментальные исследования возможности измерения движений внутреннего ядра Земли с помощью системы разнесенных вертикальных маятников и высокочувствительных гравиметров // Российский фонд фундаментальных исследований. Отчет о НИР № 96-05-65699.
6. Сукач М.К. Гравитационное зондирование грунтов. Киев: Наукова думка, 1998. ISBN 966-00-0462-1.



Современная государственная кадровая политика

Modern state personnel policy

Автор: Шевлякова Ирина Ивановна

ГБДОУ Детский сад № 40, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: irinashevlyakova78@gmail.com

Shevlyakova Irina Ivanovna

Kindergarten № 40, Saint-Petersburg, Russia

e-mail: irinashevlyakova78@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассмотрена актуальность кадровой политики в настоящее время. Актуальностью данной темы вызвано необходимостью проводить эффективную кадровую политику с целью сохранения квалифицированного и грамотного персонала и недопущения найма некомпетентного персонала. В условиях рыночной экономики обеспечение высокого качества кадровой политики, является один из факторов эффективности, а также влияние на долгосрочную перспективу. Один из важнейших факторов заключается в способности постоянно повышать профессиональный уровень государственных и муниципальных служащих, что даёт положительное влияние на современные проблемы в сфере государственной кадровой политики.

Abstract: This article consider the relevance of personnel policy at the present time. The relevance of this topic is caused by the need to implement an effective personnel policy in order to maintain qualified and competent staff and prevent the hiring of incompetent staff. In a market economy, ensuring high-quality personnel policy is one of the factors of efficiency, as well as its impact on the long term. One of the most important factors is the ability to continuously improve the professional level of state and municipal employees, which has a positive impact on current problems in the field of state personnel policy.

Ключевые слова: государственная кадровая политика, система исполнительной власти, государственные и муниципальные служащие.

Keywords: state personnel policy, system of executive power, state and municipal employees.

Тематическая рубрика: Междисциплинарные работы.

Кадровая политика — это совокупность действий по управлению человеческими ресурсами в организации, которая включает в себя процессы подбора, оценки, развития, вознаграждения и удержания персонала.

Кадровая политика призвана в полной мере использовать творческий потенциал служащих, их энергию и способности к решению назревших проблем; помочь государственным и муниципальным служащим наиболее полно раскрыть свои умения, таланты и способности. На основе подобного подхода возможно повысить качество работы служащих и обеспечить решение



важнейших государственных программ в экономической, социальной, культурной и других сферах.

Главной целью кадровой политики в системе органов исполнительной власти является формирование такого кадрового потенциала, который в профессиональном и деловом отношении позволял бы обеспечить эффективное функционирование и развитие государственного аппарата и органов местной власти.

Задачи кадровой политики в органах государственной власти и местного самоуправления включают:

- создание благоприятных и равных социальных условий и правовых гарантий для проявления каждым работником своих способностей и знаний;
- обеспечение высокого профессионализма управленческого и технологического процесса, укомплектованности всех участков трудовой деятельности квалифицированными, активно действующими, добросовестными работниками;
- установление надежных преград на пути проникновения на руководящие и управленческие должности людей недостойных, склонных к карьеризму.

На государственной и муниципальной службе кадровая работа вбирает в себя такие составные элементы, как кадровое планирование, отбор персонала, обеспечение его профессионального развития, оценка кадров, их мотивация, социальный контроль и т.д.

Главная задача планирования персонала – перевести имеющиеся цели и планы организации в конкретные потребности, в квалифицированных служащих, и определить время, в которое они будут востребованы. Долговременный успех любой организации, включая властные структуры, в конечном счете, зависит именно от служащих «кадры решают все!».

Недобросовестно выполненное, или вовсе проигнорированное, кадровое планирование способно спровоцировать серьезные проблемы в самое короткое время. С помощью эффективного кадрового планирования можно «заполнить» вакантные позиции, а также уменьшить текучесть кадров, оценивая возможности карьеры специалистов в пределах организации.

Грамотно спроектированное кадровое планирование должно дать четкие, однозначные ответы на следующие вопросы:

- сколько работников, какой квалификации, когда и где будут необходимы (планирование потребности в персонале)?
- каким образом можно привлечь необходимый и сократить излишний персонал, учитывая социальные аспекты (планирование привлечения или сокращения штатов)?
- каким образом можно использовать работников в соответствии с их способностями (планирование использования кадров)?
- каким образом можно целенаправленно содействовать повышению квалификации кадров и приспособлять их знания к меняющимся требованиям (планирование кадрового развития)?
- каких затрат потребуют планируемые кадровые мероприятия (расходы по содержанию персонала)?



На сегодняшний день на государственной и муниципальной службе определение потребности в персонале – одна из самых слабо проработанных сторон проблемы кадрового планирования.

Помимо кадрового планирования и оценки персонала, важной составной частью кадровой работы в органах государственной власти и муниципального управления является обеспечение высокой профессиональной подготовки государственных и муниципальных служащих.

Профессионалу, занятому в системе органов исполнительной власти, сегодня должны быть присущи следующие черты:

- 1) необходимые знания в соответствующей области деятельности;
- 2) умение применять на практике фундаментальные идеи и теоретические наработки;
- 3) постоянное сосредоточение на предмете работы;
- 4) стремление и способность передать свои знания другим людям;
- 5) ясное осознание целей и мотивов своей деятельности;
- 6) умение прогнозировать и принимать эффективные решения.

Среди различных форм и направлений работы, способствующей повышению профессиональной компетентности государственных и муниципальных служащих, особое место занимает образовательная деятельность. Несмотря на положительные подвижки в обучении служащих, потребность в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации в целом удовлетворяется пока недостаточно. Реальная практика, характеризующаяся наличием обширного государственного аппарата и ротацией кадрового состава государственной и муниципальной службы, требуют значительного расширения образовательной деятельности.

Функционирование органов исполнительной власти, организованной иерархически, предполагает определенный подход к кадровым вопросам и должен быть построен не столько на отборе «угодных» или на отборе «профессионалов», но на отборе компетентных специалистов.

В сфере работы с кадрами органов исполнительной власти пока больше проблем, чем позитивных результатов. Во многих регионах России отсутствуют долгосрочные перспективы в подготовке и использовании кадров, кадровая политика зачастую носит бессистемный характер, в связи с чем оказывается несогласованной с программами экономического и социального развития территорий, в ней нет продуманной системы подбора и перемещения кадров.

Проблема стабильности государственных (региональных, муниципальных) служащих, в связи с обеспечением органов власти государственно-мыслящими, квалифицированными кадрами становится ключевой задачей кадровой работы органов исполнительной власти и проведения государственной кадровой политики в целом. К числу первоочередных задач в работе с кадрами следует отнести повышение научной обоснованности государственной кадровой политики, создание новой системы работы с кадрами, профессионального развития персонала государственной и муниципальной службы, расширение сети и качественное обновление государственно-образовательных учреждений и кадровых служб государственных и муниципальных органов, освоение мирового опыта в управлении человеческими ресурсами.

Достижение высокого уровня профессионализма среди государственных и муниципальных служащих возможно благодаря систематическому процессу их обучения, переобучения и



повышения квалификации. Этот процесс предполагает не только выполнение последовательных этапов подготовки и профессионального развития в соответствии с образовательными стандартами, но и с учетом требований законодательства, регулирующего государственную и муниципальную службу.

Создание и развитие эффективных систем непрерывного обучения, переподготовки и повышения квалификации, государственных и муниципальных служащих становится приоритетной задачей. Такие системы должны обеспечивать служащих актуальными знаниями и навыками, необходимыми для успешного выполнения их профессиональных обязанностей.

Литература:

1. Атаманчук Г.В. Сущность государственной службы. М., 2008. С. 312.
2. Веас Иниеста Д.С. Подбор персонала и управление в сфере государственного и муниципального управления // Московский экономический журнал. 2022. № 2.
3. Деркач А.А. Актуализация потребности в личностно-профессиональном развитии государственных служащих. М., 2008. С. 58.



Как образуется магнитное поле Земли

How the Earth's magnetic field is formed

Автор: Леонов Николай Филиппович

E-mail: nleon23@gmail.com

Leonov Nikolay Filippovich

E-mail: nleon23@gmail.com

Аннотация: В статье впервые в мире раскрывается научно обоснованный процесс образования магнитного поля Земли и других планет. Объясняется создание вращения магмы в мантии Земли, принцип образования электрического тока, который создаёт магнитное поле. Рассматривается размещение токопроводящих слоёв с высокой электропроводимостью и зависимость концентрации электронов от действия на них сил Кулона и Лоренца. Приведён список планет, подтверждающий достоверность открытия. Описано природное явление – образование радиационного пояса Земли.

Abstract: The article reveals for the first time in the world a scientifically substantiated process of formation of the magnetic field of the Earth and other planets. It explains the creation of magma rotation in the Earth's mantle, the principle of formation of electric current, which creates a magnetic field. The placement of conductive layers with high electrical conductivity and the dependence of the electron concentration on the action of Coulomb and Lorentz forces on them are considered. A list of planets confirming the reliability of the discovery is given. A natural phenomenon is described - the formation of the Earth's radiation belt.

Ключевые слова: образование магнитного поля земли, вращение магмы в мантии, сила Н. Леонова, переполюсовка, локальные магнитные поля.

Keywords: formation of the earth's magnetic field, rotation of magma in the mantle, N. Leonov force, reverse polarity, local magnetic fields.

Тематическая рубрика: Междисциплинарные работы.

Центр масс планет Земля и Луна находится в мантии Земли. При вращении Земли вокруг своей оси происходит движение центра масс этого диполя в мантии вокруг центра Земли со скоростью один оборот в сутки. Непрерывно перемещающийся центр масс внутри мантии приводит в движение вещество мантии. Как было описано ранее, в мантии находятся слои химических веществ. Все слои химических веществ в мантии деформируются гравитацией центра масс планет Земля-Луна. Слои, находящиеся между центром масс планеты и центром Земли, притягиваясь к центру масс, утолщаются, то есть перемещение вещества в мантии осуществляется только внутри слоёв химических элементов, а слои между центром масс и корой утончаются. Движение центра масс в мантии вокруг центра планеты происходит один раз в сутки. Деформация слоёв перемещается Луной вокруг центра планеты один раз в сутки. Деформацию слоёв вещества мантии, осуществляет не сам центр масс, а сила гравитации, сосредоточенная в этой точке.



Следовательно, перемещение центра масс внутри планеты создаёт вращательное движение магмы внутри мантии. Одновременно это является одной из причин нагрева магмы.

Поскольку Луна движется по эллиптической орбите вокруг Земли, из-за чего расстояние между Луной и Землёй изменяется, поэтому наряду с движением вокруг центра планеты центр масс непрерывно перемещается в мантии, на небольшое расстояние, двигаясь то в сторону центра планеты то к коре. Это движение центра масс в планете представляет собой подобие синусоидальной кривой. Луна раскрутила и продолжает раскручивать Землю, даже, несмотря на активное сопротивление Земли, обусловленное приливными волнами на воде и на суше, но и в значительной степени даже самим центром масс. Гравитационное поле Луны деформирует поверхность Земли, создавая вздутую, выпяченную поверхность, движущуюся в направлении, совпадающем с направлением движущейся Луны.

Внутри Земли вокруг её центра движется вещество мантии. Мантия представляет собой раскалённую, расплавленную материю, содержащую в себе все существующие химические элементы таблицы Д.И. Менделеева. Все химические элементы, находящиеся в мантии, располагаются слоями в соответствии с массовыми числами, убывающими от центра Земли к коре. Сразу после трансурановых элементов, находящихся в самом центре планеты находятся слои металлов ртуть, золото и платина. Данные металлы содержат большое количество свободных электронов. В мантии кроме этих слоёв металлов имеется много других слоёв, содержащих свободные электроны. Вещество мантии с заряженными частицами (электронами) вращается вокруг центра Земли. Следовательно, направленное движение заряженных частиц в замкнутом контуре, есть постоянный электрический ток. То есть, в мантии Земли существует электрический постоянный ток, известно, вокруг замкнутого контура с электрическим током всегда существует магнитное поле.

Направление магнитного поля катушки с током всегда определяется правилом правой руки. Но чтобы в замкнутом контуре был ток, то должна быть электродвижущая сила (ЭДС), то есть, то, что двигает электрические заряды вокруг центра Земли. Что перемещает вещество мантии по кругу с электрическими зарядами? Движение вещества в мантии вместе с электрическими зарядами, создаёт тот фактор, который раскручивает Землю, а, Землю раскручивает Луна посредством силы гравитации. Следовательно, электродвижущей силой, создающей электрический ток в недрах Земли порождающий магнитное поле Земли, является её величество Луна.

Первоначально я предполагал, что механизм создания магнитного поля Земли похож на много витковую катушку, (где каждый виток проволоки — это слой какого-то одного химического элемента в мантии Земли) с током, без железного сердечника. Почему без железного сердечника? Потому что в центре Земли нет ферромагнитных металлов, так как они расположены где-то между серединой мантии и поверхностью планеты и исполняют роль электропроводящих слоёв. Но тут появляется ещё одно природное явление, из области электричества во всех электропроводящих слоях химических элементов Земли протекают (мягко говоря) электрические токи разной величины в зависимости от электропроводности слоя его массы и если эти параллельные токи, в самом деле, текут то эти слои должны притягиваться друг к другу. Как установил Ампер – это сила $F = B * I * L * \sin$. Перемещаться (сближаться притягиваясь друг к другу) слоям для их объединения под действием силы Ампера им не даёт Архимедова сила. Которая прямо связана с плотностью вещества, а так как слои жидкие и не изолированы друг от друга, то Архимедова сила не пуская атомы лёгких элементов бессильна препятствовать перемещению свободных электронов.

Известно, что за движением заряженных частиц в магнитном поле отвечает сила Лоренца. Поэтому сила Лоренца действуя на свободные электроны, расположенные в верхних слоях химических элементов мантии (например, слой меди, железа, кобальта, никеля), под действием силы Лоренца, перейдут в слои с высокой электропроводностью, в те слои, где самые большие



токи, например: ртуть, золото, платина. В этой области максимальная плотность электронов будет определяться взаимодействием Кулоновской силы отталкивания одноимённых зарядов то бишь электронов и силой Лоренца. Похоже, что в области слоёв с хорошей электропроводностью скапливается густое электронное облако, которое при своём перемещении создаёт мощное магнитное поле Земли. Плотность электронов в электропроводящей зоне рассчитывается из равенства сил Лоренца и Кулоновской. Из этого следует, уточнение, модель образования магнитного поля Земли целесообразно рассматривать не как катушку с током, создающую магнитное поле, а как магнитное поле, создаваемое электропроводящим контуром (витком) с током.

Магнитное поле витка с током находится как сумма полей от всех элементов. В данном случае суммирование сводится к нахождению длины окружности слоя витка $V = \mu I / 2r$. Это позволяет определить глубину залегания «витка с током» от поверхности Земли.

Всё оказывается очень просто, во всём виновата Луна. Это значит, что одной из причин наличия магнитного поля планет и звёзд является наличие на их орбитах одного или нескольких достаточно массивных естественных спутников, приводящих планету или звезду во вращение. Второй обязательной причиной это должно быть наличие у планеты, не остывшей мантии. Это подтверждается планетами Солнечной системы, имеющих спутники к ним относятся: Земля, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

Планеты Меркурий и Венера не имеют спутников, поэтому, кажется, не должны иметь магнитного поля, но далее увидим, что это не так. Планета Плутон не имеет магнитного поля, хотя имеет спутник, Харон, видимо, потому что внутренность планеты давно остыла.

Также планета Марс имеет два спутника, но магнитное поле очень слабое, следовательно, мантия Марса значительно остыла и плохо раскручивается спутниками. Так объясняется почему одни космические тела генерируют магнитное поле, а другие нет. Спутники планет также могут иметь собственное магнитное поле при условии:

1. Если спутник вращается вокруг своей оси.
2. Если мантия спутника не остыла и находится в жидком состоянии. Понятие спутник - ситуация относительная, так для Луны планета Земля является спутником. Но в Луне нет горячей жидкой мантии, поэтому и нет магнитного поля Луны.

Земля до захвата ею Луны имела спутником Солнце. Солнце обращалось вокруг Земли один раз в год, у Земли была жидкая мантия, следовательно, Земля обладала магнитным полем, правда, очень слабым по величине. Ещё пример: планета Меркурий, обращена к Солнцу одной стороной, значит, вращается вокруг своей оси со скоростью один оборот в её год. Спутником Меркурия является Солнце. Солнце раскручивает жидкую мантию (если она есть у Меркурия), поэтому Меркурий обязан обладать хоть и очень слабым, но собственным магнитным полем.

Величина напряжённости магнитного поля космического объекта зависит от его скорости вращения вокруг собственной оси вращения. Чем больше угловая скорость, тем больше сила тока в мантии и тем больше напряжённость магнитного поля объекта. Магнитное поле своим действием защищает все живые организмы от космического излучения. Оказывает влияние, на жизнедеятельность животных и растений.

Магнитное поле Земли не может кардинально менять своё направление и величину до тех пор, пока Луна не изменит направление своего движения. Но из-за непрерывно происходящего вращения больших масс вещества перемещаемого движущимся непрерывно центром масс, в



мантии Земли, постоянно деформируются слои химических элементов, влияющие на локальные изменения формы витка с током и электропроводимости вещества, следовательно, не большие временные изменения направления магнитного поля Земли - это суточный дрейф. Поскольку орбита Луны имеет наклон к эклиптике 5.09 град., то в этом случае существует месячный дрейф полюсов магнитного поля соответственно годовой дрейф и т.д. Проще говоря, дрейф полюсов происходит из-за деформации слоёв центром масс химического вещества мантии.

Электропроводящие слои при этом деформируются и магнитное поле чуть-чуть смещается. В другом орбитальном положении Луны слои мантии могут деформироваться сильнее или слабее. Поэтому и бегают люди, по льдам Северного ледовитого океана, ища, где сегодня Северный полюс в Канаде или в Сибири.

Надо бы геофизикам десяток лет проследить, как связан дрейф полюсов магнитного поля Земли с фазами Луны и положением Луны на орбите вокруг Земли и Солнца. Здесь должна быть прямая зависимость от совместного силового действия Луны и Солнца.

Некоторые учёные ошибочно усердно утверждают, что Земля множество раз, меняла направление полюсов магнитного поля Земли. Это ложное утверждение, оно основано на их методологической ошибке проводимых исследований. Они не учитывают тот факт, что в породе, взятой для исследования, находятся химические вещества с разными магнитными свойствами, так парамагнетики ориентируются вдоль направления магнитного поля, а диамагнетики ориентируются против направления магнитного поля. В зависимости от взятого ими образца породы они получают направление на полюс то в одну сторону, то в противоположную. Поэтому у них получается, что в зависимости от образца пробы планета меняет полюса. От того что эти исследователи, не зная магнитных свойств вещества, стали утверждать, что Земля много раз меняла полюса. И ещё, если для этих исследований брать образцы породы на других континентах и на их разных сторонах, то в этом случае они могут получить в образцах породы не только намагниченность химических элементов с юга на север, но и в любом другом направлении.

Так как тектонические плиты движутся не только поступательно вслед за Луной, но и вращаются под действием силы Н. Леонова. А также на Земле время от времени появляются локальные магнитные аномалии, создающие в данной локации разное направление магнитного поля. Такие магнитные аномалии, образующиеся от завихрений вещества магмы в районах, где тектонические плиты глубоко погружены в магму. Так, например, сейчас существует локальное магнитное поле на юго-западе Атлантики. Взяв там пробы для исследования, можете получить направление магнитного поля в любую сторону. Эти ложные выводы некоторых ..., не являются достаточным поводом, чтобы вещать по телевидению о предстоящих катаклизмах, при скорой переполюсовке магнитного поля Земли. При которой уже и не один раз погибало всё живое. Для того чтобы изменялось направление магнитного поля Земли в обратную сторону должно измениться направление движения Луны в обратную сторону, а это как правило не происходило и не произойдёт.

Напряжённость магнитного поля Земли будет уменьшаться со временем за счёт остывания планеты, при этом будет увеличиваться продолжительность суток.

Значит, сильное магнитное поле Земли появилось с появлением Луны, а слабое поле генерируемое Солнцем было и до неё.

Таким образом, механизм образования магнитного поля Земли и других планет и звёзд установил автор этой работы Леонов Николай Филиппович. Достоверность этого открытия подтверждает тот факт, что вектор индукции магнитного поля Земли на полюсах перпендикулярен плоскости орбиты движения Луны.



Радиационный пояс Земли.

Радиационный пояс Земли или ещё его называют - радиационный пояс Ван Аллена. Образовавшееся магнитное поле Земли и других планет Солнечной системы не постоянное по величине и по времени. Магнитное поле деформируется потоком заряженных частиц, движущимся от Солнца. Точнее оно деформируется электромагнитными полями движущихся с потоком электрически заряженных частиц. При этом магнитное поле Земли меняется по величине и по времени. Величина интенсивности потока частиц зависит от мощности происходящих вспышек на Солнце. По этой причине происходит изменение магнитного поля Земли. В тоже время всякое изменение магнитного поля порождает появление электрического поля. И на оборот изменение электрического поля порождает магнитное поле. Возникающее электрическое поле \vec{E} всегда перпендикулярно убывающему магнитному полю \vec{B} .

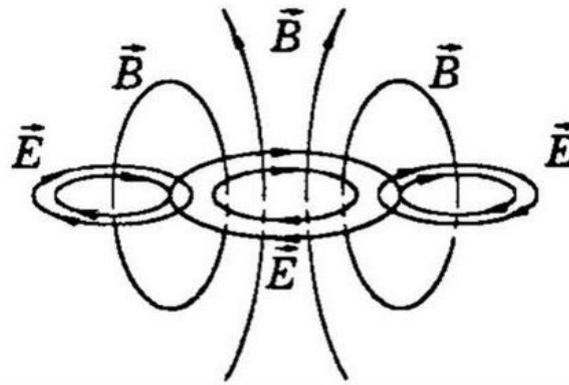


Рис. 1. Пространственное расположение полей.

Поэтому графическое изображённые волны E и H должны быть сдвинуты по фазе друг от друга на 90 градусов в соответствии с Рис. 2.

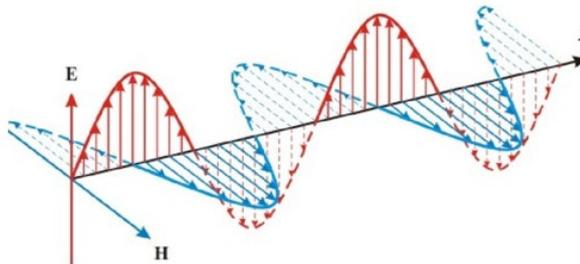


Рис. 2. Графическое изображение электромагнитной волны.

Обращаю внимание школьников и студентов, что в школьных и вузовских учебниках приводится вот такой график электромагнитной волны Рис. 3.

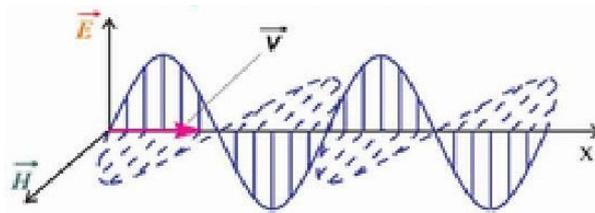


Рис. 3. Абсолютно неверное изображение электромагнитной волны.



Такая графическая интерпретация электромагнитной волны в корне не верна, так как отображает непонимание того, что такое волна. Волна - это периодическое преобразование в среде одного вида энергии в другой. Здесь же энергия не преобразуется, имея максимум, исчезает, потом из ничего появляется и вновь исчезает и т.д. Для этих «мудрецов» закон сохранения энергии не существует.

Всякое изменение электрического поля ведёт к появлению магнитного поля. Переменные электрические и магнитные поля существуют как единое электромагнитное поле.

Электромагнитное поле - это особый вид материи, посредством, которого осуществляется взаимодействие заряженных частиц.

Заряженные частицы создают в окружающем пространстве электрическое поле. На заряженную частицу, попавшую в электрическое поле, действует сила электрического поля существующее в данной точке пространства и в данный момент времени.

В тоже время движущиеся заряженные частицы являются электрическим током, который создаёт магнитное поле. Значит, поток заряженных частиц, движущийся в сторону Земли, несёт не только электрически заряженные частицы, но и магнитное поле этого потока. В результате на земное магнитное поле налетает магнитное поле потока частиц и сами частицы. При столкновении магнитных полей магнитное поле Земли изменяется, а при изменении магнитного поля Земли образуется электрическое поле. Поэтому на каждую электрическую частицу во время её движения после столкновения магнитных полей будут действовать либо Кулоновская сила электрического поля, либо сила Лоренца магнитного поля. Эти силы действуют на частицы перпендикулярно к направлению их движения. Таким образом, электрически заряженные частицы, влетевшие в электрическое поле, созданное магнитным полем Земли, будут двигаться вдоль электрического поля, положительно заряженные в одну сторону отрицательно заряженные в другую сторону.

Влетающие частицы в атмосферу сталкиваются с атомами газа в результате чего происходит либо ионизация атомов газа, либо их рекомбинация, сопровождающаяся свечением. Это свечение называют Северным сиянием. Заряженные частицы, несущиеся солнечным ветром попадая в электрическое поле, в зависимости от массы и скорости частиц отклоняются электрическим полем, и движутся в поле вокруг Земли, образуя радиационный пояс. В тоже время, частицы влетевшие в магнитное поле под действием силы Лоренца движутся по окружности. Тяжёлые частицы (как правило, протоны) пролетают ближе к Земле и создают ближний радиационный пояс. Отрицательно заряженные частицы (как правило, лёгкие электроны) легко отклоняются в электрическом поле и создают дальний радиационный пояс, расположенный дальше от Земли, чем пояс, созданный положительно заряженными частицами.

Радиационные пояса расположены от поверхности Земли на высоте примерно от 4000 км, до 17000 км. Эти расстояния условны. В самом деле, эти расстояния непрерывно колеблются в зависимости от мощности надвигающегося потока заряженных частиц.

Высота орбиты МКС находится на расстоянии от 340 до 417 км над уровнем моря. Высота полёта МКС постоянно снижается из-за влияния атмосферы, поэтому её приходится поддерживать на уровне порядка 400 км. Данная высота полёта сравнительно безопасна для космонавтов. Так как станция находится ниже радиационного пояса Земли.

Подведём итог. Радиационный пояс - это явление природы, возникающее в зоне расположения магнитного поля Земли при образовании солнечной вспышки направленной в сторону Земли.



Образовывающийся радиационный пояс изменяет направление движение заряженных частиц на 90 градусов, тем самым спасает живые существа планеты от радиационного облучения.

Список литературы:

1. Авсюк Ю.Н. О движении внутреннего ядра Земли // Доклады АН СССР. 1973. Т. 212. № 5. С. 1103-1104.
2. Авсюк Ю.Н., Суворова И.И. Процесс изменения широт и его связь с вынужденными перемещениями внутреннего твердого ядра // Физика Земли. 2006. № 7. С. 66-75.
3. Жарков В.Н. Внутреннее строение Земли и планет. М.: Наука, 1983. 416 с.
4. Леонов Н.Ф. Новые научные основы глобальной теории Земли. М. Спутник +. 2023. С.102. ISBN 978-5-9973-6760.
5. Манукин А.Б., Авсюк Ю.Н., Гурашвили В.А. и др. Теоретические и экспериментальные исследования возможности измерения движений внутреннего ядра Земли с помощью системы разнесенных вертикальных маятников и высокочувствительных гравиметров // Российский фонд фундаментальных исследований. Отчет о НИР № 96-05-65699.
6. Сукач М.К. Гравитационное зондирование грунтов. Киев: Наукова думка, 1998. ISBN 966-00-0462-1.



Как происходят землетрясения и как их предсказать?

How do earthquakes occur and how can they be predicted?

Автор: Леонов Николай Филиппович

E-mail: nleon23@gmail.com

Leonov Nikolay Filippovich

E-mail: nleon23@gmail.com

Аннотация: Данная работа продолжает описание истории образования и развития Земли. В работе доказывается, что автором и организатором всех землетрясений на Земле является естественный спутник Земли, Луна. Раскрыта причина и характер движения тектонических плит, как поступательного, так и вращательного. Подробно описан механизм разлома тектонических плит как в экваториальной зоне так и в средних широтах. Описана причина образования глубоких провалов грунта и образование горячих линий.

Abstract: This work continues the description of the history of the formation and development of the Earth. The work proves that the author and organizer of all earthquakes on Earth is the natural satellite of the Earth, the Moon. The cause and nature of the movement of tectonic plates, both translational and rotational, are revealed. The mechanism of the fracture of tectonic plates is described in detail both in the equatorial zone and in the middle latitudes. The cause of the formation of deep soil depressions and the formation of hot lines are described.

Ключевые слова: тектонические плиты, землетрясения, луна, солнце, фаза луны, принцип суперпозиции, скорость движения плит, сила Леонова, предсказание землетрясения, лунный календарь, кривизна поверхности плиты.

Keywords: tectonic plates, earthquakes, moon, sun, moon phase, superposition principle, plate velocity, Leonov force, earthquake prediction, lunar calendar, plate surface curvature.

Тематическая рубрика: Междисциплинарные работы.

Введение.

Для того чтобы ответить на этот вопрос нужно знать подробнейшим образом историю образования и процесс развития планеты Земля, знания сущности происходящего этого явления природы. Современная наука о Земле пренебрегая глубочайшей историей планеты не имеет ясного понимания о происхождении и сущности этого явления. В результате создаёт научнообразное фантастическое словоблудие, выдаваемое за истину. Поэтому остановимся на сути этого явления подробно, так чтобы это было понятно не только школьникам, но и мудрецам академикам.

Как происходят землетрясения?

Мы живём на обломках земной коры, плавающих на поверхности горячей магмы. Сейчас эти обломки принято называть тектоническими плитами. На все тектонические плиты действует



гравитация Земли, Луны, Солнца и других планет Солнечной системы. Лунная гравитация действует сильнее, чем Солнечная, так как Луна ближе к Земле, чем Солнце. В результате все тектонические плиты под действием горизонтальной составляющей силы гравитации Луны плывут по поверхности магмы вслед за Луной, с запада на восток.

Скорость движения плит различна, в экваториальных широтах скорость на много больше, чем на высоких полярных широтах. Градиент скорости движения плит на планете изменяется от нуля на полюсах до максимума на экваторе. Максимальная экваториальная скорость движения плит не установлена, так как наука ещё и не подозревает о том почему, куда и как они движутся. Тектонические плиты имеют большую площадь поверхности от нескольких десятков тысяч до миллионов квадратных километров. Все плиты движутся с разными скоростями вслед за движением Луны. Иногда плиты догоняют друг друга, тогда в месте столкновения возникают горные хребты, направленные перпендикулярно к направлению их движения с юга на север. Но поскольку каждая плита имеет большую площадь поверхности и находясь на движущейся с разной скоростью магмы то за счёт разности скоростей течения магмы на протяжённую тектоническую плиту (например, плита на которой находится Австралия) действует сила, разворачивающая северную сторону плиты от экватора на восток и к Южному полюсу. Для краткости будем называть эту силу – (сила Н. Леонова). За счёт этой силы, плиты наряду с движением за Луной, одновременно дрейфуют к полюсу. Сила Н. Леонова равна разности центробежной силы действующей на северный и южный край тектонической плиты. Действие силы Н. Леонова приводит движение тектонической плиты во вращательное движение. В южном полушарии под действием силы Н.Леонова, тектоническая плита получает вращательное движение по направлению движения часовой стрелки. В северном полушарии плита вращается против направления движения часовой стрелки. Так, Австралия, оторвавшись от Африки, двигаясь за Луной на восток, одновременно вращаясь по часовой стрелке, скатывается к Антарктиде, Африканский континент будет разворачиваться. Север континента упрется на какое – то время в Антарктиду. Япония и Камчатка останутся в центре северного полюса. Евразийская плита также пришьветуется к северному полюсу. Посмотрев на карту тектонических плит, вы сами можете предсказать, что произойдёт с каждой.

Действие гравитации Луны на тектонические плиты постоянно меняется как по величине, так и по направлению. Величина силы гравитации зависит от расстояния между Луной и Землёй. Направление действия лунной гравитации в конкретной местности зависит от углового расположения Луны над поверхностью Земли. Направление движения Луны над поверхностью Земли зависит от наклона плоскости орбиты Луны и от угла наклона земной оси. Поэтому действие гравитации на тектоническую плиту будет различным. В течение месяца направление движения Луны над поверхностью Земли меняется, Луна то тащит плиту влево от экватора то вправо от него.

Вы, конечно, помните, что до влёта Луны на орбиту Земли, Земля имела форму поверхности - шар. После влёта Луны на орбиту вокруг Земли форма земли стала эллипсоид. После чего земная кора растрескалась и, потеряв конструктивную жесткость, погрузилась в магму. Плотность тектонических плит меньше плотности магмы, поэтому тектонические плиты не утонули в магме. Куски земной коры то бишь тектонические плиты являются фрагментами бывшей земной корой, следовательно, плиты имеют вогнутую внутреннюю поверхность. В тоже время форма Земли изменилась. Земная поверхность «благодаря» Луне преобразовалась из шара в эллипсоид. В результате кривизна поверхности Земли повсеместно изменилась. В то время как кривизна внутренней поверхности тектонических плит не изменилась. Плиты, двигаясь по поверхности мантии, под действием силы Н. Леонова, смещаются с экватора в сторону полюса. Плита, имея большую площадь поверхности, может одной частью поверхности съезжать с экватора, а другой наезжать на экватор. Плиты в зависимости от своей кривизны и кривизны места расположения, на эллипсоидной поверхности Земли могут находиться под изменяющимся градиентом действия Архимедовой силы и силы тяжести. Плита, под действием этих сил испытывает перегрузку и



может трескаться и ломаться, тем самым создавать землетрясение на этом участке поверхности. Значит землетрясение - это следствие механического разлома тектонической плиты. При переваливании тектонической плиты через экватор, в зависимости от доминирования силы действующей на различные части плиты, и её кривизны горизонтальной поверхности, будет отламываться кусок вверх или вниз. Если часть плиты высоко поднимается в магме, то это значит, что над этой частью доминирует сила тяжести, это значит, что часть этой плиты отломится, вниз образовав на поверхности большую впадину.

Если часть плиты из-за своей кривизны сильно погружается в магму, то над этой частью доминирует Архимедова сила, которая рано или поздно отломит этот кусок плиты вверх, образуя тем самым в разломе полость, быстро заполняемую магмой. Плита, из боковой поверхность Земли, заползающая в экваториальную зону эллипсоидной поверхности Земли, край плиты ломается вниз, создавая на поверхности глубокие широкие трещины, разломы, или массивные провалы грунта. Отломившийся кусок плиты обрушивается в магму. В жидкой магме образуются волны, колеблющие и качающие отломленный кусок тектонической плиты, плавающий на магме. Процесс ломки плиты может продолжаться от нескольких часов до нескольких недель. Если эта скажем, плоская плита будет продолжать переваливаться через горбатую поверхность экваториальной зоны, то её ломка будет происходить многократно.

Обрушившейся в магму кусок плиты создаёт в магме волны, колеблющие отломившийся кусок, саму плиту, так и соседние прилегающие к нему плиты. Отломившийся кусок плиты своим ранее выступающим краем из магмы теперь этот край резко погружается в магму глубже чем ранее, тем самым меняет горизонтальное положение поверхности отломившегося куска. От резкого опускания края плиты возникает волнение магмы, приводящее к качке и сотрясению поверхности. Возвратные магматические волны создают гидравлический удар, снизу вверх, порождающий один или серию мощных толчков земной поверхности в зоне разлома.

При падении куска тектонической плиты в магму создаётся силовой толчок на прилегающие тектонические плиты. Импульс толчка, передаётся множеству других плит, даже весьма удалённых от места разлома плит. Нередко плиты, расположенные за десятки тысяч километров от этого землетрясения, реагируют на этот толчок, либо пробудившимся, либо образовавшимся новым вулканом.

При прохождении плиты через экватор таких разломов у плиты будет множество. Поэтому плита, прошедшая через экватор, приобретает горбатую форму, в соответствии с кривизной поверхности Земли на экваторе. Данное описание происхождения землетрясений подтверждается тем, что многочисленные землетрясения происходят в гораздо большей части поверхности Земли именно в экваториальной зоне из-за большей кривизны её поверхности.

Теперь рассмотрим сползание тектонической плиты из экваториальной зоны.

Итак, экваториальная горбатая плита, сползает на боковую, скажем плоскую магматическую поверхность Земли. На значительно погружённый край горбатой плиты в магму действует Архимедова сила, выталкивающая погружённый край плиты вверх из магмы, а на выступающий горб плиты старательно действует сила тяжести вниз, но поскольку Архимедова сила доминирует, то часть плиты отламывается вверх. Заметьте, что в экваториальной зоне кусок плиты, отламываясь падает вниз, а в этом случае отламываясь поднимается вверх. В плите со стороны магмы в области трещины образуется клинообразная полость, обращённая клином вверх. В эту полость с большой скоростью устремляется магма. Тем самым создаётся мощный гидравлический удар снизу-вверх сотрясающей поверхность. Разрушения на поверхности бывают очень сильные с большими жертвами. В образовавшемся разломе горячая магма находится почти у самой поверхности почвы, и создаёт горячие минеральные источники, гейзеры и вулканы. Такие места



называют горячими точками, происхождение которых мы только что установили. Точнее их надо бы называть не горячей точкой, а горячей линией, так как разлом не точечный, а линейный. Если гидравлический удар пробивает не обрушившуюся кромку поверхности почвы, то в этом месте возникает вулкан. Со временем вулканы могут образовываться вдоль этой возникшей трещины.

Значит, причина землетрясения - это Луна которая изменила шарообразную форму Земли, раскрутила Землю, превратила её форму в эллипсоид, создала тектонические плиты, и привела их в движение по эллипсоидной поверхности Земли.

Луна не только перетаскивает тектонические плиты, она их ещё и активно ломает. Но она не одинока в усилиях по разлому тектонических плит. Солнце, притягивая к себе каждую тектоническую плиту, приподнимает края стыкующихся плит из магмы, то же самое делает и Луна.

Луна и Солнце работают в этом плане дружно и согласованно, они, используя принцип суперпозиции, выстраиваются в одну линию по направлению к Земле и, приподнимают края плит, а пройдя точку противостояния, опускают края плит. Измеряя вес тел в разных фазах Луны, автор установил, что в точке противостояния к Земле Луны и Солнца вес тел уменьшается на 22,2%, это очень большая величина силы для двух разрушителей - маленькой Луны и большого Солнца. Такие подъёмы и опускания двух стыков разных плит производятся одновременно. При подъёме и опускании двух стыков плит кроме Луны и Солнца согласованно с ними действуют Архимедова сила и сила тяжести. Такие подъёмы и опускания ослабляют прочность тектонических плит, так что в какой-то очередной подъём края или его опускания, тектоническая плита разламывается. Подъёмы и опускания плит происходят регулярно, два раза в месяц это происходит в фазах Луны новолуние и полнолуние, 24 раза в год. Это создаёт своего рода вибрацию магмы на всей планете.

Если эта часть падающей плиты (обломок) находится под океаном, то создаётся гигантская волна, такая волна называется цунами.

Как правило, главному сейсмическому удару предшествуют предварительные более слабые толчки – форшоки, связанные с началом разлом тектонической плиты. Перелом плиты не происходит моментально. Толстенная плита трескается и осыпается сначала медленно, в это время прослушиваются и прочувствуются слабые толчки – форшоки. После чего отломившийся кусок резко падает, так происходит главный сейсмический удар по магме. Возникшие от удара волны в магме, раскачивают края сломов тектонической плиты, от этой качки раскачиваются и рушатся высокие здания. Такие отломы и обрушения частей тектонической плиты могут происходить не один раз, могут повториться ровно через полмесяца. После отлома большого куска плиты происходит осыпание краёв разлома, при этом происходят не значительные колебания грунта, чаще всего фиксирующиеся только сейсмографами. Эти последующие осыпания, краёв разлома, создающие не значительные колебания грунта, которые называют афтершоками. Афтершоки – это толчки по земной коре возбуждённой магмы, создающие гидроудар от падения кусков грунта, отломившегося от краёв плиты в магму.

Предсказание землетрясения.

Нами установлено, что землетрясения, как правило, происходят тогда, когда Земля Луна и Солнце находятся на одной прямой линии, то есть в противостоянии, это соответствует фазам Луны новолуние и полнолуние, что говорит о большой роли гравитации Луны и Солнца в переломе тектонических плит, а значит и в создании землетрясений. Поэтому, появившиеся форшоки и предстоящие фазы Луны полнолуние или новолуние являются одним из главных элементов начала прогнозирования и предсказания землетрясений. При фазе новолуние вес тел на поверхности



Земли уменьшается на 22,2%. При фазе Луны полнолуние вес тел на поверхности Земли увеличивается на 3%.

Важно знать, что фаза Луны новолуние будет не тогда, когда на календаре будет обозначена фаза Луны новолуние, например 29 января, а тогда и только тогда, когда гравитационный луч этого противостояния планет Луна-Солнце накроет именно вашу местность, это может иметь расхождение с календарём плюс-минус 1-4 дня или даже неделю. Смотря, какой у вас календарь. Фаза Луны новолуние чётко определяется с помощью электронных весов с точностью 0,01гр.

Поэтому, как только появляются форшоки, необходимо сразу же определиться - в какой фазе будет Луна в данной местности. Самая разрушительная фаза это новолуний, в этой фазе происходит наиболее сильный подъём стыков тектонических плит. В фазе полнолуние происходит значительное ослабление действия совместной гравитации Луны и Солнца, так как в соответствии принципа суперпозиции полей, сила гравитации Солнца направлена противоположно направлению гравитации Луны, поэтому их сила действия на поверхность Земли, обращённой к Луне, значительно уменьшается. Вес тел (в этой фазе Луны) на поверхности Земли увеличивается на 3%, поэтому края стыков тектонических плит опускаются в магму несколько глубже, поскольку доминирует сила тяжести Земли. Луна совместно с Солнцем за один лунный месяц производят полный один колебательный цикл по разлому тектонических плит, находящихся на критичной кривизне эллипсоидной поверхности. В новолуние края соприкасающихся тектонических плит под действием гравитационного луча от Луны и Солнца приподнимаются на максимальную высоту. Фиксируется это положение. Примерно через сутки плиты опускаются в магму. Через половины месяца в новолуние сила тяжести Земли и солнечной гравитации за минусом гравитации Луны несколько уменьшается. В результате доминирующая сила тяжести втягивает стыки плит в магму, через сутки отпускает края плит в исходное положение.

Если фаза Луны - полнолуние или новолуние или близкая к ним, то в эти близкие дни и ночи, возможно, будет землетрясение. Точность предсказания плюс-минус неделя после появления форшоков.

Все землетрясения происходят в фазе Луны - полнолуние или новолуние, но в связи с расхождением с календарём (видимо по своей неграмотности Луна не смотрит в лунные календари, поэтому она может появиться на небе совсем в другой фазе, чем в той которая указана в календаре J) может произойти в начале или конце этих фаз указанных в календаре, то есть, при убывающей или растущей Луне. Не редко, фазы Луны в разных календарях расходятся на плюс-минус неделя. В действительности эти фазы Луны в календаре предназначены для какой-то конкретной местности, а реально произойдут тогда, когда гравитационный луч Луны и Солнца, накроет данную местность. Не редко землетрясение происходит тогда, когда лунный календарь указывает, что фаза Луны в этот день либо растущая, либо убывающая, в самом же деле это всего лишь расхождение данных лунного календаря с фактическим состоянием высвечивания местности гравитационным лучом. Часто наблюдаем, по одному календарю новолуние прошло четыре дня назад и календарь уже четыре дня показывает, фаза Луны, убывающая, а по другому календарю эта фаза Луны ещё не наступала. Причём эти два календаря предназначены для Москвы и Московской области. Критические фазы Луны независимо от того, что указано в календаре, чётко фиксируются изменением веса тел. Изменение веса тел хорошо фиксируется с помощью электронных весов с точностью измерения до 0,01гр. Землетрясения происходят и днём, и ночью, при этом фаза Луны будет обязательно либо полнолуние, либо новолуние.

Среднее расстояние между центрами Земли и Луны составляет 384 402 км, но фактическое расстояние изменяется в пределах от 356 410 до 406 720 км. Учёт параметра расстояния до Луны, позволяет повысить точность прогнозирования землетрясения, когда Луна будет находиться на своей орбите в перигеи и быть в фазе новолуние либо полнолуние, так как в этом случае гравитационная сила Луны максимальна. Но наибольшее значение силы гравитации Луны,



действующей на Землю (из этих двух фаз) это когда Луна находится в фазе новолуния. В этом случае Луна находится на одной линии между Землёй и Солнцем. Сила гравитации действующей на тектонические плиты Земли в этой фазе Луны равна арифметической сумме этих сил.

Полезно также учитывать по возможности и расположение Земли на орбите вокруг Солнца, так как наибольшая сила солнечной гравитации в летнее время.

Процесс землетрясения не обязательно должен заканчиваться в полном противостоянии планет (в фазе полнолуние либо новолуние) в зависимости от ситуации он может заканчиваться и начинаться как перед началом противостояния планет, так и сразу после противостояния. Часто перед серьёзным землетрясением происходят небольшие малозаметные толчки земной поверхности, это говорит о том, что разлом тектонической плиты начинается, но это не значит, что землетрясение начнётся сейчас и сегодня оно может произойти в ближайшее полнолуние или новолуние. Поэтому к приближающемуся времени противостояния планет необходимо принять меры по оповещению населения о возможности сильного землетрясения, извержения вулканов либо цунами.

Ниже приведён не большой перечень дат прошедших очень сильных землетрясений. Оказывается, что все землетрясения происходят при фазах Луны новолуние и полнолуние. Представленные даты землетрясений в соответствие лунному календарю. Если землетрясение произошло по календарю в фазе убывающая Луна, то фактически в этой местности была фаза Луны новолуние - это естественное расхождение с календарем, так как календарь не выпускается для какой то одной местности. То есть фаза Луны для конкретной местности будет тогда, когда гравитационный луч, противостояния планет, накроет эту местность, что нередко случается через один - четыре дня позже данных календаря. Поэтому фаза новолуние для данной местности смещена. Ежедневное измерение веса тел показывает, что наступление лунных фаз, отмеченных в лунных календарях, расходятся с действительностью от 3 до 7 дней.

Турция 5 февраля 2023 года фаза Луны - полнолуние

Турция 20 февраля 2023 года фаза Луны – новолуние.

Монголия 11 января 2021года фаза Луны – убывающая Луна

Камчатка 25 марта 2020 года фаза Луны - новолуние

Курилы 20 декабря 2019 года фаза Луны – убывающая Луна

Япония 11 марта 2011 года фаза Луны – растущая Луна

Гаити 12 января 2010 года фаза Луны - убывающая Луна

Чили 27 февраля 2010 фаза Луны - растущая Луна

Кашмир 8 октября 2005 года фаза Луны – растущая Луна

Таиланд 26 декабря 2004 года фаза Луны – полная Луна

Аляска 27 марта 1964 года фаза Луны - растущая Луна

Чили 22 мая 1960 года фаза Луны - убывающая Луна



Камчатка 4 ноября 1952 года фаза Луны – убывающая Луна

Япония 16 января 1995 года фаза Луны – полная Луна

Армения 7 декабря 1988 года фаза Луны - новая Луна

Япония 1 сентября 1923 года фаза Луны – убывающая Луна

Колумбия 31 Января 1906 года фаза Луны – растущая Луна

Сан-Франциско 18 апреля 1906 года фаза Луны - убывающая Луна

Португалия 1 ноября 1755 года фаза Луны – убывающая Луна.

Фазы Луны новолуние и полнолуние являются основой прогнозирования не только землетрясений, но и появления её ближайших родственников - это пробуждение вулканов и появления цунами. Они все трое являются следствием совместных трудовых усилий Луны и Солнца по перемещению тектонических плит и их разлому. Если Вы слышали, что где-то сегодня произошло землетрясение, взорвался вулкан или обрушился на берег цунами, то взгляните на календарь, там будет прописана фаза Луны полнолуние либо новолуние. Это прямо свидетельствует о роле Луны во многих катаклизмах, происходящих на Земле. Таким образом, указанные фазы Луны являются одним из критериев прогнозирования землетрясений и других катаклизмов. Это значит, что землетрясения происходят при периодическом изменении силы тяжести на поверхности Земли. За изменением силы тяжести на поверхности Земли необходимо следить во всех больших населённых пунктах страны, не зависимо от того были раньше там землетрясения или нет. Поскольку если небыли, то может быть и будут.

Для начала надо определить силу тяжести во всех населённых пунктах страны в фазе Луны в первую четверть или в последнюю четверть. В этом случае будет определена обычная величина силы тяжести в данной местности. Для этого можно использовать пластиковую бутылку с водой весом 5 кг. Вес этой бутылки с водой в данной местности надо определить в фазах Луны: полная Луна; первая четверть; новая Луна; последняя четверть. Имея эту информацию, зная продолжительность лунного цикла нужно составить лунный календарь для данной местности. Конечно, нужно приобрести и сейсмограф для регистрации форшоков. Полагаю, что за всем этим должно следить в МЧС подразделение пожарной команды. Большие населённые пункты страны это те, в которых имеется хотя бы одна средняя школа. В этом случае получить такой громадный массив данных очень даже просто. В 11 классе каждой школы при изучении физики в конце учебного года проводится физический практикум, на котором учащиеся производят эксперименты по физике, предусмотренные учебной программой. Один из таких обязательных экспериментов - это определение величины ускорения свободного падения тел с помощью математического маятника. А это то, что надо. Для этого необходимо снабдить школы описанием требования к качеству эксперимента, точность его результатов и куда отправить опосредованные результаты эксперимента и попутно просить прислать высоту данной местности над уровнем моря, на которой расположена школа. Такой массив данных, заложенный в компьютер, с помощью искусственного интеллекта позволит государству расположенному на конкретных тектонических плитах, создать реальную анимацию изменения силы тяжести в зависимости от Солнца и Луны. Кроме того, позволит прогнозировать залежи полезных ископаемых и опасные и полезные пустоты в недрах Земли.

Зная причину, создающую направление и движение тектонических плит, в глобальном масштабе появляется возможность предсказывать, где и когда будет ломаться та или другая тектоническая плита, и где и как произойдут катаклизмы.



Справедливость описанной теории происхождения и предсказания землетрясений всем сомневающимся в её достоверности, подтверждает сама Луна своими фазами в небе.

Если по всем вашим данным в какой-то день должно было произойти землетрясение, но оно не произошло, то радуйтесь, что ничего плохого не случилось.

Не ошибается тот, кто ничего не предсказывает!

Список литературы:

1. Авсюк Ю.Н. О движении внутреннего ядра Земли // Доклады АН СССР. 1973. Т. 212. № 5. С. 1103-1104.
2. Авсюк Ю.Н., Суворова И.И. Процесс изменения широт и его связь с вынужденными перемещениями внутреннего твердого ядра // Физика Земли. 2006. № 7. С. 66-75.
3. Жарков В.Н. Внутреннее строение Земли и планет. М.: Наука, 1983. 416 с.
4. Леонов Н.Ф. Новые научные основы глобальной теории Земли. М. Спутник+. 2023. С.102. ISBN978-5-9973-6760/
5. Манукин А.Б., Авсюк Ю.Н., Гурашвили В.А. и др. Теоретические и экспериментальные исследования возможности измерения движений внутреннего ядра Земли с помощью системы разнесенных вертикальных маятников и высокочувствительных гравиметров // Российский фонд фундаментальных исследований. Отчет о НИР № 96-05-65699.
6. Сукач М.К. Гравитационное зондирование грунтов. Киев: Наукова думка, 1998. ISBN 966-00-0462-1.



Тектоника плит земной коры

Plate tectonics of the Earth's crust

Автор: Леонов Николай Филиппович

E-mail: nleon23@gmail.com

Leonov Nikolay Filippovich

E-mail: nleon23@gmail.com

Аннотация: Продолжение описания истории развития планеты Земля. Объясняется, почему планета приняла форму эллипсоида. Растрескивание земной коры привело к образованию тектонических плит, вулканов. Определение даты влёта Луны на орбиту вокруг Земли. Растрескался суперконтинент Пангея. Куда и как движутся тектонические плиты. Как произошло разбегание материков. Скорость разбегания материков. Образование плюмов, горячих линий.

Abstract: Continuation of the description of the history of the development of planet Earth. It explains why the planet took the form of an ellipsoid. Cracking of the earth's crust led to the formation of tectonic plates, volcanoes. Determining the date of the Moon's entry into orbit around the Earth. The supercontinent Pangea cracked. Where and how tectonic plates move. How the continents spread apart. The speed of continents' spread. Formation of plumes, hot lines.

Ключевые слова: Луна, вращение Земли, образование тектонических плит, растрескивание коры, суперконтинент пангея, дата влёта луны, скорость движения тектонических плит, образование плюмов, разбегание материков.

Keywords: moon, rotation of the Earth, formation of tectonic plates, cracking of the crust, supercontinent Pangea, date of arrival of the moon, speed of movement of tectonic plates, formation of plumes, spreading of continents.

Тематическая рубрика: Междисциплинарные работы.

Почему Земля не шар, а эллипсоид?

Сплюснутость Земли была предсказана ещё в 17 веке Христианом Гюйгенсом и Исааком Ньютоном, а впервые экспериментально доказана Пьером Луи де Мопертюи в 1737 году в ходе экспедиции в Лапландию. Как это произошло, что Земля сплюснулась? Человечество никогда не предполагало роль маленькой Луны в этом вопросе, но, подробно разобравшись во влиянии Луны в раскручивании Земли, автор пришёл к выводу о главной роли Луны в этом вопросе. Луна, влетев на орбиту вокруг Земли, своим гравитационным полем, создающим момент силы на поверхности Земли, раскрутила шарообразную жидкую Землю до скорости один оборот в сутки. Появившееся вращение Земли создало центробежную силу на поверхности планеты. Центробежная сила сплющила жидкую Землю на полюсах. Центробежная сила по величине различна, наибольшая величина силы на экваторе и равная нулю на полюсах. В результате увеличился её радиус от центра до экватора, но уменьшился от центра Земли до полюсов. Экваториальный радиус Земли



стал больше полярного на 22 км. Таким образом, центробежная сила вращающейся Земли, созданная Луной, изменила форму, в общем, то жидкой Земли заключённой в тонкую оболочку.

Изменение расстояния от поверхности Земли до центра планеты изменило вес тел, на экваторе вес уменьшился, на полюсах увеличился. Вот так Земля преобразовалась из шара в эллипсоид. Такое преобразование породило для землян массу серьёзных проблем, связанных с землетрясениями. Иногда в литературе форму Земли называют сфероидом, то есть сплюснутая сфера, но это название не говорит о форме Земли. Автор считает, что название формы Земли эллипсоид в точности соответствует форме Земли, что и показывает на однозначную причину образования землетрясений.

Как образовались тектонические плиты?

В результате преобразования планеты из шара в эллипсоид земная кора, не выдерживая, перегрузки, из-за изменившейся формы кривизны поверхности коры, растрескалась на большие и малые пластинчатые куски. Такие пластинчатые куски сейчас стали называть тектоническими плитами. Слово «тектоника» происходит от греческого слова *tekton* («строитель»). Важно заметить, что тектонические плиты не плоские, они вогнутые в соответствии с плоскостью поверхности шарообразной Земли, с поверхностью Земли до влёта Луны на её орбиту. Но после того, как Земля стала эллипсоидом то форма поверхности Земли изменилась и плиты, не вписывались в новую поверхность. Кривизна плит, не совпадающая с кривизной поверхности магмы, создаёт силовое вертикальное напряжение в плитах.

Растрескивание земной коры после влёта на орбиту Земли Луны

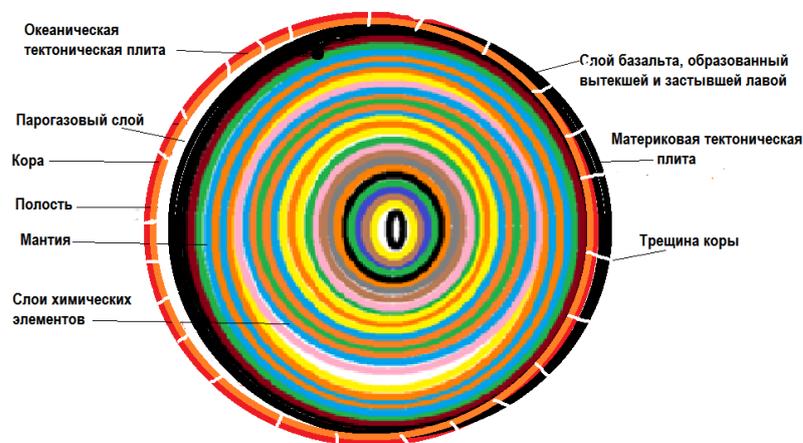


Рис.1. Образование тектонических плит.

Плит было очень много. Образовавшиеся трещины в океанической коре выпустили пары и газы из парогазового слоя планеты, находящиеся под корой. Тем самым парогазовый слой внутри Земли самоуничтожился, освободив площадь опустившимся на его место океаническим тектоническим плитам. Поскольку плотность плит коры была гораздо меньше плотности магмы в мантии, поэтому плиты упав на магму, не утонули в ней, а остались наплаву, поэтому плавают на поверхности мантии до сих пор. Каждая тектоническая плита независимо от её величины является частью земной коры и сохраняет внутреннюю форму бывшей шарообразной формы земной поверхности.

В результате созданного Луной вращательного движения Земли, Земля приобрела форму эллипсоида. Форма шара и эллипсоида различны, поэтому плавающая поверхность плит, не совпадая с изменившейся формой земной поверхности и, не выдерживая своего веса, плиты,



продолжали и продолжают ломаться поныне. В области между полюсом и экватором кора трескалась, из-за уменьшения кривизны земной поверхности. В этих трещинах происходил клинообразный провал грунта коры. Клин провала обращён остриём к поверхности коры. Такое клинообразное обрушение коры и образуется вдоль всей трещины. Там, где клин прорывал земную кору, то в этом месте образовывался вулкан, быстро заполнявший лавой возникший прорыв. Нередко вдоль такой трещины образуется несколько вулканов. Горячая магма в таких трещинах находится вблизи от поверхности, поэтому такие места, расположенные вдоль трещины, называют горячими точками. Правильнее называть не точкой, а горячей линией, так как она образуется вдоль всей линии слома плиты. Не редко на такой горячей линии образуются гейзеры, фонтанирующие горячей минеральной водой.

В области экватора кривизна земной поверхности планеты увеличилась, поэтому плиты ломались, и ломаются, поныне создавая вдоль трещины провалы грунта на поверхности излома плит. Такие провалы впоследствии заполняются водой, образуя озёра.

Изменение формы Земли сопровождалось планетарными катаклизмами, происходил сильный грохот извергающихся вулканов, повсеместно дымили и парили огненные вулканы, небо почернело, Солнце исчезло на несколько десятков лет. Земля почти непрерывно содрогалась землетрясениями, создавались мощные цунами, в атмосфере пары воды, выброшенные вулканами, конденсировались, повсеместно шёл грязный дождь, атмосферное давление падало, а при понижении давления в несколько раз температура воздуха падает на несколько десятков раз. Началось обледенение, но с неба непрерывно падали грязевые осадки. Поэтому поверхность земли покрывал толстый слой замерзающей грязи. Сейчас этот слой называют осадочными породами.

Определение времени появления Луны на орбите вокруг Земли, можно было бы по образованию трещин на земной коре. Первые трещины земной коры возникли на слабой по прочности океанической коре, поэтому там же возникли самые первые и самые мощные вулканы, находящиеся сейчас на дне океана. Дно океана к настоящему времени с образовавшимися вулканами покрыто толстым (километровым) слоем осадочных пород. Поэтому их местонахождение первых вулканов сейчас неизвестно. Определение возраста самых старых вулканов, расположенных на материковых тектонических плитах, не может давать достоверные результаты, поскольку научные методы таких исследований ещё недостаточно сформированы и дают большой разброс данных в миллиарды лет. Существующая методика определения возраста вулкана является всего лишь мнением разных учёных. К самым старым вулканам на Земле относятся такие вулканы как: Палеовулкан "Гирвас" в Карелии. Учёные полагают, что его возраст примерно 3 миллиарда лет; вулкан в Бразилии "Жаманшин", его возраст оценивают около 2 миллиардов лет.

Определить примерную дату влёта Луны на орбиту вокруг Земли позволяют другие методы. Например, по скорости разбегания материков. Автор определил, что начало разбегания материков может дать примерную дату влёта Луны на орбиту вокруг Земли. Это 391 666 666,6 лет назад. С учётом того, что материки не сразу стали разбегаться после влёта Луны, немного времени ушло у них на раздумывание, кому, как и куда, двигаться, поэтому примерной и округлённой датой влёта Луны можно считать 400 миллионов лет назад, а день влёта Луны - это 31 января. Как говорится, не было у Земли печали так ей черти Луну прислали.

До влёта Луны на орбиту вокруг Земли, Земля вращалась вокруг своей оси с угловой скоростью один оборот в год. После влёта Луны Земля раскручивалась медленно, этот кошмарный процесс растянулся на несколько десятков лет. Увеличивающаяся скорость вращения Земли продолжала сплющивать Землю, ломка плит продолжалась. Вращение Земли создало смену дня и ночи. Луна создала сутки, изменяющиеся во времени. В сутках были длительные ночи и такие же длинные тёмные дни, которые со временем становились всё короче и короче, пока не достигли продолжительности (как показывают расчеты) 20 часов. Существующий животный и



растительный мир, находящийся в это время на планете, был в трансе и на пределе выживания и вымирания. Появившаяся центробежная сила уменьшила силу тяжести, поэтому животный и растительный мир, со старым генотипом впоследствии адаптировавшись к новым условиям, увеличил свой рост и массу. Может быть, поэтому иногда находят скелеты людей трёхметрового роста?

Почему тектонические плиты движутся, и куда?

Как ранее было установлено, что слои химических веществ, находящиеся в мантии, регулярно один раз в сутки деформируются центром масс планет Земля-Луна. Все слои находящиеся между центром планеты центром масс утолщаются в сторону центра масс, а слои между центром масс и корой утончаются. Движение центра масс в мантии Земли вокруг центра планеты происходит один раз в сутки. Следовательно, перемещение центра масс внутри планеты создаёт вращательное движение магмы внутри мантии, что является одной из причин перемещения магмы вокруг земной оси. Одновременно Луна раскручивает и поверхность земной коры планеты вокруг оси.

Земная кора растрескалась вокруг всего земного только, что образовавшегося эллипсоида. Суперконтинент Пангея растрескался на множество кусков (тектонических плит). И все эти плиты двинулись вслед за движением Луны. Поскольку глубина погружения плит в магму различна, особенно в сравнении океанических и материковых плит, так как материковые плиты имеют на много большую толщину и массу по сравнению с океаническими плитами, поэтому погружены гораздо глубже океанических. Материки, находясь на движущейся магме, плывут по течению магмы. Кроме того, плывут и под действием тянущей горизонтальной составляющей силы гравитации Луны за поверхность плит. Плиты плывут вслед за Луной, с разными скоростями и в разных направлениях. Материковые плиты, имея большую магматическую парусность, движутся быстрее, чем океанические. Почему в разных направлениях? Потому что скорость движения магмы на экваторе выше, чем у полюсов. Повышенная скорость течения магмы, в области экватора, действует на сторону плиты, находящуюся ближе к экватору сильнее, чем течение у полюсов. Вот эта разность сил, действующих на разные стороны плиты разворачивает плиту в сторону полюса, тем самым создаёт вращательное движение тектонических плит, перемещая и вращая их к полюсам. Так, например: Австралия, отколовшись от Африки вращаясь движется к Южному полюсу; Африка, откалываясь от Азии и рассыпаясь на куски, будет двигаться северной частью разворачиваясь к Южному полюсу; Северная и Южная Америки, раскалываясь, начнут разворачиваться к соответствующим полюсам.

В ходе движения плиты сходятся, расходятся, сталкиваются, крошатся, слипаются. Некоторые тектонические плиты, сталкиваясь, слипаясь, образуют материки и континенты. Там, где столкнулись тектонические плиты, образуются горные хребты, причём всегда расположенные перпендикулярно направлению движения Луны. По горным хребтам, можно определить какие плиты двигались быстрее, а какие они догнали и остановились. Причём образовавшиеся горные хребты говорят о том, что тектонические плиты, образовавшие эти хребты, движутся вслед за Луной.

Столкнувшиеся плиты, одинаковой кривизны плоскости поверхности, как правило, создают горы, причём хребты, которых направлены с юга на север, это подтверждает общее направление движения плит - вслед за движением Луны, с запада на восток. Основные горообразовательные процессы, в результате которых возникли Кордильеры, в Северной и в Южной Америке проходили в тесной связи с образованием горных систем на других материках Альпийская система, Уральские горы и т.д.

Океанические плиты, имеющие плоскость поверхности (загнутую вниз) легко заползают под соседнюю материковую плиту, образуя при этом на поверхности земной коры очень длинные



глубоководные впадины, и низменности, заполняемые водой. Когда плиты расходятся, то в этом месте сразу же образуются вулканы и трещина заполняется лавой.

Хочу отдельно остановиться на существующих заблуждениях в теории объяснения горячих точек, образовании тектонических плит и движения тектонических плит принятой в современной геофизической науке.

Горячие точки, образование тектонических плит и движение плит наука объясняет тем, что в мантии Земли, как в кастрюле с кипятком, возникают конвективные ячейки - области, где с одного края горячее вещество поднимается вверх, а с другого - остывшее опускается вниз. Из мантии к поверхности поднимаются отдельные струи вещества - плюмы, именно мантийные плюмы являются причиной появления горячих точек, супервулканов и причину движения тектонических плит.

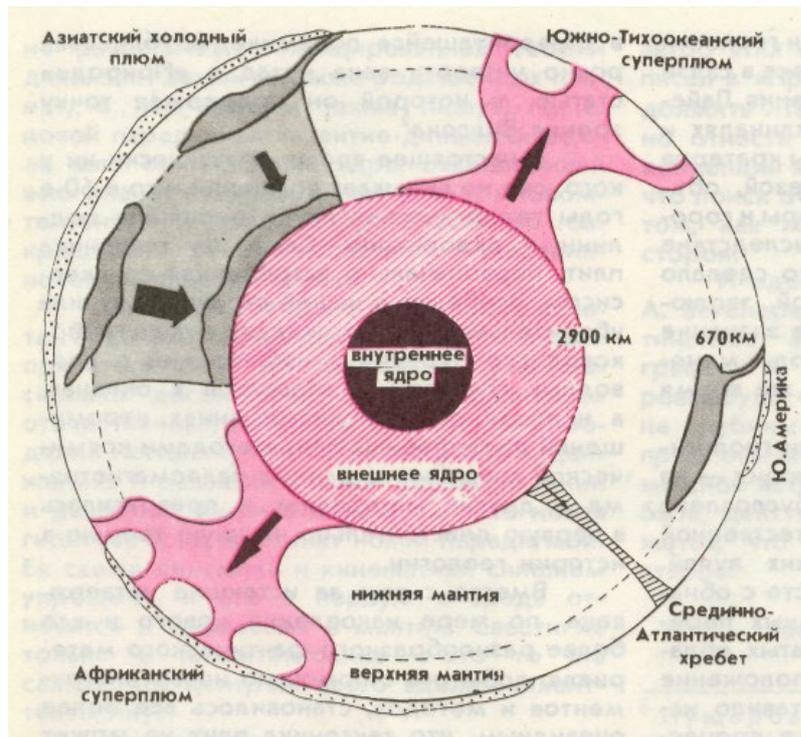


Рис. 2. Плюмы - основа современной научной теории о тектонике плит.

Заблуждения заключаются в том, что в основе возникновения плюмов положена конвекция. Но внутри мантии нет, и не может быть конвекции, так как там в каждом слое химических элементов невесомость. В невесомости нет силы тяжести, следовательно, и нет конвекции. Тектонические плиты перемещаются не под действием плюмов, а под действием горизонтальной составляющей силы лунной гравитации, в след за Луной.

Скорость движения тектонических плит.

Для определения скорости движения тектонических плит обычно используют данные по расположению полосчатых магнитных аномалий на дне океана. При движении тектонических плит, в результате их разной скорости движения, между ними образуются трещины (пустые места). Вследствие чего по всей длине трещины возникает действующий линейный вулкан. Действия вулкана - это процесс заполнения лавой образовавшейся пустоты между плитами. Заполнив трещину лавой, лава застывает и процесс прекращается. Если вулканический процесс длительное время не прекращается, то это значит, что тектонические плиты продолжают



расходиться, то есть щель продолжает расширяться. Когда извержение линейного вулкана происходит на дне океана то некоторые компоненты застывающего вещества, в выброшенной породе, застывая, ориентируется вдоль магнитного поля Земли. (Такой процесс, сдвига плит и заполнения пустоты между ними лавой называется - спредингом)

Застывшая лава на дне океана создаёт своего рода магнитную полосу нагроможденного вещества обладающего зафиксированным направлением магнитного поля. Так образуется одна полоса магнитной аномалии. Если через какое-то время плиты опять будут расходиться, то опять появится трещина, возникнет вновь линейный вулканический процесс с образованием новой полосы магнитной аномалии. Так возникли полосчатые линейные магнитные аномалии по всему дну океана, они параллельны осям срединных океанических хребтов и расположены по отношению к ним симметрично. По разности времени образования полос магнитных аномалий и расстоянию между ними, современная наука определяет скорость движения тектонических плит. Поскольку магнитные аномалии создавались миллионы лет назад, то за прошедшее время они засыпаны отложениями порядка километровой толщины слоем, и чтобы добраться до них для изучения, приходится бурить скважины на дне океана.

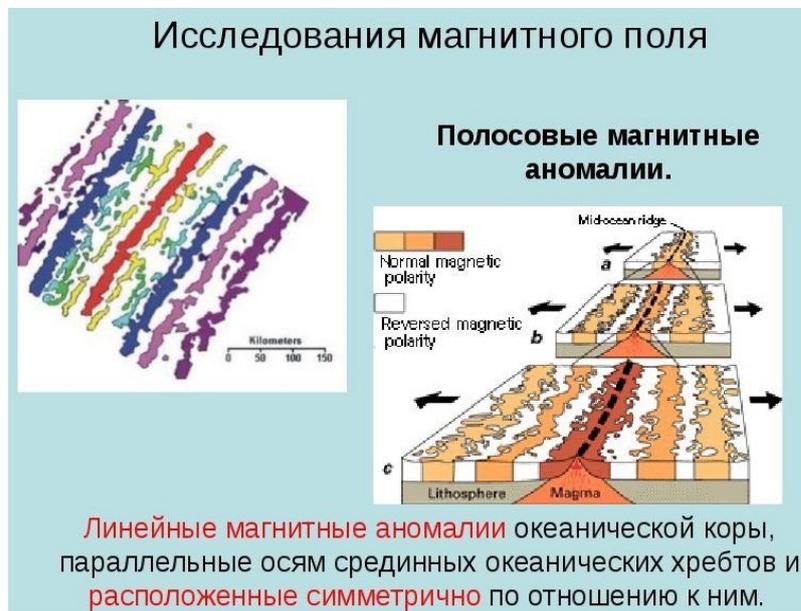


Рис.3. Линейные магнитные аномалии океанической коры.

Открытие полосчатых магнитных аномалий на дне океана - это колоссальное открытие для развития науки о Земле.

Но, как известно, геомагнитное поле и его аномалии время от времени меняет направление и величину. Поэтому установленная приблизительная величина скорости движения плит вызывает глубочайшее сомнение в её точности и достоверности, так как не установлена неподвижная точка отсчёта, относительно которой движется каждая из плит и каждая её часть, сторона плиты.

Тем не менее, установлена величина скорость движения плит: 3-5 см в год. Эти параметры не говорят об относительности чего и к чему, и какие плиты движутся с такой скоростью и куда. Одной из главных целей науки о Земле есть необходимость установления истинной скорости и траектории движения каждой тектонической плиты и каждой её стороны. То, что сейчас установлена приблизительная относительная скорость расхождения двух плит это ничего не говорит о глобальном движении всех плит. Для определения характера глобального движения не только плит, но самой магмы под поверхностью несущей плиты необходима внешняя точка отсчёта для установления скорости и направления движения этих объектов.



Неподвижной точкой отсчёта должна быть точка, расположенная в космическом пространстве, как это и было принято раньше в мореплавании. Этой точкой должна быть Полярная звезда. С помощью, этой точки точно один раз в год в одно и то же время определять координаты реперных точек установленных на поверхности выступающих частей каждой тектонической плиты. Используя в качестве точки отсчёта Полярную звезду, учитывая её параметры передвижения, можно с помощью современного компьютеризованного секстанта определять широту расположения реперной точки на местности. Долготу определять, как и раньше мореплаватели устанавливали с помощью часов. В данном случае по расхождению показаний атомных и космических часов. Здесь появляется проблема создания высокой степени точности, определения координат реперных точек. Но полагаю, специалисты с этим справятся. Получаемые реальные данные скоростей и направления движения плит станут основой прогнозирования предстоящих землетрясений, цунами, просыпающихся и образующихся новых вулканов. Поскольку на нашей планете все тектонические плиты находятся в соприкосновении друг с другом, и перемещение одной плиты приводит к взаимодействию многие другие плиты, причём далеко даже не рядом стоящие и находящиеся в других государствах. С этой целью, требуется создать международную организацию, обеспечивающую автоматический сбор, обработку, проведение анализа полученных данных и их трансляцию в интернете о направлении и скорости движения каждой реперной точки, установленной на тектонической плите.

Самое быстрое и интенсивное движение тектонических плит происходит в экваториальных широтах и широтах близких к ним. Поэтому на этих территориях чаще всего просыпаются вулканы, происходят сильные землетрясения и цунами.

При движении тектонических плит материка, острова не только сходятся и расходятся, но и исчезают – уходят под воду, предполагается, это Пацифида, Лемурия, Арктида, Атлантида и др.

Почему материка расходятся?

Все материка, континенты, острова, морское и океанское дно располагаются на тектонических плитах, плывущих под действием горизонтальной составляющей силы гравитации Луны и в направлении её движения вокруг Земли. В зависимости от размеров тектонических плит и от их расположения на планете, материка движутся с разными скоростями. Из-за действия центробежной силы в широтах близких к экватору плиты движутся быстрее, чем на широтах близких к полюсам. Поэтому движение протяжённых материков, вытянувшихся от одного полюса к другому, происходит медленнее, чем те, которые не расположены близко к полюсу. Движение плит с разными скоростями увеличивает расстояние между одними и уменьшает расстояние между другими что и создаёт эффект якобы разбегания материков. В самом же деле все они движутся вслед за Луной, но с разными скоростями, поэтому расстояние между ними увеличивается. Так, например, Америки Северная и Южная, находясь на одной плите, вытянувшейся от одного полюса до другого, расположена против магматического течения на всех широтах, причём большая часть плиты расположена в области низкой скорости течения магмы. На полярных широтах скорость течения магмы значительно меньше, чем на экваториальных широтах. Такое расположение плиты значительно тормозит движение Американской плиты по сравнению с Европейской и Африканской. В результате сопротивления Американской плиты с двумя Америками на западной стороне плиты образовались горы Кордильеры, а на востоке образовался на дне океана Срединно-Атлантический хребет. Видимо плита Америки не стронется с места, пока другой материк не подтолкнёт её сзади. После чего Южная Америка будет двигаться, разворачиваясь на юго-восток, а Северная Америка, разворачиваясь на северо-восток.

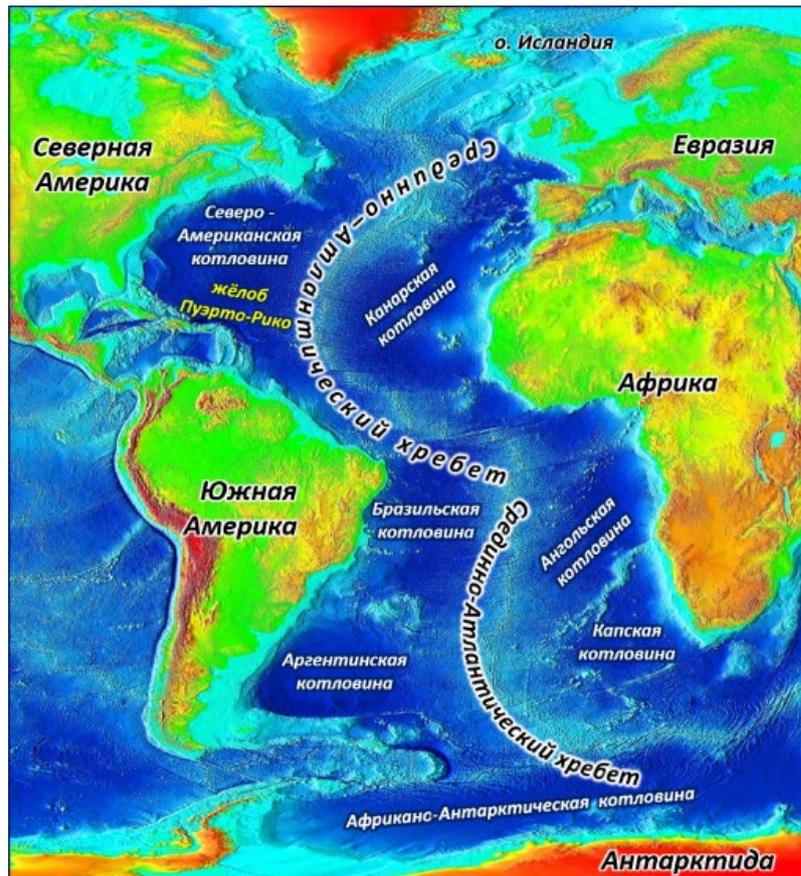


Рис. 4. Срединно-Атлантический хребет.

Поскольку скорость движения плит различна на экваториальных и на полюсных широтах, то направление движения плит будет смещаться и смещается от экватора в полярные области. Тектонические плиты, перемещаясь в полярные широты, из-за изменения кривизны поверхности мантии Земли, с несоответствием кривизне плит, плиты будут многократно лопаться, образуя трещины, создающие горячие точки. Плиты делясь на куски, будут двигаться ближе к полюсам. Так можно заметить, что Австралия и Новая Зеландия, оторвавшись от Африки, уже значительно продвинулись в направлении Южного полюса. Африка, не вписываясь своей широкой площадью и не значительной кривизной внутренней поверхности плиты, должна лопнуть вдоль континента. Антарктида никуда двигаться не будет, она приехала на своё место, и будет вращаться вокруг оси Южного полюса. Россия и Северная Америка изменяют своё направление движения в северо-восток, склоняясь в сторону Северного полюса. Все останки суши бывшего материка Пангея скопятся, слипнутся и будут вращаться вокруг полюсов. На планете Земля образуется два материка один вокруг Южного полюса вокруг Антарктиды, другой вокруг Северного полюса. Материки будут вращаться вокруг полюсов до тех пор, пока магма в мантии не остынет, или Луна не упадёт на Землю. Луна если будет падать, то упадёт в экваториальной области Земли. Упав на планету по касательной, Луна, рассыпавшись, создаст на Земле ещё один длинный материк. Но этот материк просуществует не долго. Луна, падая по касательной к Земле, придаст планете добавочное вращательное движение. Созданная добавочная центробежная сила, превысив силу гравитации Земли, может разрушить планету.

Медленность разбегания материков обусловлена тем, что все тектонические, плиты расположены в соприкосновении и их продвижение - это либо подлезание одной под другую, либо столкновение, приводящее к созданию гор. Любая образованная щель между плитами тут же заполняется застывающей лавой возникшими или проснувшимися вулканами.



Площадь поверхности Земли постоянна. Если одна плита заползает под другую, площадь поверхности земной коры уменьшается на $(-S)$ то одновременно с другой стороны плиты возникает щель $(+S)$, которая тут же заполняется застывающей лавой. Таким образом, тектоническая плита не расширяется, она всего лишь восстанавливается до своей предыдущей площади поверхности. Отсюда следует основной закон тектоники плит - Площадь поверхности Земли есть величина постоянная, она не зависит от движения плит, площадь не увеличивается и не уменьшается. Земля обладает иммунитетом по сохранению площади своей поверхности. $S = \text{Const}$.

Всё красиво и логично описано, но возникает один серьёзный вопрос, на который, кажется, нет ответа это – Как произошло, что между расходящимися материками образовались большие щели, не потрескавшиеся океанические тектонические плиты? Всё океанское дно между материками должно быть сплошь покрыто вулканами, но, в самом деле, это не так. Если океанические плиты не трескаются, а материка расходятся, то это наводит на мысль, что материка перемещаются, скользя по океанической коре. Но в этом вопросе наука не дремлет и даёт исчерпывающий ответ. Когда тектонические плиты расходятся, то щель между ними заполняется лавой от возникших вулканов.



Рис. 5. Схематическое изображение дна Атлантического океана.

При возникновении следующей параллельной щели вновь возникают вулканы, заполняющие щель застывающей лавой и так далее. В результате всё океаническое дно состоит из вулканической породы, покрытой сверху километровым слоем осадочных пород. Поэтому дно океана ровное и красивое.

Современные мудрецы, не основываясь ни на каких либо основополагающих научных данных, утверждают, что процесс слияния и расхождения материков является циклическим и происходит это на протяжении большого промежутка времени примерно порядка 550 миллионов лет. То есть, через этот промежуток времени Пангея образуется вновь. Потом опять Пангея расколется, и снова материка будут разбегаться до следующей встречи и т.д. Так создаётся множество «научных» сказок.

Список литературы:

1. Авсюк Ю.Н. О движении внутреннего ядра Земли // Доклады АН СССР. 1973. Т. 212. № 5. С. 1103—1104.
2. Авсюк Ю.Н., Суворова И. И. Процесс изменения широт и его связь с вынужденными перемещениями внутреннего твердого ядра // Физика Земли. 2006. № 7. С. 66-75.



3. Жарков В.Н. Внутреннее строение Земли и планет. М.: Наука, 1983. 416 с.
4. Леонов Н.Ф. Новые научные основы глобальной теории Земли. М. Спутник +. 2023. С.102.ISBN978-5-9973-6760.
5. Манукин А.Б., Авсюк Ю.Н., Гурашвили В.А. и др. Теоретические и экспериментальные исследования возможности измерения движений внутреннего ядра Земли с помощью системы разнесенных вертикальных маятников и высокочувствительных гравиметров // Российский фонд фундаментальных исследований. Отчет о НИР № 96-05-65699.
6. Сукач М.К. Гравитационное зондирование грунтов. Киев: Наукова думка, 1998. ISBN 966-00-0462-1.



Захват Луны Землёй

Earth's Capture of the Moon

Автор: Леонов Николай Филиппович

E-mail: nleon23@gmail.com

Leonov Nikolay Filippovich

E-mail: nleon23@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается Луна как самостоятельно образовавшийся космический объект, который по достижению определённой величины массы был захвачен Землёй. Выйдя на орбиту движения вокруг Земли, своей гравитацией Луна стала раскручивать Землю. В статье рассматриваются временной и силовой факторы, приводящие Землю Луной во вращательное движение.

Abstract: The article examines the Moon as a self-formed space object that, upon reaching a certain mass, was captured by the Earth. Having entered orbit around the Earth, the Moon began to spin the Earth with its gravity. The article examines the time and force factors that cause the Earth to rotate with the Moon.

Ключевые слова: Луна, вращение Земли, восходящий лунный день, заходящий лунный день, двойная планета.

Keywords: Moon, Earth's rotation, rising lunar day, setting lunar day, double planet.

Тематическая рубрика: Междисциплинарные работы.

Луна до захвата её Землёй.

Луна до встречи с Землёй представляла собой идеальный шар с поверхностью, покрытой множеством кратеров, образованных столкновениями с метеоритами. Никаких морей, океанов и озёр на ней не было. Внутри в центре Луны находилась кипящая материя в жидком и парообразном состоянии.

Изучая характер движения Луны и появления её на орбите вокруг Земли, приходишь к выводу: Луна - это бывший космический объект, двигавшийся в космическом пространстве при встрече с Землёй в направлении от Солнца с траекторией движения наклонённой к плоскости эклиптики Земли на 5,09 градуса. Скорость движения объекта относительно Земли составляла порядка 10 км в секунду.

Откуда взялся этот космический объект, встретившийся с Землёй? Очевидно, этот объект конденсировался из одного и того же протяжённого протооблака, из которого образовалась Земля и это протооблако параллельно с Землёй двигалось вокруг Солнца.

Анализируя кинематику движения Луны вокруг Земли, устанавливаем, что материнское протооблако, породившее Луну, находилось вблизи к внутренней орбите движения Земли вокруг



Солнца. Протооблако вместе с Луной также вращалось по орбите вокруг Солнца совместно с Землёй. Луна и

Земля двигались вокруг Солнца с одинаковыми скоростями. Луна была самостоятельной планетой Солнечной системы, и перед её захватом находилась от Земли на расстоянии 181650 км.

Захват Луны Землёй

При конденсации материи протооблака на Луну масса Луны возрастала. Остаток протооблака, притягивался возросшей гравитацией Луны с большей скоростью. Чем больше возрастала при конденсации масса Луны, тем больше возрастала напряженность гравитационного поля между Луной и Землёй по сравнению с напряжённостью гравитационного поля между Луной и Солнцем. Луна, накопив массу создавшую силу притяжения к Земле, больше, чем к Солнцу и получив силовой гравитационный рывок в сторону Земли, стала двигаться к Земле, набирая скорость. Луна двигалась в точку на Земле, определяющую кратчайшее расстояние для перемещения. Но так как Земля двигалась вокруг Солнца со скоростью 30 км/с, следовательно ушла от той точки, куда летела Луна. Поэтому Луна не упала на Землю, а пролетела мимо. В предполагаемой точке встречи под действием взаимной гравитации Луны и Земли произошло изменение траектории движения Луны и Земли. Луна, летевшая мимо Земли, под действием сил гравитации была захвачена полем Земли, вследствие чего перешла на эллиптическую орбиту движения вокруг Земли, с орбитальными характеристиками - Перигей 363 300км. Апогей 405 696 км. В тоже время Земля, изменив свою траекторию движения, стала вращаться вокруг Луны, поэтому траектория движения Земли вокруг Солнца стала спиралью.

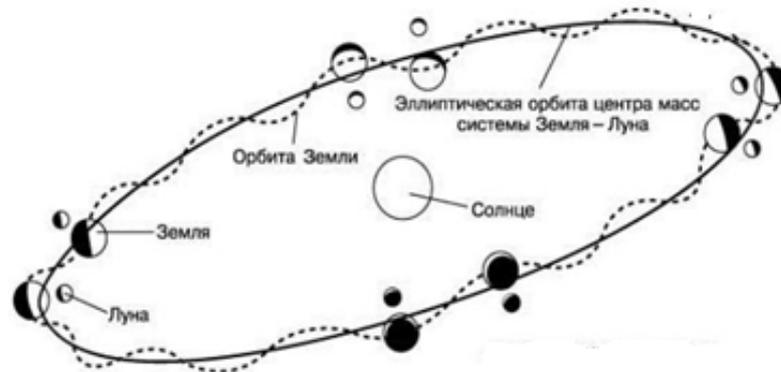


Рис.1. Спиральное движение Земли и Луны вокруг Солнца.

Исходя из существующих данных, рассчитаем кинематику падения Луны, определим время её падения и расстояние до места пребывания Луны перед падением. Для этого определим, на какое расстояние промахнулась Луна, пролетев мимо Земли. Об этом говорит характеристика её орбиты в частности – перигей 363300 км. По этому параметру находим время движения Земли от точки пространства нахождения Земли в начале падения Луны. Это же время является и временем падения Луны до мнимой точки встречи. Условно примем, движение Земли на очень малом отрезке орбиты за прямолинейное и равномерное, это для того чтобы воспользоваться формулой расчёта времени при равномерном прямолинейном движении: $T = S/V$ где S – расстояние от Земли до Луны в перигее 363300 км. V – Орбитальная скорость движения Земли 30км/с. $T = S/V = 363300/30 = 12110 \text{ с} / 3600 = 3,36 \text{ часа}$. Время падения Луны до предполагаемой точки встречи с Землёй составляет 12110 секунд или 3,364 часа.

Зная время падения Луны, до точки поворота её на орбите, определяем расстояние до Луны в момент её старта к Земле. Но перед этим определим ускорение движения Луны по формуле $a = V/T = 30000 \text{ м} / 12110 \text{ с} = 2,477 \text{ м/с}^2$ тогда $S = at^2/2 = 2,477 \text{ м/с}^2 \cdot 12110^2 / 2 = 181650000 \text{ м}$ или 181650 км.



Значит, Луна до своего падения на Землю находилась от Земли на расстоянии порядка 181650 километров, если высота полета искусственных спутников равна 36000 км, то Луна находилась в 5046 раз дальше от Земли. Зная расстояние между планетами, рассчитаем величину силы гравитации, заставившую Луну падать на Землю, для этого воспользуемся формулой закона всемирного тяготения И. Ньютона: $F = G \cdot (m_1 \cdot m_2) / R^2$, где m — масса, R — расстояние между телами, G — гравитационная постоянная. Масса Луны: 7.35×10^{22} кг. масса Земли: $5,976 \cdot 10^{24}$ кг. $G = 6,67 \cdot 10^{-11} \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{кг}^2$. $R = 181650000 \text{ м}$. Вычисления показали, что Сила тяготения Луны к Земле приближённо равна $8,87 \cdot 10^{20} \text{ Н}$.

В результате действия гравитации два массивных тела, движущиеся прямолинейно и перпендикулярно друг к другу с космическими скоростями в сильном гравитационном поле при сближении переходят из прямолинейного движения в эллиптическое или как частный случай в круговое движение.

Земля стала двойной планетой. Луна, притягиваясь Землей, непрерывно падает на Землю, в тоже время Земля также непрерывно падает на Луну, но из-за несовпадения направления скорости движения и гравитационной силы тяжести они пока не могут упасть друг на друга. Земля и Луна сохраняют это падение поныне, продолжая вращаться вокруг общего центра масс диполя.

Земля, взаимодействуя с Луной, изменила свою плавную траекторию движения по эклиптике вокруг Солнца на спираль вокруг линии эклиптики.

Судя по направлению движения Луны по орбите вокруг Земли, устанавливаем, что перед её захватом, она находилась слева от направления движения Земли на орбите вокруг Солнца, и располагалась между Солнцем и Землёй. Это подтверждает направление её движения вокруг Земли. Если бы захват Луны произошёл при её нахождении с обратной стороны от направления движения Земли по эклиптике, то тогда движение Луны вокруг Земли было бы направлено в противоположную сторону. Это говорит о том, что протооблако из которого образовалась Луна, находилось между Землёй и Солнцем. По меркам землян Луна влетела с первой космической скоростью. Поэтому она была захвачена Землёй. При скорости большей 11,186 км/с, Луна не могла быть захвачена Землёй и, обогнув Землю, пролетела бы дальше в сторону Солнца. При скорости меньшей 7,910 км/с, она упала бы на Землю предварительно сделав несколько витков вокруг Земли. Значит, протяжённое протооблако, из которого сконденсировались Земля и Луна, было вытянуто вдоль земной орбиты между Солнцем и Землей, вращаясь вместе с Землёй вокруг Солнца.

До влёта Луны на орбиту вокруг Земли, Земля вращалась вокруг своей оси с угловой скоростью один оборот в год. Влетевшая Луна на орбиту вокруг Земли, силой своей гравитации раскрутила Землю, в плоскости своей орбиты, отстоявшей на 5.09 градусов от плоскости эклиптики Земли. Такое вращение Земли создало установившееся стабильное смену времён года зима, весна, лето, осень. Если бы Луна во время её захвата находилась бы на прямой линии Земля Солнце, то после её захвата на Земле не происходило бы смена времён года. Зима была бы всегда на полюсах, а лето на остальной поверхности Земли. Раскручивание массивной Земли маленькой Луной происходило до тех пор, пока сила тяги Луны не сравнялась с силой сопротивления вращению Земли. Это происходило не сиюминутно, а многие десятки и сотни лет. В результате чего установилась скорость вращения Земли один оборот в сутки, при этом вращалась вся планета вместе с корой и мантией.

То, что Луна и Земля конденсировались из одного и того же протооблака доказывают доставленные образцы лунного грунта, подтвердившие материальную и изотопную идентичность в составе планет.



Как Луна вращает Землю?

Земля совершает множество разных вращений. Она вращается вокруг Солнца, вращается вокруг центра масс Земля-Луна, вращается вокруг своей оси. Земля совершает прецессионное вращение. Кажется, как Луна может вращать Землю, если масса Луны в 81 раз меньше массы Земли. Гравитационное поле Луны действует сразу на всю освещаемую Луной поверхность Земли. Что она за одну сторону Земли тянет сильнее? Давайте разберёмся! Чтобы вращать планету в космосе не надо больших усилий. Планета в космосе будет вращаться абсолютно, без какого либо трения, для этого достаточно к одной стороне планеты прикладывать мизерную по величине и продолжительную по времени силу и планета раскрутится до больших скоростей, в результате чего она может даже разлететься на куски. Возможно, что это и произошло с какой-то планетой, фрагменты которой упали на Землю, тем самым создав для человечества залежи полезных ископаемых. А на солнечной орбите образовался каменный шлейф.

Суммарный момент силы, действующий на всю освещённую Луной часть Земли, должен быть равен нулю. Это справедливо для двух покоящихся планет относительно друг друга. Но Луна вращается вокруг Земли.

Вращательное действие Луны на кору Земли.

Рассмотрим временные интервалы действия лунной гравитации на разные стороны Земли движущейся Луной. Период вращения Луны вокруг Земли составляет 27,322 дня или 655,728 часов. Луна за 1 час смещается относительно Земли на $(360 \text{градусов} / 655.728 \text{ часов} = 0,55 \text{ град})$ 0,55градуса.

Луна движется по своей орбите с разными угловыми скоростями. Самая большая угловая скорость Луны в перигее, а самая малая в апогее.

Рассмотрим действия Луны в течение одних суток, произвольно выберем один день в году, например 26.04.2023 года. Продолжительность лунного дня на Земле 26.04.2023 года составляет - 18,23 часа, в этот день Луна находится в апогее. Лунный день на Земле с учётом вращения Земли и движения Луны по орбите составляет порядка 18,23 часов.

Луна смещается на своей орбите за этот день на $(0.55 \text{град} * 18,23 \text{ часа} = 10.0265 \text{град.})$ 10.0265 градусов

Лунный день делим на две части это восходящий, от восхода до полудня и заходящий от полудня до заката.

Период вращения Земли составляет 1 сутки или 24 часа, за 1 час Земля поворачивается на 15 градусов. Продолжительность солнечного дня на Земле 26.04,2023 года 14,54часов.

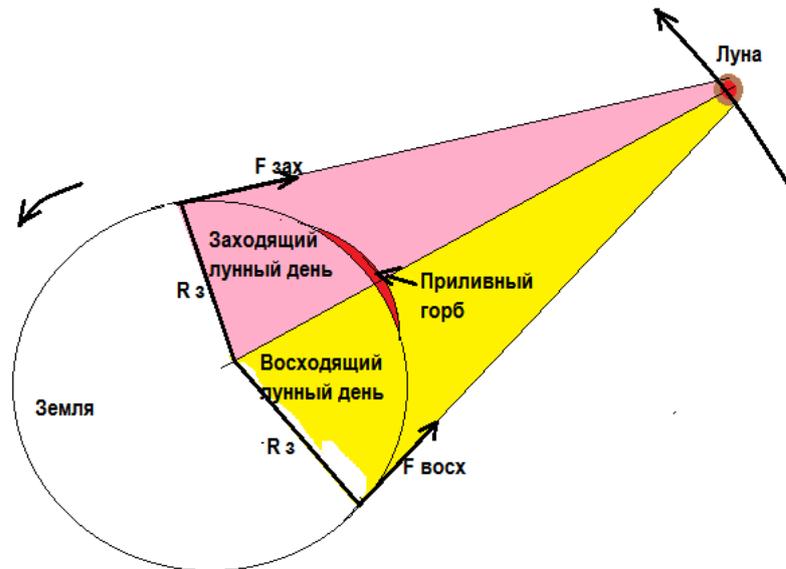


Рис. 2. Временной фактор вращения Земли Луной.

Угловая скорость вращения Земли в этот день больше угловой скорости Луны на 14.45 градусов. Это показывает, что время продолжительности действия лунной гравитации восходящего лунного дня на Землю, дольше по времени заходящего лунного дня. 18,23 часов минус 12 часов солнечного дня равно 6,2 часа. Так как Луна за 6,2 часа успевает переместиться на 10 градусов на своей орбите, а, поверхность Земли, за это время переместится на 14.45 градусов. Луна в этот день раскручивает Землю 6,2 часа.

Поскольку восходящий лунный день длиннее заходящего лунного дня, то за счёт этой разницы горизонтальная составляющая силы притяжения Луны, действующая на одну сторону Земли на её внутренние слои и поверхность Земли дольше по времени и по величине, поэтому Луна прикладывает силу в направлении движения Луны и тем самым раскручивает Землю. То есть Луна тянет Землю за одну (восходящую) сторону в этот день на 6,2 часа дольше, чем другую (заходящую) сторону. Луна действует гравитационным моментом силы по раскручиванию Земли в течение 6,2 часа, а именно в земные сутки, 26 апреля 2023 года. В другие дни года вычисление времени действия Луны на Землю будут иметь другие величины. По данным в приведённой ниже таблице можно определить разницу длины восходящего и заходящего лунного дня на любой день месяца апреля 2023 года.

Таблица времени восхода и захода Луны в апреле 2023г. для города Москвы:

Дата	Восход Луны	Заход Луны	Лунный день	Долгота лунного дня	Фаза Луны
01	13:07	05:26	12	16,19	Растущая Луна
02	14:26	05:37	13	15,11	Растущая Луна
03	15:45	05:46	14	14,01	Растущая Луна
04	17:03	05:53	15	12,05	Полнолуние
05	18:22	05:59	16	11,37	Убывающая Луна
06	19:43	06:05	17	10,62	Убывающая Луна
07	21:08	06:11	18	9,03	Убывающая Луна
08	22:37	06:20	19	7,83	Убывающая Луна
09	----	06:32	20	6,32	Убывающая Луна



10	00:08	06:51	21	6,43	Убывающая Луна
11	01:38	07:22	22	5,84	Третья четверть
12	02:53	08:13	23	5,6	Убывающая Луна
13	03:46	09:29	24	5,83	Убывающая луна
14	04:18	11:01	25	6,83	Убывающая Луна
15	04:38	12:38	26	8	Убывающая Луна
16	04:51	14:15	27	9,64	Убывающая Луна
17	05:00	15:49	28	10,49	Убывающая Луна
18	05:08	17:21	29	12,13	Убывающая Луна
19	05:15	18:51	30	13,40	Новолуние
20	05:23	20:21	1	14,98	Растущая Луна
21	05:32	21:52	2	16,2	Растущая Луна
22	05:45	23:21	3	17,76	Растущая Луна
23	06:04	----	4	17,98	Растущая Луна
24	06:32	00:42	5	18,1	Растущая Луна
25	07:16	01:50	6	18,34	Растущая Луна
26	08:16	02:39	7	18,23	Растущая Луна
27	09:29	03:11	8	17,82	Первая четверть
28	10:47	03:32	9	16,85	Растущая Луна
29	12:06	03:46	10	15,4	Растущая Луна
30	13:25	03:55	11	14,3	Растущая Луна

Теперь рассмотрим силовой фактор вращения Земли Луной. Луна, своим гравитационным полем притягивая Землю, создавая на её поверхности приливный горб.

Приливный горб - это вспучивание грунта и воды под действием притяжения Луны. Вспучивание воды местами достигает 18 метров высоты. Вспучивание грунта достигает 0.5 метра. Высота приливных горбов зависит от расположения Луны на орбите вокруг Земли, от расположения на эклиптике и от расположения больших планет Солнечной системы. Это значит, что в этот день Луна тянет приливные горбы в горизонтальной составляющей силы гравитации восходящего дня на 6,2 часа дольше, чем заходящего.

Наблюдения за приливными горбами на планете позволяют изучать внутреннее строение верхних слоёв Земли. Но в нашей теме рассматриваемый приливный горб не что иное, как рычаг, с помощью которого Луна раскручивает Землю. Гравитационная сила тяжести уменьшается на поверхности Земли, когда Луна находится в зените на 0,1 мГал. Напоминаем, что Гал — единица измерения ускорения в системе СГС, равна 1 см/с². Гал назван в честь Галилео Галилея.

Рассмотрим силы, действующие Луной на приливный горб. Когда Луна находится в зените, то горизонтальная составляющая сил гравитации Луны равна нулю, но, когда зенитное расстояние Луны равно 45° тогда проекция гравитационной силы на горизонталь $F=M*a$ приобретает ускорение равное $a=0,08$ мГал. Поэтому возникает горизонтальная составляющая силы притяжения Луны, действующей во время лунного восходящего дня вращающей Землю. Перемещение приливного горба вслед за движением Луны является следствием подтверждающим действием Луны на вращение Земли.



Величина действия лунной гравитации на приливный горб воды высотой с десятков метров, в принципе ничтожна по сравнению с величиной силы действующей на земную сушу, местами выступающую над уровнем моря на десятков километров.

В таком положении Луна и создаёт не симметричный момент силы, вращающий Землю. Земля, находясь в космическом пространстве, находится в невесомости, поэтому столь небольшая сила, приложенная Луной к одной стороне Земли, приводит Землю во вращательное движение.

Раскручивание магмы в мантии Земли.

Система Луна-Земля - это так называемый диполь имеет общий центр масс (барицентр) находящийся внутри планеты Земля, и расположен на расстоянии 4672 километра от центра Земли по направлению к Луне, а от поверхности 1700 километров.

Вследствие чего система двух тел, связанных мощной гравитационной силой притяжения, друг к другу, вращаются вокруг общего центра масс.

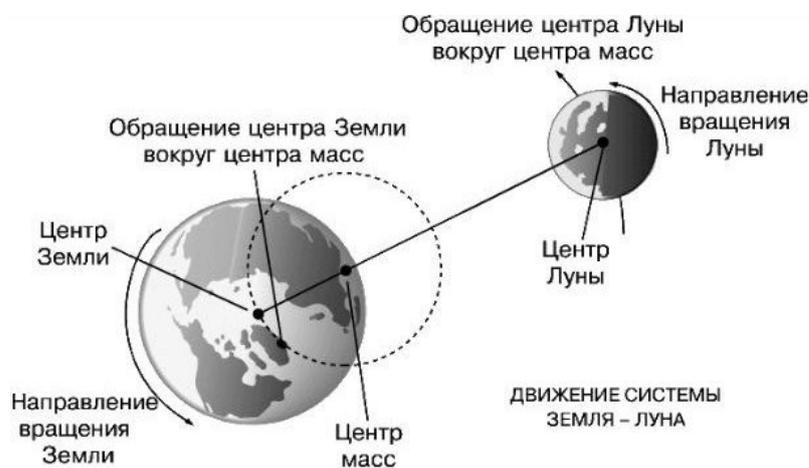


Рис.3. Вращение диполя вокруг общего центра масс.

Кроме того, слои химических веществ, находящихся в мантии, деформируются центром масс планет Земля-Луна. Все слои находящиеся между центром планеты и постоянно движущимся центром масс утолщаются в сторону центра масс, а слои между центром масс и корой утончаются. Движение центра масс в мантии Земли вокруг центра планеты происходит один раз в сутки. И эта деформация слоёв перемещается Луной вокруг центра планеты один раз в сутки. Деформацию слоёв вещества мантии, осуществляет не сам центр масс, а сила гравитации, сосредоточенная в этой точке. Следовательно, перемещение центра масс внутри планеты создаёт вращательное движение магмы внутри мантии, что является одним из главных факторов, раскручивающим жидкую магму в мантии Земли вокруг земной оси в течение 6.2 часа, что справедливо для - (26.04.2023 года).

Перемещение центра масс, в том числе является фактором нагрева магмы.

В перигеи Луна находится на кратчайшем расстоянии до поверхности Земли, поэтому вращающий силовой импульс Луны имеет максимальное значение на этом отрезке траектории движения. Луна маленькой силой гравитации раскрутила массивную Землю до большой скорости вращения – один оборот в сутки, это потому, что, находясь в невесомости, Земля не встречает внешних сил сопротивления, но имеет внутреннее трение, которое останавливает и стабилизирует разгон вращения Земли до больших скоростей. Этой внутренней силой трения являются приливы не успевающие за вращением Земли, морские течения, воздушные потоки. В том числе центр масс,



не успевая за вращением Земли, тормозит, стабилизируя скорость течения магмы, тем самым не даёт увеличиваться скорости вращения Земли. Если магма в мантии остынет, то тогда центр масс не сможет тормозить раскручивание планеты, скорость вращения будет увеличиваться до полного разрушения планеты от действия центробежной силы.

Поскольку вращающая сила Луны действует на Землю неравномерно то – «Служба времени» фиксирует отклонение показаний астрономического времени от показаний атомных часов. Астрономическое время периодически то - опережает, то отстаёт от показаний атомных часов.

Давайте определим количественно величину силы гравитации Луны вращающую Землю. Для этого воспользуемся формулой закона всемирного тяготения И. Ньютона: $F = G \cdot (m_1 \cdot m_2) / R^2$, где m — масса, R — расстояние между телами, G — гравитационная постоянная.

Масса Луны – 7.352×10^{22} кг

Масса Земли: $5,976 \times 10^{24}$ кг.

расстояние от Земли до Луны в перигее 363300000 м.

$$G=6,67 \cdot 10^{-11} \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{кг}^2.$$

Таким образом, сила гравитации между Луной и Землёй $F= 2,220297 \cdot 10^{20}$ Н. Следовательно, с такой силой Луна и Земля притягиваются друг к другу. Земля, имеющая диаметр 100%, тогда на 1% диаметра Земли действует сила в 100 раз меньше, а именно $2,220297 \cdot 10^{18}$ Н. Так вот, половина этой силы, приближённая величина $1,1 \cdot 10^{16}$ Н вращает Землю 26.04.2023 года в течение 6,2 часов в сутки. И так каждый день. Но каждый день меняется по величине сила тяготения из-за изменения расстояния от Земли до Луны, так как Луна движется по орбите. По этой же причине меняется и время раскручивания Земли в течение суток.

Таким образом, констатируем, что Луна не просто висит над Землёй, она работает, вращая Землю, силой, по меньшей мере - $1,1 \cdot 10^{16}$ Н. Сила рассчитана на дату 26.04.2023 года и действует в течение 6,2 часов в эти сутки.

Список литературы:

1. Авсюк Ю.Н. О движении внутреннего ядра Земли // Доклады АН СССР. 1973. Т. 212. № 5. С. 1103-1104.
2. Авсюк Ю.Н., Суворова И.И. Процесс изменения широт и его связь с вынужденными перемещениями внутреннего твёрдого ядра // Физика Земли. 2006. № 7. С. 66-75.
3. Жарков В.Н. Внутреннее строение Земли и планет. М.: Наука, 1983. 416 с.
4. Леонов Н.Ф. Новые научные основы глобальной теории Земли. М. Спутник+. 2023. С.102. ISBN 978-5-9973-6760/
5. Манукин А.Б., Авсюк Ю.Н., Гурашвили В.А. и др. Теоретические и экспериментальные исследования возможности измерения движений внутреннего ядра Земли с помощью системы разнесённых вертикальных маятников и высокочувствительных гравиметров // Российский фонд фундаментальных исследований. Отчет о НИР № 96-05-65699.
6. Сукач М.К. Гравитационное зондирование грунтов. Киев: Наукова думка, 1998. ISBN 966-00-0462-1.



Образование суперконтинента Пангея

Formation of the supercontinent Pangea

Автор Леонов Николай Филиппович

e-mail: nleon23@gmail.com

Leonov Nikolai Filippovich

e-mail: nleon23@gmail.com

Аннотация: В этой статье продолжаем описывать историю Земли. Это захват Земли Солнцем. Приводится расчёт времени падения, расстояние от начала её движения к Солнцу до точки поворота на орбиту вокруг Солнца. Преобразование Земли после выхода её на орбиту вокруг Солнца.

Abstract: In this article we continue to describe the history of the Earth. This is the capture of the Earth by the Sun. The calculation of the time of the fall, the distance from the beginning of the movement to the Sun to the point of its rotation into orbit around the Sun is given. The transformation of the Earth after its entry into orbit around the Sun.

Ключевые слова: захват Земли Солнцем, движение Солнца, образование слоя базальта, плавление гранита, появление полезных ископаемых, гравитационная дифференциация.

Keywords: capture of the Earth by the Sun, movement of the Sun, formation of a basalt layer, melting of granite, appearance of minerals, gravitational differentiation.

Тематическая рубрика: Междисциплинарные работы.

Ранее мы рассмотрели рождение, рост и формирование планет, в том числе и Земли, находящейся в свободном космическом пространстве. В космическом пространстве все тела куда-то движутся, вращаются вокруг своей оси, или вокруг других тел. Так и Солнце движется в нашей галактике по очень сложной спиралевидной орбите, вращаясь вокруг центра масс всей Солнечной системы. Скорость движения Солнца составляет 220–240 км/с.

Захват Земли Солнцем

Но вот однажды, Солнце, со своей свитой двигаясь по самому краю нашей галактики, которая называется - «Млечный Путь», ощутила слева (именно слева) по курсу своего движения, что в свободном космическом пространстве находится небольшое бесхозное протооблако, движущееся параллельно вдоль направления движения Солнечной свиты. Солнце, ощутив в облаке несколько незрелых планет, решило это облачко приватизировать. В космосе (как и у людей) это в порядке вещей. Выдернув из протооблака своей силой гравитации ближайшую большую планету, которую мы впоследствии назовём Землёй.



Внутреннее строение планеты Земля до захвата её Солнцем

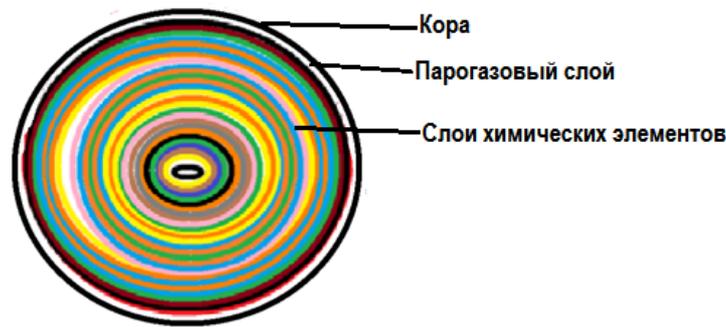


Рис.1.

Солнце заодно захватила и всё это протооблако. В последствие Солнце разочаровалось от этого поступка, так как Земля не упала на её поверхность, а, пролетела мимо её. Это произошло потому, что Солнце не стояло на одном месте, ожидая Землю. Не стало дожидаться, когда Земля упадёт на её поверхность, а, летела дальше со скоростью порядка 230км/сек. Солнце ушло от того места куда она дёрнула Землю, поэтому Земля пролетела мимо Солнца на расстояние от неё в 147 миллионов километров, со второй космической скоростью. При такой скорости, тела выходят на орбиту вокруг Солнца. Если бы Земля пролетала мимо Солнца с первой космической скоростью, то сделав один оборот вокруг Солнца, непременно упала бы на её поверхность. Земля, падая на Солнце, в конечном счете, разогналась до скорости 30км/с тем самым она получила кинетическую энергию, благодаря чего Земля, двигаясь в безвоздушном пространстве, не встречая сопротивления своему движению, не замедляется, в результате чего кинетическая энергия движения Земли сохраняется до настоящего времени.

Преобразование Земли

В результате действия гравитации два массивных тела, движущиеся прямолинейно и перпендикулярно друг к другу с космическими скоростями в сильном гравитационном поле при сближении переходят из прямолинейного движения в эллиптическое или как частный случай в круговое движение.

Таким образом, под действием взаимной гравитации Земли и Солнца произошло изменение траектории движения Земли. Земли стала вращаться вокруг Солнца, против направления движения часовой стрелки, со скоростью 30 км/сек. Вследствие чего Земля перешла на движение вокруг Солнца по эллиптической орбите, с орбитальными характеристиками – Перигей 147,09 млн км. Апогей 152,1 млн км.

Двигаясь вокруг Солнца, Земля одновременно стала вращаться вокруг своей оси с угловой скоростью один оборот в год, поэтому Земля была всегда обращена к Солнцу одной стороной. Почему так случилось, что Земля была всегда повернута к Солнцу одной стороной? Это потому, что Земля внутри была жидкой и имела разную плотность слоев, уменьшающуюся от центра к поверхности. Появившаяся мощная солнечная гравитация сместила внутри Земли все тяжёлые массивные слои от центра планеты в сторону Солнца, тем самым жидкие слои химических элементов, выдавили в противоположную сторону парогазовый слой, находящийся у поверхности стороны, обращённой к Солнцу. Парогазовый слой переместился на противоположную сторону Земли, образовав полость, наполненную парогазовой смесью. См. Рис.2.



Внутреннее строение Земли после захвата её Солнцем

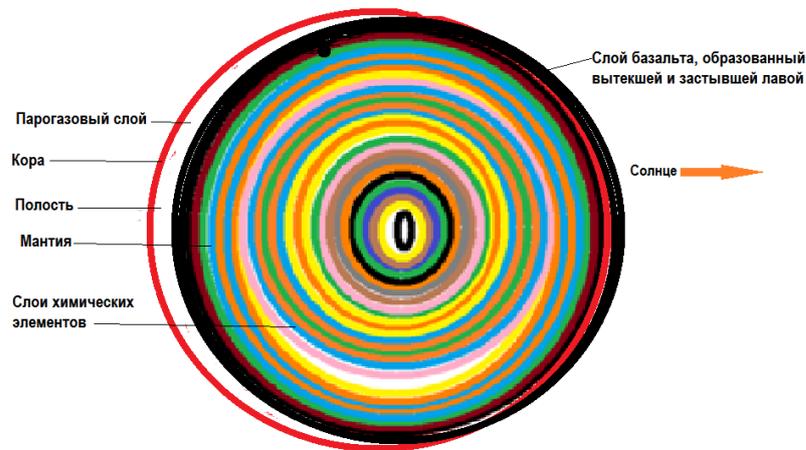


Рис.2.

Так центр масс планеты сместился в сторону Солнца. Поэтому самый верхний слой, состоявший из паров и газов, был полностью выдавлен на противоположную сторону, тем самым образовав полость свободную от жидкой магмы, заполненную под большим давлением парогазовой смесью. В результате чего Земля была всегда обращена к Солнцу одной стороной. Возможно, что и планета Меркурий по этой же причине всегда повёрнута к Солнцу одной стороной. Так же Луна из-за смещения центра масс и полости внутри всегда повёрнута к Земле одной стороной.

Изменение расположения и передвижения Земли в пространстве переместило Землю в другую часть материнского протооблака, в которую ранее не дотягивались силы гравитации Земли. В этой части протооблака находились крупные каменные образования. В результате действия сил гравитации Земли, на Землю обрушился мощный метеоритный поток. Падающие крупные метеориты, пробивая земную кору, создали извержение вулканов с мощными потоками вытекающей лавы. Падающие раскалённые камни пробивали земную кору и разогревали лаву, от этого она становилась более текучей. Вытекающая лава создала на поверхности Земли, обращённой к Солнцу многокилометровой толщины слой застывшей лавы. Также как и на Луне, только на Земле слой вытекшей и в последствие застывшей во много раз толще. Этот застывший слой лавы сейчас называют базальтовым слоем.

Образование слоя гранита

Образовавшийся многокилометровой толщины базальтовый слой залил похоронив образованные вулканические конической формы горы. Образовавшийся толстый слой базальта своей прочностью прекратил пробивание метеоритами земной коры. Тем не менее, падение раскалённых метеоритов не прекращалось. Падали на Землю крупные и мелкие фракции различных пород. Падающие раскалённые камни расплавляли мелкие фракции пород, сплавления их в единую прочную и разную по составу структуру, называемую сейчас гранитом.

Рассмотрим энергетику падения тел с разными скоростями. Для примера возьмём гранит массой 1 кг, температурой 0°C, (температура плавления гранита 1215°C, удельная теплоёмкость гранита равна 770 Дж/кг°C. Это означает, что для нагрева 1 кг гранита на 1 градус нужно 770 Дж тепла). В результате столкновения тела массой 1 кг с гораздо более массивным телом его температура повышается:



При галактической скорости 230000 м/с $M \cdot V^2/2 = 1\text{ кг} \cdot 230000\text{ м/с}^2/2 = 26450000000\text{ Дж}/770$
 $\text{Дж/кг} \cdot \text{°C} = 34350649\text{°C}$, что превышает температуру плавления гранита в 28272,1 раз;

При скорости тела в Солнечной системе 30000 м/с $1\text{ кг} \cdot 30000\text{ м/с}^2/2 = 450000000\text{ Дж}/770$ $\text{Дж/кг} \cdot \text{°C} = 584415,6\text{°C}$, что превышает температуру плавления гранита в 481 раз;

При околоземной скорости 10000 м/с $1\text{ кг} \cdot 10000\text{ м/с}^2/2 = 50000000\text{ Дж}/770$ $\text{Дж/кг} \cdot \text{°C} = 64935\text{°C}$, что превышает температуру плавления гранита в 53 раза;

При скорости вдоль поверхности Земли 1000 м/с $1\text{ кг} \cdot 1000\text{ м/с}^2/2 = 500000\text{ Дж}/770$ $\text{Дж/кг} \cdot \text{°C} = 1087\text{°C}$
температура гранита повышается до 649°C .

Это означает, что падающие тела с космическими скоростями на поверхность других тел снабжают их энергией повышающих температуру и массу.

Создание мощного многокилометровой толщины слоя гранита, расположенного только на стороне Земли, обращённой к Солнцу, продолжалось до тех пор, пока концентрация крупных камней в протооблаке не уменьшилась до минимальных значений. После чего конденсация протооблака на Землю продолжилась, но в основном только более мелкими фракциями различных пород. Образовавшийся слой этих выпавших фракций называют слоем осадочных пород или реголитом.

Расчёты падения Земли.

Рассчитаем кинематику падения Земли к Солнцу, определим время её падения и расстояние от места пребывания Земли до точки её поворота на орбиту. Для этого определим, на какое расстояние промахнулась Земля, пролетев мимо Солнца. Об этом говорит характеристика её орбиты в частности – перигей 147,09 млн км. По этому параметру находим время движения Солнца от точки в пространства нахождения Солнца в начале падения Земли, то есть пока Земля падала до точки пребывания Солнца, Солнце улетело на 147,09 млн км.

Условно примем, движение Солнца на очень малом отрезке орбиты за прямолинейное и равномерное, это для того, чтобы воспользоваться формулой расчёта времени при равномерном прямолинейном движении. $T = S/V$ где S – расстояние от Земли до Солнца в перигее 147,09 млн км. Орбитальную скорость V движения Солнца примем за 230 км/с . $T = S/V = 147090000000\text{ м} / 230000\text{ м/с} = 639521\text{ с} / 3600 = 177,4\text{ часа} / 24 = 7,4\text{ суток}$. Время падения Земли до предполагаемой точки встречи с Солнцем составляет порядка - $639521\text{ секунд} / 3600 = 177,4\text{ часа} / 24 = 7,4\text{ суток}$. Используя известные факты и дедуктивный метод исследования движемся в глубь истории Земли.

Зная время падения Земли и её конечную скорость падения, определяем ускорение с которым Земля двигалась в сторону Солнца из формулы – $v = at$, выражаем
- $a = v/t = 30000 / 639521 = 0,046910\text{ м/с}^2$

Используя время падения Земли, до точки поворота её на орбиту, определяем расстояние до Земли в момент её старта к Солнцу $S = gt^2/2$ $S = 0,046910 \cdot 639521^2 / 2 = 9592815000\text{ м} = 9,6\text{ млн. км}$.

Значит Земля до своего падения на Солнце находилась от Солнца на расстоянии порядка 9,6 миллионов километров. Это сравнительно недалеко, по сравнению с нынешним расстоянием (147,09 млн км.) от Земли до Солнца.

Примерную дату захвата Солнцем планеты Земля можно определить по дате появления самого верхнего слоя океанической плиты или самого нижнего слоя базальтовых пород на океанической плите.



Рассмотренный принцип захвата Земли Солнцем, идентичен захвату Солнцем других планет солнечной системы. Исключение составляет захват планеты Венера. Поскольку Венера вращается вокруг Солнца по направлению совпадающим с направлением движения часовой стрелки, то это говорит о том, что планета Венера находилась справа от курса движения Солнца по орбите, а, значит, Венера была вырвана из галактики. Таков же принцип захвата планетами и спутников.

Завершение образования суперконтинента Пангея.

Так на стороне, обращённой к Солнцу, нарастал многокилометровый слой реголита. Этот слой является основой суперконтинента на поверхности земной коры. Вот из этих осадочных пород на Земле появился и много миллионов лет рос толстый слой суши. Этот толстый слой суши, находящийся на одной стороне планеты, сейчас называют суперконтинентом Пангея.

До захвата Земли Солнцем на поверхности коры находился толстый ледяной слой, состоявший из замёрзших газов и воды. После захвата Земли, Солнце растопило на стороне Земли, обращённой к Солнцу этот ледяной слой, так появилась на планете атмосфера и вода.

Ледяной слой растаял только на стороне Земли, обращённой к Солнцу. Образовавшийся суперконтинент вытеснил всю воду в океан на другую сторону поверхности коры планеты.

Нагретый Солнцем воздух на суперконтиненте поднимался вверх, на его место перемещались холодные массы воздуха с обратной стороны Земли. В тоже время нагретый воздух вместе с парами воды передвигался на обратную сторону Земли, где воздух охлаждался, а пары воды конденсировались, выпадая в виде дождя и снега тем самым увеличивая толщину слоя льда, плавающего на поверхности воды, на обратной стороне Земли. Такое перемещение воздушных масс происходило непрерывно. Холодный ветер дул постоянно со всех сторон континента в одну сторону, в сторону центра суперконтинента. В самом центре Пангеи температура воздуха была чрезмерно высокой и безветренной, что стало основой образования песчаных пустынь, сохранившихся на Земле до нашего времени.

Вращение Земли вокруг Солнца создало очень слабое магнитное поле Земли по сравнению с существующим магнитным полем. Напряжённость магнитного поля была слабее существующего ныне в 365 раз. Вектор напряжённости магнитного поля был направлен перпендикулярно к центру площади поверхности стороны, обращённой к Солнцу. Механизм образования магнитного поля Земли подробнейшим образом рассмотрен в книге Леонова Н.Ф. «Новые научные основы глобальной теории Земли».

Вся суша на Земле была единым суперконтинентом Пангеей. Это был сплошной континент почти округлой формы, без каких либо разрывов и отделений, так как остатки из протооблака равномерно сыпались на всю поверхность одной стороны Земли. Если это так - то откуда на поверхности Земли взялись выступающие кучи (горы, сопки, холмы) полезных ископаемых? Причем эти разнообразные одинокие кучки разбросаны по всей поверхности материковой суши. Откуда они взялись? Так что и как сыпалось на Землю после окончания конденсации материи из протооблака?

Месторождения урана, железа, меди, алмазов и прочих минералов не могли образоваться и собраться в отдельные кучи на поверхности Земли, так как для этого на Земле нет достаточных условий.

Для этого исследования, как всегда, воспользуемся дедуктивным методом исследования. Судя по названиям химических элементов, в кучах полезных ископаемых их перечень (как нами ранее



установлено) совпадает с перечнем химических элементов, содержащихся во внутренних слоях планет. Поэтому можно с уверенностью утверждать, что разделение химических элементов по составу в кучках было произведено и собрано по химическим массам элементов в недрах какой-то планеты с помощью гравитационной дифференциации. Отсюда следует утверждение, что эти кучи полезных ископаемых упали с неба. То есть, наряду с протооблаком Землю бомбардировали обломки разрушенной планеты. Обломки являлись остывшими фрагментами внутренних слоёв разрушенной планеты. Многочисленные отдельные фрагменты слоев падали на Землю.

Нет, это не было столкновение Земли с другой планетой, это было падение осколков разрушенной планеты. Это одно из доказательств, подтверждающих слоистый состав и содержание внутреннего строения Земли и других планет и звёзд. Разрушение планет по кускам однородных слоёв состоящих из одного типа химических элементов и их соединений говорит о существующей силовой связи между собой в каждом слое однородных химических элементов. Видимо, такие куски внутренних слоёв разрушенных планет и звёзд могут являться астероидами, летающими в Солнечной системе, поэтому каждый астероид может состоять из вещества какого-то одного химического элемента или его соединений.

Результат изучения содержания кучек полезных ископаемых может конкретизировать наличие конкретных химических элементов в каждом внутреннем слое планет. То есть, позволит уточнить, что химические элементы находятся в чистом виде внутри планеты или в виде химических соединений.

Изучая окаменевшие древесные остатки, извлечённые из под залежей не органических полезных ископаемых можно определить временной интервал падения на Землю фрагментов разрушенной планеты.

Падение на Землю фрагментов разрушенной планеты является подарком человечеству, необходимым для его развития. При отсутствии на Земле кучек этих полезных ископаемых человечество и поныне находилось бы в первобытном состоянии. В этом плане наша планета просто феноменальна, найти другую такую планету во вселенной с таким подарком множества куч полезных ископаемых просто невозможно. Мечта человечества переселяться на другие планеты не имеет, смысла – так как без полезных ископаемых на другой планете человечество исчезнет как вид.

Но вернёмся к Пангее.

На Пангее было постоянное лето и бесконечный по времени день. Благоприятная температура, хорошая освещённость и оптимальная влажность позволили зародиться, и процветать биологической жизни.

Пангея был зелёным континентом с пышной растительностью, с толстым слоем чернозёма, это подтверждают сохранившиеся до настоящего времени мощные залежи каменного и бурого угля и органических веществ, которые путём разложения под большим давлением и высокой температуры превратились в нефть и газ. В справедливости этих доводов легко убедиться, взглянув на карту расположения залежей угля, нефти и газа на Земле. Почти все залежи находятся на бывшей материковой суше.

Появившаяся растительность на Пангеи способствовала созданию благоприятной атмосферы для образования и развития животного мира. Поэтому на Пангеи зародилась и процветала биологическая жизнь.



Жизнь Земли в составе солнечной свиты была просто прекрасной спокойной и счастливой, абсолютно без землетрясений взрывов вулканов, цунами и других катаклизмов. Но вскоре всё изменилось...

Список литературы:

1. Авсюк Ю.Н. О движении внутреннего ядра Земли // Доклады АН СССР. 1973. Т. 212. № 5. С. 1103-1104.
2. Авсюк Ю.Н., Суворова И.И. Процесс изменения широт и его связь с вынужденными перемещениями внутреннего твердого ядра // Физика Земли. 2006. № 7. С. 66-75.
3. Жарков В.Н. Внутреннее строение Земли и планет. М.: Наука, 1983. 416 с.
4. Леонов Н.Ф. Новые научные основы глобальной теории Земли. М. Спутник+. 2023. С.102. ISBN978-5-9973-6760/
5. Манукин А.Б., Авсюк Ю.Н., Гурашвили В.А. и др. Теоретические и экспериментальные исследования возможности измерения движений внутреннего ядра Земли с помощью системы разнесенных вертикальных маятников и высокочувствительных гравиметров // Российский фонд фундаментальных исследований. Отчет о НИР № 96-05-65699.
6. Сукач М. К. Гравитационное зондирование грунтов. Киев: Наукова думка, 1998. ISBN 966-00-0462-1.



Рождение и образование внутреннего строения Земли и других планет

The birth and formation of the internal structure of the Earth and other planets

Автор: Леонов Николай Филиппович

nfleon23@gmail.com

Leonov Nikolai Filippovich

nfleon23@gmail.com

Аннотация: Данная работа является началом серии статей описывающих историю рождения и образования внутреннего строения планет и звезд, в том числе и Земли. Описание рассматривает подробно физические процессы и катаклизмы, происходящие при этом.

Abstract: This work is the beginning of a series of articles describing the history of the birth and formation of the internal structure of planets and stars, including the Earth. The description examines in detail the physical processes and cataclysms that occur during this process.

Ключевые слова: образование планет, химические элементы, атомные массы, гравитационная дифференциация, невесомость, архимедова сила, внутреннее строение, планет, плюм, конвекция, ядерный реактор, звуковые волны.

Keywords: planet formation, chemical elements, atomic masses, gravitational differentiation, weightlessness, Archimedean force, internal structure, planets, plume, convection, nuclear reactor, sound waves.

Тематическая рубрика: Междисциплинарные работы.

Рассматривая Вселенную на основе объективно существующих фактов, научных знаний, применяя дедуктивный метод исследования, прилагая к существующему произошедшему или происходящему явлению логику диалектического развития, на базе системного анализа, приходим к следующему понятию, что Вселенная состоит из разной величины объектов движущихся или покоящихся относительно друг друга. Объекты (или тела) взаимодействуют друг с другом, либо целенаправленно притягиваясь, используя гравитацию и электростатику, случайно сталкиваются. При лобовом столкновении тела либо слипаются, либо разрушаются, расплавляясь и распадаясь на отдельные химические элементы их составляющие. При боковом (скользящем) ударе создается вращательное движение тел вокруг собственной оси, для планет такой удар может привести к разрушению от центробежной силы. Таким образом, утверждаем, что во Вселенной правят два фактора это Всемирное тяготение и его величество Случай.

Поскольку Вселенная состоит из пространства, в котором находятся весьма крупные образования - это галактики, которые состоят из сравнительно мелких объектов: звезд, планет, астероидов, комет, облаков, туманностей и мн. др. Галактик существует множество, но мы будем исследовать процессы происхождения планет и, в частности, планеты Земля в нашей галактике. Наша галактика называется - Млечный Путь. Наша Солнечная Система вращается вокруг центра



галактики с периодом обращения порядка 225-250 миллионов земных лет. Земля, находясь в Солнечной системе, вращается вокруг Солнца с периодом 365,25 суток. В тоже время Земля вращается вокруг своей оси с угловой скоростью один оборот в сутки.

Поскольку запуск и движение искусственных спутников вокруг Земли является подтверждением того, что и Луна, Земля и Солнце были захвачены гравитацией объектов, вокруг которых они вращаются. Поэтому возникает вопрос: "Где они были до начала обращения их по орбите и как они образовались?". Логика утверждает, что они были вне этих объектов, вокруг которых они обращаются. Следовательно, они образовались до их захвата гравитацией этих объектов. Из сказанного следует, что во Вселенной творцов всех чудес и катаклизмов двое - это гравитация и случай, поэтому мы будем рассматривать их как авторов – скульпторов слепивших эти объекты. Используя такой подход, мы рассмотрим технологию творцов, создающих планеты и звёзды. Из чего могут создаваться гравитацией планеты и звёзды, так чтобы они были горячими и сферическими?

Очевидно, эти объекты образовались в свободном космическом пространстве в отсутствии действия мощных сторонних гравитационных сил. Предположим, что средой образования планет с нуля, могут быть газовые туманности, состоящие из газа водорода и облака, состоящие из газа, пыли, песка, камней и кусков льда и прочего строительного материала. При действии на газ гравитацией, молекулы и атомы газа слипаться не будут из-за взаимного отталкивания, так как при сближении молекул газа друг к другу возрастают силы отталкивания. Следовательно, образование планет и звёзд из газа невозможно. Значит надо рассматривать образование планет и звёзд в облаке состоящим из газа, пыли, песка, камней и кусков льда. Будем называть такое облако – протооблаком. Протооблако это материнский материал, из которого формируются планеты и звёзды. Протооблако могло находиться с краю нашей галактики и могло двигаться с небольшой скоростью по орбите вокруг центра галактики, но и могло покоиться в независимом космосе.

Теперь подробнее - Как образуются планеты, звёзды и в том числе Земля?

В протооблаке все камни, куски льда, молекулы и атомы газов, и свободные элементарные частицы, ощущая на себе действие (ещё не открытого И. Ньютоном закона всемирного тяготения) стали притягиваться к большим телам и друг к другу. Под действием силы тяготения указанные компоненты облака устремляясь, друг к другу, разгонялись до очень больших скоростей и при встрече превращали свою кинетическую энергию в тепловую.

Рассмотрим энергетику падения тел с разными скоростями. Для примера возьмём железное тело массой 1 кг, температурой 0°C, (температура плавления железа 1538°C, удельная теплоёмкость железа равна 460 Дж/кг°C. Это означает, что для нагрева 1 кг железа на 1 градус нужно 460 Дж тепла). В результате столкновения тела массой 1 кг с гораздо более массивным телом его температура повышается:

при галактической скорости 230000м/с ($E=m \cdot V^2/2 = 1\text{кг} \cdot 230000\text{м/с}^2/2 = 26450000000\text{Дж}/460 = 57500000^\circ\text{C}$) до 57500000°C, что превышает температуру плавления железа в 37386 раз:

при скорости тела в Солнечной системе 30000м/с ($E=m \cdot V^2/2 = 1\text{кг} \cdot 30000\text{м/с}^2/2 = 450000000\text{Дж}/460 = 978260,8^\circ\text{C}$), до 978260,8°C, что превышает температуру плавления железа в 636 раз,

при околоземной скорости 10000м/с ($E=m \cdot V^2/2 = 1\text{кг} \cdot 10000\text{м/с}^2/2 = 50000000\text{Дж}/460 = 108695,6^\circ\text{C}$) до 108695,6°C, что превышает температуру плавления железа в 70 раз,



при скорости вдоль поверхности Земли 1000м/с ($E=m \cdot V^2/2=1\text{кг} \cdot 1000\text{м/с}^2/2=500000\text{Дж}/460=1087^\circ\text{C}$), температура тела повышается до 1087°C .

Даже такие простейшие расчёты показывают, что энергия движущихся а затем падающих тел в космосе колоссальна. Всё нагревается, плавится, горит и испаряется.

Это говорит о том, что падающие тела с космическими скоростями на поверхность других тел снабжают их колоссальной энергией повышающую температуру и массу. При интенсивном падении тел температура объектов, на которые они падают, возрастает до яркого свечения.

Массивные объекты протооблака объединялись быстрее потому, что сила притяжения у массивных объектов больше, чем у малых, поэтому притягивают к себе более удалённые компоненты облака, от этого их температура и сила тяготения возрастала. С увеличением массы образованного космического объекта возрастала температура вещества этого объекта до температуры плавления, кипения и свечения. С течением времени космический объект превратился в массивный раскалённый жидкий шар, продолжающий притягивать к себе и поглощать более удалённые компоненты протооблака. Прилетающие тела приносили ещё энергию, а сами переплавлялись в кипящей жидкости. В раскалённой расплавленной жидкости молекулы и атомы вещества находятся в непрерывном поступательном, вращательном и колебательном движении. Поэтому вновь поглощённое тело расплавлялось, под действием случайных столкновений распадалось на отдельные химические элементы, входящие в состав нового поглощённого тела. В кипящем бурлящем горящем пламени царит грандиозный хаос. В процессе такого состояния вещества его компоненты, двигаясь с высокими скоростями, случайно сталкиваются, друг с другом разбиваются на части или слипаются, становясь новыми атомами химических элементов. Так происходит запрограммированная рекомбинация химических элементов, в процессе которой образуются новые химические элементы. Почему запрограммированная рекомбинация? Потому что объединение атомов и ионов в один новый атом не может быть другим из существующих приведённых ниже в таблице Атомные массы химических элементов. Чтобы образовался новый атом химического элемента, то каждый из существующих атомов в этом хаосе должен столкнуться с сотнями или тысячами других атомов химических элементов пока в него не попадёт именно тот, который подойдёт ему по конфигурации свойств. В результате образуется новый атом более массивного химического элемента. Так работает его величество Случай, при случайном столкновении с множеством других атомов или ионов происходит рекомбинация, то бишь объединение строго определённых атомов. Это хорошо упорядоченная технология создания новых химических элементов. Технология, запрограммированная энергетически природой для производства новых более массивных химических элементов. Так происходит рекомбинация химических элементов в перегретом хаосе движущихся химических элементов, то есть происходит образование новых более массивных химических элементов.

Хаос создаёт не только массивные химические элементы, при определённом энергетически обусловленном случайном столкновении атомов происходит распад массивных атомов на менее массивные до образования газов.

На каждую частицу в жидком расплаве действуют две силы, вниз, (к центру космического объекта), действует сила притяжения тяжёлых химических элементов, сосредоточенных в центре и вверх, к поверхности, действует Архимедова сила, выталкивающая тело. Распавшиеся или образовавшиеся новые химические элементы под действием тяготения и вибрации, создаваемой колеблющимися атомами и ионами, перемещались (опускались вниз к центру под действием силы тяжести или поднимались вверх под действием Архимедовой силы) на конкретный слой аналогичных химических элементов. Перемещение частиц вещества происходило до тех пор, пока силы, действующие на перемещаемую частицу, не сравнивались по величине. Частица прекращала своё движение и на этом уровне она находится в состоянии невесомости. Все частицы этого



вещества скапливались на этом расстоянии от центра, образуя тем самым слой данного химического вещества.

Расплавленное вещество в дальнейшем будем называть магмой. В магме происходили те же процессы на основе закона тяготения. Массивные химические элементы притягивались друг к другу сильнее, чем менее массивные. Массивные компоненты концентрировались в в группу самых массивных, поверх её нарастал слой менее массивных химических элементов, поверх этого нарастал слой ещё менее массивных относительно предыдущего слоя и т. д. до паров и газов. И так все химические элементы вещества под действием сил тяжести и Архимедовой силы рассортировались по слоям. В центре раскалённого жидкого шара разместились самые массивные химические элементы, а у поверхности самые лёгкие. Так происходит гравитационная дифференциация химических элементов, по атомным массам. Гравитационная дифференциация - это автоматическая сортировка и упорядоченное складирование (в жидком расплаве) химических элементов. Таким образом, внутреннее строение космического объекта состоит из жидких слоёв конкретных химических элементов. Последовательность слоёв химических элементов внутри космического объекта соответствует порядку расположения химических элементов в приведённой таблице – «Атомные массы химических элементов».

Таблица - Атомные массы химических элементов:

№	Химический элемент	Символ	Атомная масса
1	Водород	H	1,00794
2	Гелий	He	4,002602
3	Литий	Li	6,941
4	Бериллий	Be	9,012182
5	Бор	B	10,811
6	Углерод	C	12,0107
7	Азот	N	14,0067
8	Кислород	O	15,9994
9	Фтор	F	18,9984032
10	Неон	Ne	20,1797
11	Натрий	Na	22,98976928
12	Магний	Mg	24,3050
13	Алюминий	Al	26,9815386
14	Кремний	Si	28,0855
15	Фосфор	P	30,973762
16	Сера	S	32,065
17	Хлор	Cl	35,453
18	Аргон	Ar	39,948
19	Калий	K	39,0983
20	Кальций	Ca	40,078
21	Скандий	Sc	44,955912
22	Титан	Ti	47,867
23	Ванадий	V	50,9415
24	Хром	Cr	51,9961
25	Марганец	Mn	54,938045
26	Железо	Fe	55,845
27	Кобальт	Co	58,933195
28	Никель	Ni	58,6934



29	Медь	Cu	63,546
30	Цинк	Zn	65,409
31	Галлий	Ga	69,723
32	Германий	Ge	72,64
33	Мышьяк	As	74,92160
34	Селен	Se	78,96
35	Бром	Br	79,904
36	Криптон	Kr	83,798
37	Рубидий	Rb	85,4678
38	Стронций	Sr	87,62
39	Иттрий	Y	88,90585
40	Цирконий	Zr	91,224
41	Ниобий	Nb	92,90638
42	Молибден	Mo	95,94
43	Технеций	Tc	98,9063
44	Рутений	Ru	101,07
45	Родий	Rh	102,90550
46	Палладий	Pd	106,42
47	Серебро	Ag	107,8682
48	Кадмий	Cd	112,411
49	Индий	In	114,818
50	Олово	Sn	118,710
51	Сурьма	Sb	121,760
52	Теллур	Te	127,60
53	Иод	I	126,90447
54	Ксенон	Xe	131,293
55	Цезий	Cs	132,9054519
56	Барий	Ba	137,327
57	Лантан	La	138,90547
58	Церий	Ce	140,116
59	Празеодим	Pr	140,90765
60	Неодим	Nd	144,242
61	Прометий	Pm	146,9151
62	Самарий	Sm	150,36
63	Европий	Eu	151,964
64	Гадолиний	Gd	157,25
65	Тербий	Tb	158,92535
66	Диспрозий	Dy	162,500
67	Гольмий	Ho	164,93032
68	Эрбий	Er	167,259
69	Тулий	Tm	168,93421
70	Иттербий	Yb	173,04
71	Лютеций	Lu	174,967
72	Гафний	Hf	178,49
73	Тантал	Ta	180,9479
74	Вольфрам	W	183,84
75	Рений	Re	186,207



76	Осмий	Os	190,23
77	Иридий	Ir	192,217
78	Платина	Pt	195,084
79	Золото	Au	196,966569
80	Ртуть	Hg	200,59
81	Таллий	Tl	204,3833
82	Свинец	Pb	207,2
83	Висмут	Bi	208,98040
84	Полоний	Po	208,9824
85	Астат	At	209,9871
86	Радон	Rn	222,0176
87	Франций	Fr	223,0197
88	Радий	Ra	226,0254
89	Актиний	Ac	227,0278
90	Торий	Th	232,03806
91	Протактиний	Pa	231,03588
92	Уран	U	238,02891
93	Нептуний	Np	237,0482
94	Плутоний	Pu	244,0642
95	Америций	Am	243,0614
96	Кюрий	Cm	247,0703
97	Берклий	Bk	247,0703
98	Калифорний	Cf	251,0796
99	Эйнштейний	Es	252,0829
100	Фермий	Fm	257,0951
101	Менделевий	Md	258,0986
102	Нобелий	No	259,1009
103	Лоуренсий	Lr	266
104	Резерфордий	Rf	267
105	Дубний	Db	268
106	Сиборгий	Sg	269
107	Борий	Bh	270
108	Хассий	Hs	277
109	Мейтнерий	Mt	278
110	Дармштадтий	Ds	281
111	Рентгений	Rg	282
112	Коперниций	Cn	285
113	Нихоний	Nh	286
114	Флеровий	Fl	289
115	Московский	Mc	290
116	Ливерморий	Lv	293
117	Теннессин	Ts	294
118	Оганесон	Og	294

В каждом слое химического элемента все частицы данного химического элемента находится в состоянии невесомости, так как сумма сил, действующих на каждую частицу в этом слое равна



нулю, но для любого другого химического элемента она не будет равна нулю, поскольку у него другая масса. Образовывающийся космический объект представляет собой идеальный шар, состоящий из океана жидкой кипящей и светящейся магмы, но что из него получится планета или звезда определим ниже.

Интенсивность конденсации космического объекта зависит от плотности и количества материи в протооблаке. Интенсивность конденсации вначале растёт и достигает максимума, а по мере уменьшения плотности протооблака начинает убывать.

Во время самой интенсивной конденсации протооблака в космический объект, он может превращаться в яркосветящуюся звезду. По мере убывания плотности и количества вещества в протооблаке процесс конденсации начинает убывать потому, что количество поступающего «топлива» на космический объект уменьшается, поэтому процесс горения и свечения убывает, температура звезды уменьшается, свечение прекращается. На поверхности кипящей магмы образуется пена, которая, застывая, превращается в тонкую твёрдую кору. Из жидкой кипящей материи вещества магмы на внутренней стороне коры конденсировались сравнительно лёгкие химические элементы ещё не полностью сформировавшихся верхних слоёв. Со временем процесс конденсации на внутренней стороне коры создал прочный и сравнительно толстый слой смеси химических элементов верхних слоёв, который назвали базальтом.

Остывающая магма под действием высокого давления, образованного корой, прекратила процесс кипения. Кора планеты, исполняя роль теплоизолятора, предотвращает быстрое остывание объекта.

Внутреннее строение планеты Земля до захвата её Солнцем

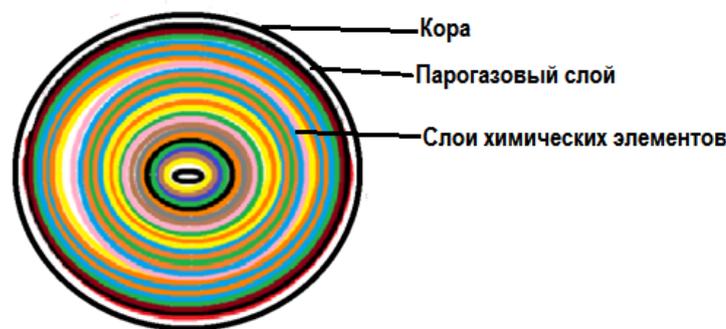


Рис.1. Внутреннее строение планет.

Образование коры на космическом объекте есть финальная стадия рождения планеты. Так рождаются планеты, и так образовалась Земля.

В зависимости от плотности и объёма протооблака планета может быть маленькой или большой, но состав химических элементов будет одинаков, отличие может быть только в толщине химических слоёв. Для того, чтобы рождающийся объект стал звездой, для этого должен существовать падающий на него непрерывный поток материальных тел. В отдельном протооблаке, непрерывного и бесконечного потока падающих тел, не может быть, так как рано или поздно всё содержимое вещество из протооблака сконденсируется и поток прекратится.

Если сформировавшейся и не погасший космический объект попадёт в достаточно мощный поток падающих на него тел, то он становится звездой, постоянно наращивающую свою массу и свечение. Так наше Солнце, захваченное чёрной дырой центра галактики, выйдя на галактическую орбиту, получила непрерывный поток падающих на неё встречных тел, это подтверждается



происходящими мощными вспышками из-за падения на её поверхность крупных и мелких тел. В отличие от планет звёзды не имеют коры.

В зависимости от содержания химических элементов в протооблаке образующаяся планета в этом протооблаке будет иметь такой же состав химических элементов. Состав химических элементов планет Луна и Земля совпадает, это говорит о родственном происхождении этих планет, то есть образовавшихся из одного протооблака.

Химические элементы под действием гравитационной дифференциации, в соответствии с атомной массой устремляются располагаться в порядке убывания атомной массы от центра планеты к её поверхности. Под корой планеты находятся под большим давлением газы и пары верхних слоёв химических элементов. Величину давления газов, находящихся под корой, можно определить по высоте столба вылета камней из жерла вулкана. При прорыве коры, под корой образуется воронка вытекания парогазовой смеси и жидких верхних слоёв магмы. В процессе движения магмы наверх химические элементы верхних слоёв перемешиваются и вступая в реакцию с присутствующими другими химическими элементами на выходе на поверхность уже в виде молекул нового вещества. Это подтверждает тот факт, что вулканы выбрасывают вначале пары и газы, а затем жидкую лаву, состоящую из химических элементов и их соединений из верхних слоёв мантии. Лава не содержит тяжёлые химические элементы, так как их слои находятся в центре планеты. Если на планете находится герметичная кора, то под её поверхностью образуется сферическая полость, наполненная газами и парами, у самой поверхности газ водород, ниже гелий, а затем пары верхних слоёв.

Различие химических элементов по их массе и на основе гравитационной дифференциации химических элементов позволяет объяснить основу образования внутреннего строения планет и звёзд.

В центре планеты сосредоточились слои массивных трансурановых элементов. Это говорит о том, что мы живём на действующем ядерном реакторе. Самопроизвольная ядерная реакция, зависит от интенсивности влетающих в слои трансурановых элементов нейтронов. Образующееся тепло от тлеющей ядерной реакции распространяется посредством теплопроводности, то есть увеличением амплитуды колебаний атомов и ионов вещества. Поэтому тепло распространяется по слоям в магме равномерно по всему шару. Остатки распавшихся массивных атомов, в ядерной реакции деления вещества, выдавливаются Архимедовой силой и высокой плотностью вещества в более верхние слои мантии к соответствующим слоям таких же химических элементов вещества.

При повышении температуры любого слоя жидкого химического элемента, находящегося внутри планеты, будет происходить увеличение амплитуды колебания частиц слоя, приводящая к образованию паров этого химического элемента и увеличению его объёма, но не к конвективному переносу тепла из слоя в слой.

В жидкости, находящейся в состоянии невесомости, явления конвекции, в принципе, не может быть. Перенос тепла, в этом случае, осуществляется путём теплопроводности.

Это пояснение того, что общепринятая концепция тектоники плит, в геофизической науке, основанной на образовании, в железном ядре планеты плюмов, не имеет ничего общего с достоверностью.

Теория плюмов была предложена канадским геофизиком Дж. Т. Уилсоном в 1969 году; в ней существование восходящих конвективных потоков в земной мантии было применено для объяснения наличия горячих точек.



К сожалению, это предложение не было в достаточной степени проанализировано с точки зрения элементарной физики.

Теорию образования плюмов опровергает тот факт, что горячий плюм, образовавшийся в центре Земли, создаётся якобы происходящей ядерной реакцией, разогревающей магму, и конвекцией, переносящей разогретое вещество к поверхности мантии. Вещество, переносимое плюмом, должно содержать радиоактивные элементы распада химических элементов ядерной реакции. В этом случае продукция извержения вулканов (лава и пепел) должна нести на землю радиоактивное заражение местности, но, к счастью, это не происходит. Радиоактивные извержения вулканов не происходит, это значит, что плюмов в природе нет, и не может быть. Хорошо, что это всего лишь научная ошибка. Это также подтверждает слоистый состав Земли.

Следует обратить внимание на место расположения в мантии химических элементов, обладающих ферромагнитными свойствами, благодаря которым, кажется, что они должны участвовать в создании магнитного поля Земли. К этим элементам относятся: Fe, Co и Ni и редкоземельные металлы Gd, Tb, Dy, Ho, Er. Оказывается, что основные ферромагнетики Fe, Co и Ni находятся не в центре планеты в мантии, (как это принято считать), а между серединой мантии планеты и её поверхностью. Точнее ближе к поверхности, что и подтверждается химическим составом вулканической лавы, в которой состав железа достигает 10%. Так, что к созданию магнитного поля Земли своими ферромагнитными свойствами они не имеют отношения.

Тем более, что материя магмы в мантии находится в жидком расплавленном состоянии, превышающую температуру точки Кюри. При температуре ферромагнетиков выше температуры точки Кюри магнитные свойства этих химических элементов исчезают. Существующее общепринятое в геофизической науке утверждение, что железное ядро Земли создаёт магнитное поле, так это не больше и не меньше как - научный фейк.

В Земле, якобы, было обнаружено твердое ядро, в 1936 году датским сейсмологом Инге Леманн, которая выявила его наличие, изучив сейсмограммы землетрясений в Новой Зеландии. Она заметила, что сейсмические волны отражаются от границы внутреннего ядра и могут быть обнаружены чувствительными сейсмографами на поверхности Земли.

С чего бы вдруг сейсмолог Инге Леманн решила, что она обнаружила в центре Земли твёрдое ядро, изучив сейсмограммы землетрясений в Новой Зеландии? Новая Зеландия предполагаемое ядро Земли и Дания находятся на одной прямой линии поэтому никакие отражённые сейсмические волны от «ядра» в принципе не могут, отразившись от «ядра» и попасть в Данию. И учёные сразу принимают это на веру и ещё добавляют, что ядро железное, так как откуда- то взялось магнитное поле Земли. Тем более, что этот плод фантазии утверждает – что эти отражённые от ядра волны могут быть зафиксированы очень чувствительным сейсмографом!? Это не может быть доказательством существования железного ядра. «Открытие» ядра Земли породило многочисленные абсолютно бездоказательные «научные» спекуляции.

Существующие исследования строения Земли с помощью сейсмических волн ничего не могут говорить о её строении. Анализ сейсмической картины скоростей и преломлений сейсмических волн должен быть основан на чётком знании скоростей звуковых волн, распространяющихся в жидких расплавах химических элементов, перечисленных в таблице «Атомные массы химических элементов».

Так, например: После взрыва где-то на земной поверхности, в атмосфере распространяется звук. Звук распространяется с разными скоростями в разных направлениях. Скорость звука зависит от температуры воздуха на разных высотах, от его влажности и направлении ветра на разных высотах. Даже зная эти параметры, не представляется возможным утверждать по дошедшим до



нас звуковым волнам о том, что в атмосфере где-то находится какое-то тело (аэростат или дирижабль).

Также как и по сейсмическим волнам даже зная их характер распространения в разных слоях жидкого расплава, не можем утверждать о внутреннем строении Земли.

Заключение.

Открытие внутреннего строения Земли и других планет, является началом научного описания истории образования и дальнейшего преобразования Земли, которая является гносеологической точкой создания новой достоверной научно обоснованной основой глобальной теории Земли. Это уточняет описание существующих некоторых научных фактов и явлений. Так: в строение Земли нет никакого ядра! Нет ни твёрдого железного ядра, нет ни жидкого, есть плавное залегание химических элементов в порядке убывания их массовых значений от центра планеты к коре.

Открытая невесомость в каждом слое химических элементов, опровергает существование плюмов, тем самым убирается основа общепринятой теории тектоники плит;

Следовательно, данное открытие является очередным этапом совершенствования науки о Земле.

Достоверность открытия внутреннего строения Земли подтверждают анализы состава и последовательность вулканических выбросов.

Кроме того, факт существования полезных ископаемых, в виде кучек (горы, сопки, холмы) на поверхности Земли, каждая из которых состоит из одного и того же химического элемента или его соединений. Такие кучи с однотипными химическими элементами в одной куче, но отличными от другой кучи, встречаются по всей суши Земли. Откуда они взялись?

Местообразования урана, железа, меди, лития и прочих не органических элементов не могли образоваться и собраться в отдельные кучи на поверхности Земли, так как для этого на Земле нет достаточных условий. Судя по названиям химических элементов, в кучах полезных ископаемых их перечень совпадает с перечнем химических элементов, содержащихся во внутренних слоях планет. Поэтому можно с уверенностью утверждать, что разделение химических элементов по составу в кучках было произведено в недрах какой-то планеты с помощью гравитационной дифференциации. Отсюда следует, что эти кучи полезных ископаемых упали с неба. То есть, наряду с падающими камнями из протооблака Землю бомбардировали обломки разрушенной планеты. Обломки являлись остывшими фрагментами внутренних слоёв разрушенной планеты. Многочисленные отдельные фрагменты слоёв падали на Землю в разных местах. Нет, это не было столкновением Земли с другой планетой, это было падение обломков разрушенной планеты. Это ещё одно из доказательств, подтверждающих слоистый состав и содержание внутреннего строения планет, в том числе и Земли.

Разрушение планет по кускам однородных слоёв состоящих из одного типа химических элементов, говорит о силовой связи между собой в каждом слое однородных химических элементов. Полагаю, что это была небольшая планета, образовавшаяся в том же протооблаке, в котором образовались Луна и Земля. Поскольку её фрагменты разлетелись по кускам отдельных слоёв, это значит, что она разрушилась, вращаясь от центробежной силы, видимо созданной скользящим ударом пролетающего астероида.

Знание внутреннего строения Земли и других планет является научной основой создания глобальной теории Земли. Это получение новых научных знаний позволяющих конкретизировать развитие наук о Земле. На основе чёткого понятия о внутреннем строении и истории



происхождения Земли, упорядочиваются знания, и легко приводят к созданию многих других научных открытий, например: происхождение магнитного поля Земли и других планет; образование суперконтинента Пангея; происхождение и жизнь других космических объектов; упорядочивается теория тектоники плит; происхождение и прогнозирование землетрясений, вулканов, цунами.

Продолжение описания истории Земли, в следующей статье: «Образование на Земле суперконтинента Пангея».

Список литературы:

1. Авсюк Ю.Н. О движении внутреннего ядра Земли // Доклады АН СССР. 1973. Т. 212. № 5. С. 1103—1104.
2. Авсюк Ю.Н., Суворова И.И. Процесс изменения широт и его связь с вынужденными перемещениями внутреннего твердого ядра // Физика Земли. 2006. № 7. С. 66-75.
3. Жарков В.Н. Внутреннее строение Земли и планет. М.: Наука, 1983. 416 с.
4. Леонов Н.Ф. Новые научные основы глобальной теории Земли. М. Спутник+. 2023. С.102. ISBN 978-5-9973-6760/
5. Манукин А.Б., Авсюк Ю.Н., Гурашвили В.А. и др. Теоретические и экспериментальные исследования возможности измерения движений внутреннего ядра Земли с помощью системы разнесенных вертикальных маятников и высокочувствительных гравиметров // Российский фонд фундаментальных исследований. Отчет о НИР № 96-05-65699.
6. Сукач М. К. Гравитационное зондирование грунтов. Киев: Наукова думка, 1998. ISBN 966-00-0462-1.



Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель журналов и сборников)

1. Публикации в периодических журналах в НЭБ (eLIBRARY.RU):

www.t-obr.ru - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Технологии Образования" - ваш персональный журнал за 1 день.

www.na-obr.ru - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Статьи научной направленности в 16 тематических рубриках. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Научное Образование" - ваш персональный журнал за 1 день.

2. Публикации в периодических журналах:

www.1-sept.ru - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Журнал выходит ежемесячно. На сайте журнала публикуются презентации, доклады на конференциях, работы обучающихся. Можно сделать персональную страницу автора на сайте. Часть материалов размещается в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "1 сентября" (ваш персональный журнал за 1 день).

www.v-slovo.ru - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

2. Публикации материалов на сайтах-СМИ:

www.лучшееерешение.pф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Оформление статей отдельными файлами.

www.лучшийпедагог.pф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день.

www.publ-online.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.o-ped.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) - Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

3. Книжный магазин издательства на сайте: www.полезныекниги.pф

Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

конкурс.лучшееерешение.pф – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

квест.лучшееерешение.pф – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.